

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБПОУ "БУРЯТСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. М.Н. ЕРБАНОВА"**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГБПОУ "Бурятский**  
**аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"**  
**Ц.Г. Шагдаров**



**«14» 06 2025 г.**

**Программа подготовки  
специалистов среднего звена**

среднего профессионального образования по специальности

**36.02.05 Кинология**

базовая подготовка

Квалификация - кинолог

Форма обучения- очная

Улан-Удэ,  
2025 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего  
профессионального образования от « 04 » июля 2024 г. № 465

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

Разработчики:

Жарихина Татьяна Викторовна - заведующая отделением Ветеринария

Невзорова Ирина Михайловна - методист, преподаватель ветеринарных дисциплин

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
Ветеринарных и кинологических дисциплин  
Протокол № 1 от «05» 09 2022 г.  
Председатель ЦК  
И.М. Невзорова

СОГЛАСОВАНО  
Работодатель Российская Федерация Рес-  
публика Бурятия РООБРОЛЖ Республиканская  
общественная организация Бурятское Респуб-  
ликанское Объединение Любителей Животных  
С.Ю. Наумкина  
«  »    20   г.



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....                                                                                             | 4  |
| 1.1. Основная профессиональная образовательная программа .....                                                              | 4  |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ .....                                                                       | 4  |
| 1.3. Общая характеристика ППССЗ .....                                                                                       | 5  |
| 1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ .....                                                                                            | 6  |
| 1.3.2. Срок освоения ППССЗ .....                                                                                            | 6  |
| 1.3.3.Трудоемкость ППССЗ .....                                                                                              | 6  |
| 1.3.4. Требования к поступающим в ОУ на данную ППССЗ .....                                                                  | 7  |
| 1.3.5. Востребованность выпускников .....                                                                                   | 7  |
| 1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника .....                                                                 | 7  |
| 1.3.7. Основные пользователи ППССЗ .....                                                                                    | 7  |
| <b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА</b> .....                                                     | 8  |
| 2.1. Область профессиональной деятельности .....                                                                            | 8  |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности .....                                                                            | 8  |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности .....                                                                               | 8  |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности .....                                                                             | 8  |
| <b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ</b> .....                                                                     | 9  |
| 3.1. Общие компетенции .....                                                                                                | 9  |
| 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.....                                                 | 9  |
| 3.3. Результаты освоения ППССЗ.....                                                                                         | 10 |
| 3.4 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам .....                                                              | 22 |
| <b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> .....                          | 23 |
| 4.1. Календарный учебный график .....                                                                                       | 23 |
| 4.2. Рабочий учебный план .....                                                                                             | 23 |
| 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин .....                                                                              | 25 |
| 4.4. Рабочие программы профессиональных модулей, преддипломной практики .....                                               | 27 |
| 4.5. Программы учебных и производственных практик.....                                                                      | 27 |
| <b>5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ</b> .....                                                                                 | 29 |
| 5.1. Кадровое обеспечение.....                                                                                              | 29 |
| 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....                                        | 29 |
| 5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....                                                     | 29 |
| 5.4. Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии<br>рабочего 18621 «Собаковод».....          | 30 |
| 5.5. База практик.....                                                                                                      | 30 |
| <b>6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ<br/>КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ</b> .....                              | 31 |
| 6.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество<br>подготовки выпускника .....                | 31 |
| 6.2. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности,<br>профессиональных и общих компетенций ..... | 31 |
| 6.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников .....                                                    | 35 |
| <b>7.ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ<br/>ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ</b> .....                     | 36 |
| <b>8. ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....                                                                                                  | 41 |

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Основная профессиональная образовательная программа**

Программа подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ) специальности 36.02.05 Кинология реализуется в ГБОУ СПО «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова» по программе базовой подготовки на базе среднего (полного) общего образования и/ или основного общего образования

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 464 (приложение 1)

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения студентов, такие как деловая и/ или ролевая игра, кейс-задачи, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проекты, используются рабочие тетради, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, тренажеры, эссе.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков в области ветеринария.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ**

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 36.02.05 Кинология составляют:

- Конституция Российской Федерации
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология (Приложение 1);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изм. и доп. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Письмо Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 06-1225 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных

программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Минобрнауки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 (ред. От 14.05.2014 г.) «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26.12.2013 г. № 30861)

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования СанПиН 2.4.3.1186-03, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 26» января 2003 года, с 20 июня 2003 года, в ред. Изменения №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.04.2007 №24, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 №45, Изменения №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.09.2009 №59)

- Санитарные правила и нормы «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 6 апреля 2003 года, с 15 июня 2003

- Федеральный закон от 22.07.2008 №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

- Приказ Министерства обороны РФ от 24 февраля 2010 г. №134 «Об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки. По основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и учебных пунктах»;

- Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"

- Методические рекомендации ФГАУ ФИРО Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих требований профессиональных стандартов;

- Устав ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова;
- Положение по формированию ППССЗ;
- Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин;
- Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей;
- Положение об учебной и производственной практике студентов;
- Положение о промежуточной аттестации студентов;
- Положение об экзамене квалификационном по профессиональному модулю
- Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы.

### 1.3. Общая характеристика ППССЗ

### 1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности 36.02.05 Кинология будет профессионально готов к деятельности по:

- собаки всех пород и типов пользования;
- технологии содержания, разведения и породообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления в области кинологии;
- первичные трудовые коллективы.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

### 1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки специальности 36.02.05 Кинология при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

| Образовательная база приема                   | Наименование квалификации базовой подготовки | Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| на базе среднего (полного) общего образования | Кинолог                                      | 2 года 6 месяцев                                                                             |
| на базе основного общего образования          |                                              | 3 года 6 месяцев                                                                             |

Срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки по заочной форме получения образования увеличивается на среднего (полного) общего образования не более чем на один год.

### 1.3.3.Трудоемкость ППССЗ

| Учебные циклы                                        | Число недель | Количество часов |
|------------------------------------------------------|--------------|------------------|
| Аудиторная нагрузка                                  | 76           | 2736             |
| Самостоятельная работа                               |              | 1368             |
| Учебная практика                                     | 25           | 900              |
| Производственная практика (по профилю специальности) |              |                  |
| Производственная практика (преддипломная)            | 4            | 144              |
| Промежуточная аттестация                             | 4            | 144              |
| Государственная итоговая аттестация                  | 6            | 216              |

|                    |            |             |
|--------------------|------------|-------------|
| Каникулярное время | 18         | 648         |
| <b>Итого:</b>      | <b>133</b> | <b>4788</b> |

#### **1.3.4. Требования к поступающим в ОУ на данную ППССЗ**

Лица, поступающие в ОУ на данную ППССЗ, должны иметь документ о получении:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;
- документ об образовании более высокого уровня;
- сертификат о сдаче ЕГЭ по дисциплинам вступительных испытаний (оригинал или ксерокопию).

#### **1.3.5. Востребованность выпускников**

Выпускники специальности 36.02.05 Кинология востребованы на частных охранных предприятиях, правоохранительные органы, МЧС, клубы и питомники по разведению собак, таможня, вооруженные силы. Организациях и предприятиях, не зависимо от форм собственности, осуществляющих какую-либо кинологическую деятельность на территории Российской Федерации.

#### **1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 36.02.05 Кинология подготовлен:

- к освоению ООП ВПО;
- к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по следующим направлениям подготовки/специальностям: 36.02.05 Кинология (бакалавриат) , ФГБОУ ВПО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова», Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии им. К.И. Скрябина, Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины.

#### **1.3.7. Основные пользователи ППССЗ**

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели общеобразовательных, ветеринарных, кинологических, экономических, юридических дисциплин;
- воспитательный блок;
- студенты, обучающиеся по специальности 36.02.05 Кинология
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ, а также оказание услуг по разведению, выращиванию, содержанию и уходу за собаками, подготовке и применению собак в различных службах, в т.ч. в хозяйственной деятельности, спорте и промысловой охоте; в службах охраны, при розыскных и спасательных работах.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Собаки всех пород и типов использования;
- Технологии содержания, разведения и породообразования собак;
- Методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- Инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- Процессы организации и управления работами в области кинологии;
- Первичные трудовые коллективы;

### **2.3. Виды профессиональной деятельности**

Кинолог готовится к следующим видам деятельности:

- содержание собак и уход за ними.
- разведение и селекция собак.
- подготовка и применение собак по породам и видам служб.
- испытание и соревнование собак.
- управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС). Выполнение работ по профессии собаковод.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности**

Основными видами и задачами деятельности выпускника являются использование современных технологий кормления, содержания собак и ухода за ними; отбор производителей по результатам бонитировки; анализ генотипа собак по отдельным признакам и их комплексам; изучение дрессировки собак по двум-трем видам служб; испытание и состязание собак; оформление документов о происхождении собак.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

#### 3.1. Общие компетенции

Кинолог должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

| Код компетенции | Содержание                                                                                                                                               |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.           | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                   |
| ОК 2.           | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3.           | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                |
| ОК 4.           | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5.           | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                  |
| ОК 6.           | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                           |
| ОК 7.           | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.                                                   |
| ОК 8.           | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК 9.           | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                      |

#### 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Ветеринарный фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| Вид профессиональной деятельности | Код компетенции | Наименование профессиональных компетенций                                                              |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание собак и уход за ними   | ПК 1.1.         | Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств инвентаря.                          |
|                                   | ПК 1.2.         | Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.                                     |
|                                   | ПК 1.3.         | Проводить выгул собак                                                                                  |
|                                   | ПК 1.4.         | Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий. |
|                                   | ПК 1.5.         | Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.                |
| Разведение и селекция собак       | ПК 2.1.         | Планировать опытно-селекционную работу.                                                                |
|                                   | ПК 2.2.         | Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.                    |
|                                   | ПК 2.3.         | Закреплять желаемые рабочие и породные качества в                                                      |

|                                                                                   |         |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |         | последующих поколениях, в.т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса.                                       |
|                                                                                   | ПК 2.4. | Применять технику и различные методы разведения собак.                                                      |
|                                                                                   | ПК 2.5. | Ухаживать за молодняком.                                                                                    |
| Подготовка и применение собак по породам и видам служб.                           | ПК 3.1. | Готовить собак по общему курсу дрессировки                                                                  |
|                                                                                   | ПК 3.2. | Готовить собак по породам и видам служб                                                                     |
|                                                                                   | ПК 3.3. | Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.                                               |
|                                                                                   | ПК 3.4. | Проводить прикладную подготовку собак.                                                                      |
|                                                                                   | ПК 3.5. | Проводить тестирование собак по итогам подготовки.                                                          |
|                                                                                   | ПК 3.6. | Использовать собак в различных видах служб.                                                                 |
| Испытание и соревнование собак                                                    | ПК 4.1. | Организовывать и проводить испытание собак                                                                  |
|                                                                                   | ПК 4.2. | Организовывать и проводить соревнование собак                                                               |
|                                                                                   | ПК 4.3. | Проводить экспертизу и бонитировку собак.                                                                   |
| Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии                    | ПК 5.1. | Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.         |
|                                                                                   | ПК 5.2. | Планирование выполнения работ исполнителями.                                                                |
|                                                                                   | ПК 5.3. | Организовывать работу трудового коллектива.                                                                 |
|                                                                                   | ПК 5.4. | Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями                                    |
|                                                                                   | ПК 5.5. | Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии                                                       |
|                                                                                   | ПК 5.6. | Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности |
|                                                                                   | ПК 5.7. | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.                                                            |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. | ПК. 6.1 | Отбирать собак для специальной подготовки                                                                   |
|                                                                                   | ПК. 6.2 | Уметь работать с нормативной документацией                                                                  |

### 3.3. Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

| Код компетенции          | Компетенции                                                                                                                                          | Результат освоения                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие компетенции</b> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
| ОК 1.                    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                               | <b>Уметь</b> проявлять к будущей профессии устойчивый интерес.<br><b>Знать</b> сущность и социальную значимость будущей профессии. |
| ОК 2.                    | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <b>Уметь</b> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,         |

|       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                          | <p>оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Знать</b> методы и способы выполнения профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                | <p><b>Уметь</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p><b>Знать</b> алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях.</p>                                                                                                                                                                   |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p><b>Уметь</b> осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Знать</b> круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>                                                                                                   |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                  | <p><b>Уметь</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать</b> современные средства коммуникации и возможности передачи информации.</p>                                                                                                                                                                      |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                           | <p><b>Уметь</b> адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p><b>Знать</b> приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности, основы профессиональной этики и психологии общения с окружающими.</p> |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.                                                   | <p><b>Уметь</b> выполнять задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p><b>Знать</b> нормы морали,</p>                                                                                                               |

|                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                       | профессиональной этики и служебного этикета, основы организации работы в команде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 8.                               | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <p><b>Уметь</b> выполнять задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p><b>Знать</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета, основы организации работы в команде.</p>                                                                                |
| ОК 9.                               | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                   | <p><b>Уметь</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Знать</b> круг задач профессионального и личностного развития.</p>                                                                                                                                                                           |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 1.1.                             | Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств инвентаря.                                                                         | <p><b>Уметь:</b> использовать современные технологии содержания собак и ухода за ними</p> <p>Проводить стрижку и тримминг декоративных собак</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>содержания собак и ухода за ними</p>                                                                                                    |
| ПК 1.2.                             | Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.                                                                                    | <p><b>Уметь:</b> использовать современные технологии кормления собак</p> <p>Составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам</p> <p><b>Знать:</b> требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак; нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>кормления собак</p> |

|         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.3. | Проводить выгул собак                                                                                  | <p><b>Уметь:</b> использовать современные технологии содержания собак и ухода за ними;</p> <p><b>Знать:</b> правила выгула собак</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> выгула собак</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.4. | Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий. | <p><b>Уметь:</b> организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных; отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак;</p> <p><b>Знать:</b> методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак; основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> выполнение требований под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий</p> |
| ПК 1.5. | Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.                | <p><b>Уметь:</b> определять по внешним признакам состояние здоровья собаки; оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях; осуществлять уход за больными собаками; соблюдать меры личной гигиены;</p> <p><b>Знать:</b> правила ухода за больной собакой; правила оказания первой помощи животным; основные сведения о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного; методы профилактики заболеваний собак;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> выполнение требований лечебных назначений по указанию и под руководством ветеринарных специалистов</p>                  |
| ПК 2.1. | Планировать опытно-селекционную работу.                                                                | <p><b>Уметь:</b> анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                         | <p>учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;<br/> определять сук в эструсе (охоте);<br/> организовывать кормление производителей и уход за ними;<br/> применять специальную технику вязки;<br/> разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе;<br/> оформлять документы о происхождении собак;<br/> <b>Знать:</b> методы селекции собак<br/> <b>Иметь практический опыт:</b><br/> определения периода, благоприятного для вязки;<br/> вязки собак;<br/> содержания производителей;<br/> выращивания щенков;</p>                                     |
| ПК 2.2. | Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.                                     | <p><b>Уметь:</b> анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;<br/> <b>Знать:</b> методы селекции собак<br/> <b>Иметь практический опыт:</b><br/> отбора производителей по результатам бонитировки;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 2.3. | Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в.т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса. | <p><b>Уметь:</b> подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств<br/> <b>Знать:</b> методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей;<br/> признаки половой охоты собак; технику вязки собак;<br/> <b>Иметь практический опыт:</b><br/> оформления документов о происхождении собак; отбора производителей по результатам бонитировки; содержания производителей;</p> |
| ПК 2.4. | Применять технику и различные методы разведения собак.                                                                  | <p><b>Уметь:</b> определять сук в эструсе (охоте);<br/> применять специальную технику вязки;<br/> <b>Знать:</b> признаки половой охоты собак;<br/> технику вязки собак;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                               | <b>Иметь практический опыт:</b><br>определения периода,<br>благоприятного для вязки;<br>вязки собак;                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 2.5. | Ухаживать за молодняком.                                      | <b>Уметь:</b> оформлять документы о происхождении собак;<br><b>Знать:</b> особенности роста и развития щенков разных пород.<br><b>Иметь практический опыт:</b><br>выращивания щенков;                                                                                                                                |
| ПК 3.1. | Готовить собак по общему курсу дрессировки                    | <b>Уметь:</b> организовывать дрессировку собак;<br><b>Знать:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак;<br><b>Иметь практический опыт:</b><br>дрессировки собак;                                                                                                                                                  |
| ПК 3.2. | Готовить собак по породам и видам служб                       | <b>Уметь:</b> применять собак в различных видах деятельности;<br>отбирать собак для использования по различным службам;<br>проводить воспитание собак;<br><b>Знать:</b> специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;<br><b>Иметь практический опыт:</b><br>применения собак по 2 - 3 видам служб;           |
| ПК 3.3. | Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. | <b>Уметь:</b> подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;<br><b>Знать:</b> нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;<br>классификацию пород собак для различных служб.<br><b>Иметь практический опыт:</b><br>применения собак по 2 - 3 видам служб; |
| ПК 3.4. | Проводить прикладную подготовку собак.                        | <b>Уметь:</b> подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;<br><b>Знать:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак;<br>специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;<br><b>Иметь практический опыт:</b><br>применения собак по 2 - 3 видам служб;                                     |
| ПК 3.5. | Проводить тестирование собак по итогам подготовки.            | <b>Уметь:</b> отбирать собак для использования по различным видам служб<br><b>Знать:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак;<br>Нормативные документы и                                                                                                                                                        |

|         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                               | правил отбора собак для использования по различным службам<br><b>Иметь практический опыт:</b> применения собак по 2 - 3 видам служб;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 3.6. | Использовать собак в различных видах служб.   | <b>Уметь:</b> отбирать собак для использования по различным видам служб<br><b>Знать:</b> Классификацию собак для различных служб<br><b>Иметь практический опыт:</b> применения собак по 2 - 3 видам служб;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 4.1. | Организовывать и проводить испытание собак    | <b>Уметь:</b> организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак;<br>эффективно оценивать собак по результатам испытаний;<br><b>Знать:</b> нормативы испытаний и соревнований;<br><b>Иметь практический опыт:</b> Экспертизы и бонитировки собак                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить соревнование собак | <b>Уметь:</b> организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак;<br>эффективно оценивать собак по результатам испытаний<br><b>Знать:</b> историю собаководства; особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства; основные кинологические организации; классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ); стандарты основных пород собак;<br><b>Иметь практический опыт:</b> Экспертизы и бонитировки собак |
| ПК 4.3. | Проводить экспертизу и бонитировку собак.     | <b>Уметь:</b> организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак;<br>эффективно оценивать собак по результатам испытаний<br><b>Знать:</b> требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак.<br><b>Иметь практический опыт:</b> Экспертизы и бонитировки собак                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1. | Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии. | <p><b>Уметь:</b> анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии;<br/>планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия;<br/><b>Знать:</b> характеристики рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии;<br/>организацию кинологических служб различного назначения;<br/>структуру организации и руководимого подразделения;<br/><b>Иметь практический опыт:</b><br/>участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации;<br/>участия в управлении первичным трудовым коллективом;<br/>ведения документации установленного образца;</p>                                                         |
| ПК 5.2. | Планирование выполнения работ исполнителями.                                                        | <p><b>Уметь:</b><br/>планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия;<br/>инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;<br/>оценивать качество выполняемых работ;<br/><b>Знать:</b><br/>функциональные обязанности работников и руководителей;<br/>основные перспективы развития малого бизнеса в области кинологии;<br/>правила первичного документооборота, учета и отчетности.<br/><b>Иметь практический опыт:</b><br/>участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации;<br/>участия в управлении первичным трудовым коллективом;<br/>ведения документации установленного образца;</p> |
| ПК 5.3. | Организовывать работу трудового коллектива.                                                         | <p><b>Уметь:</b><br/>инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;<br/>разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                          | <p>оценивать качество выполняемых работ;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;</p> <p>виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;</p> <p>методы оценивания качества выполняемых работ;</p> <p>правила первичного документооборота, учета и отчетности.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации;</p> <p>участия в управлении первичным трудовым коллективом;</p> <p>ведения документации установленного образца;</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 5.4. | Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями | <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия;</p> <p>рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации;</p> <p>инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;</p> <p>разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;</p> <p>оценивать качество выполняемых работ;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>особенности структуры и функционирования малого предприятия;</p> <p>основные показатели деятельности кинологической организации;</p> <p>методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;</p> <p>виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;</p> <p>методы оценивания качества выполняемых работ;</p> <p>правила первичного документооборота, учета и отчетности.</p> |

|         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                             | <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/> участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации;<br/> участия в управлении первичным трудовым коллективом;<br/> ведения документации установленного образца;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 5.5. | Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии                                                       | <p><b>Уметь:</b> анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии;<br/> планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия;<br/> рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации;<br/> <b>Знать:</b> характеристики рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии;<br/> организацию кинологических служб различного назначения;<br/> структуру организации и руководимого подразделения;<br/> характер взаимодействия с другими подразделениями;<br/> функциональные обязанности работников и руководителей;<br/> основные перспективы развития малого бизнеса в области кинологии;<br/> <b>Иметь практический опыт:</b><br/> участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации;<br/> участия в управлении первичным трудовым коллективом;<br/> ведения документации установленного образца;</p> |
| ПК 5.6. | Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности | <p><b>Уметь:</b> анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии;<br/> планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия;<br/> рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации;<br/> инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;<br/> разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                  | <p>оценивать качество выполняемых работ;</p> <p><b>Знать:</b> характеристики рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии;</p> <p>организацию кинологических служб различного назначения;</p> <p>структуру организации и руководимого подразделения;</p> <p>характер взаимодействия с другими подразделениями;</p> <p>функциональные обязанности работников и руководителей;</p> <p>основные перспективы развития малого бизнеса в области кинологии;</p> <p>особенности структуры и функционирования малого предприятия;</p> <p>основные показатели деятельности кинологической организации;</p> <p>методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;</p> <p>виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;</p> <p>методы оценивания качества выполняемых работ;</p> <p>правила первичного документооборота, учета и отчетности.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации;</p> <p>участия в управлении первичным трудовым коллективом;</p> <p>ведения документации установленного образца;</p> |
| ПК 5.7. | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. | <p><b>Уметь:</b> анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии;</p> <p>планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия;</p> <p>рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации;</p> <p>инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;</p> <p>разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                           | <p>стимулированию персонала;<br/>оценивать качество выполняемых работ;<br/><b>Знать:</b> характеристики рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии;<br/>организацию кинологических служб различного назначения;<br/>структуру организации и руководимого подразделения;<br/>характер взаимодействия с другими подразделениями;<br/>функциональные обязанности работников и руководителей;<br/>основные перспективы развития малого бизнеса в области кинологии;<br/>особенности структуры и функционирования малого предприятия;<br/>основные показатели деятельности кинологической организации;<br/>методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;<br/>виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;<br/>методы оценивания качества выполняемых работ;<br/>правила первичного документооборота, учета и отчетности.<br/><b>Иметь практический опыт:</b><br/>участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации;<br/>участия в управлении первичным трудовым коллективом;<br/>ведения документации установленного образца;</p> |
| ПК. 6.1 | Отбирать собак для специальной подготовки | <p><b>Уметь:</b> организовывать дрессировку собак;<br/>применять собак в различных видах деятельности;<br/>отбирать собак для использования по различным службам;<br/>проводить воспитание собак;<br/>подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;<br/><b>Знать:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак;<br/>специальный инвентарь и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                            | оборудование для дрессировки;<br><b>Иметь практический опыт:</b><br>соответствие отбора собак для специальной подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК. 6.2 | Уметь работать с нормативной документацией | <b>Уметь:</b> эффективно оценивать собак по результатам испытаний; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак;<br><b>Знать:</b> нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; классификацию пород собак для различных служб.<br><b>Иметь практический опыт:</b> соответствие умения работы с нормативной документацией |

### 3.4 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 2.

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **4.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности 36.02.05 Кинология включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. (Приложение 4.)

### **4.2. Рабочий учебный план**

В рабочем учебном плане указаны элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение 3).

Объемные параметры учебной нагрузки в целом по специальности 36.02.05 Кинология составляет 6960 часа, в том числе 1 семестр - 576 час., 2 семестр- 828 час., 3 семестр – 504 час., 4 семестр – 720 час, 5 семестр - 504 час., 6 семестр – 648 час, 7 семестр- 252 часа, 8 семестр-108 ч. (1 год обучения (курс) 1476 час.,

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Объем времени отводимый на аудиторные занятия составляет 4940 час., на самостоятельное обучение 2020 час., практические и лабораторные занятия- 1418 час.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить не обходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины. Самостоятельная работа предполагает выполнение отдельных этапов лабораторных и практических работ, выполнение курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовку рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц.

Перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов приведен в Приложении 5 п.2

ППССЗ специальности 36.02.05 Кинология предполагает изучение следующих учебных циклов:

1. Общеобразовательный цикл - ОП
  - 1.1. Общеобразовательные учебные дисциплины-ОУД.00;
  - 1.2. Дополнительные учебные дисциплины-ДУД.00
2. Общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
3. Математический и общий естественнонаучный – ЕН;
4. Общепрофессиональный цикл -ОПЦ
5. Профессиональные модули - ПМ.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла на основе Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО.

Распределение обязательной учебной нагрузки на изучение общеобразовательных предметов в пределах ППССЗ 36.02.01 Ветеринария сформировано с учетом естественно

научного профиля согласованное с федеральным компонентом базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 часа), распределено на изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла - общие и по выбору из обязательных предметных областей, изучаемые на базовом и профильных уровнях, и дополнительные по выбору обучающихся, предлагаемые колледжем, на основе рекомендаций Минобрнауки России, 2015 г. При этом на ОБЖ отводится 70 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241), на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889).

В учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности в течение одного года, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Предлагаемая дисциплина для выполнения индивидуального проекта – УИРС (учебно-исследовательская работа студента) в количестве 36 часов.

Дополнительные учебные предметы и элективные курсы: Психология адаптации, Географическая экология /ИКТ для лиц с ОВЗ, Основы финансовой грамотности, Учебная исследовательская работа студентов/Технология проектной деятельности, Введение в специальность.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению ППССЗ СПО.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Естественно-научный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Обучающиеся обязаны выполнить индивидуальный проект, которая является особой формой организации образовательной деятельности (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **Формирование вариативной части ППССЗ.**

При разработке основной профессиональной образовательной программы по специальности в целях реализации вариативной части общее учебное время обязательной учебной нагрузки 828 часа (максимальной учебной нагрузки – 1242 часа) использовано для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей для формирования новых дополнительных компетенций, умений и знаний, путем введения новых дополнительных дисциплин и включения часов в элементы учебного процесса (учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы). Региональному компоненту отведено 82 часа (максимальной учебной нагрузки - 120 часов), ; психология делового общения - 48 часов, Введение в специальность 36ч. Для овладения обучающимися общими компетенциями ОК 1-9, и некоторых профессиональных компетенций ПК формируемых в результате изучения общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, связанные с производственными технологиями, предметами и средствами труда, особенностями организации труда на

предприятиях Республики Бурятия. В профессиональный цикл вариативной части циклов ОПОП (в виде тем, разделов и т.д.). Общепрофессиональные дисциплины – 342 часов (максимальной учебной нагрузки -513 часов): биология собак - 50; анатомия и физиология животных - 40; основы ветеринарии и зоогигиены-38ч., Охрана труда-20ч., Информационные технологии в профессиональной деятельности 44 ч., Культура делового общения 24 ч., Основы экономики, менеджмента и маркетинга 24 ч., Правовое обеспечение профессиональной деятельности 24 ч.. Профессиональные модули (ПМ) - 728 часов: ПМ.01 Содержание собак и уход за ними - 153 часа (МДК Методы содержания собак и ухода за ними - 153 часа); ПМ. 02 Разведение и селекция собак - 120 час (МДК. 02.01 Техника и методы разведения собак – 120 час); ПМ. 03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб - 80 часа (МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак - 82 часа; МДК. 03.02. Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб – 81час); ПМ. 04 Испытание и соревнование собак - 50 часов (МДК.04.01 Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак - 152 часов); ПМ.05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии - 50 час (МДК. 05.01 Управление структурным подразделением организации (предприятия) и малым предприятием - 50 час); ПМ. 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 94 часов (МДК.06.01 Собаковод - 94 часов).

Последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике); объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим представлен в календарном учебном графике приложение 4

При освоении обучающимися профессиональных модулей в обязательном порядке проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели, занятия группируются парами.

После освоения теоретической части обучения и прохождения учебной практики и практики по профилю специальности в 7 семестре проводится Преддипломная практика объеме 4 недель (144 часа), направленная на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Оценка уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) осуществляется посредством Государственной (итоговой) аттестации, которая включает в себя подготовку и защиту дипломной работы.

Учебным планом по специальности 36.02.05 Кинология предусмотрены каникулы в общем объеме 29 недель.

Учебный план представлен в Приложении 4

#### 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и одобрены цикловыми комиссиями и утверждены зам. директора по учебной работе (Приложение 5).

##### Рабочие программы учебных дисциплин

| Индекс дисциплины | Наименование дисциплин | Приложение 5 |
|-------------------|------------------------|--------------|
|-------------------|------------------------|--------------|

| <b>в соот-вии<br/>с учебным<br/>планом</b> |                                                                          |                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1</b>                                   | <b>2</b>                                                                 | <b>3</b>         |
| <b>ОО.00</b>                               | <b>Общеобразовательный цикл</b>                                          |                  |
| ОУД.00                                     | <b>Общеобразовательные учебные дисциплины</b>                            |                  |
| ОУД.01                                     | Русский язык                                                             | Приложение 5.1.  |
| ОУД.02                                     | Литература                                                               | Приложение 5.2.  |
| ОУД.03                                     | История                                                                  | Приложение 5.3.  |
| ОУД.04                                     | Обществознание                                                           | Приложение 5.4.  |
| ОУД.05                                     | География                                                                | Приложение 5.5.  |
| ОУД.06                                     | Иностранный язык                                                         | Приложение 5.6.  |
| ОУД.07                                     | Математика                                                               | Приложение 5.7.  |
| ОУД.08                                     | Информатика                                                              | Приложение 5.8.  |
| ОУД.09                                     | Физическая культура                                                      | Приложение 5.9.  |
| ОУД.10                                     | ОБЖ                                                                      | Приложение 5.10. |
| ОУД.11                                     | Физика                                                                   | Приложение 5.11  |
| ОУД.12                                     | Химия                                                                    | Приложение 5.12  |
| ОУД.13                                     | Биология                                                                 | Приложение 5.13  |
| ОУД.14                                     | Индивидуальный проект                                                    | Приложение 5.14  |
| <b>ДУД</b>                                 | <b>Дополнительные учебные дисциплины</b>                                 |                  |
| ДУД.01                                     | Введение в специальность                                                 | Приложение 5.15  |
| ДУД.02                                     | Родной язык/ Родная литература                                           | Приложение 5.16  |
| <b>ОГСЭ.00</b>                             | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>                 |                  |
| ОГСЭ.01                                    | Основы философии                                                         | Приложение 6.1   |
| ОГСЭ.02                                    | История                                                                  | Приложение 6.2   |
| ОГСЭ.03                                    | Иностранный язык                                                         | Приложение 6.3   |
| ОГСЭ.04                                    | Физическая культура                                                      | Приложение 6.4   |
| ЕН.01                                      | Экологические основы природопользования                                  | Приложение 6.5   |
| ОП.01                                      | Биология собак                                                           | Приложение 6.6   |
| ОП.02                                      | Анатомия и физиология животных                                           | Приложение 6.7   |
| ОП.03                                      | Основы ветеринарии и зоогигиены                                          | Приложение 6.8   |
| ОП.04                                      | Охрана труда                                                             | Приложение 6.9   |
| ОП.05                                      | Информационные технологии в профессиональной деятельности                | Приложение 6.10  |
| ОП.06                                      | Культура делового общения                                                | Приложение 6.11  |
| ОП.07                                      | Основы экономики, менеджмента и маркетинга                               | Приложение 6.12  |
| ОП.08                                      | Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности | Приложение 6.13  |
| ОП.09                                      | Безопасность жизнедеятельности                                           | Приложение 6.14  |
| ОПР.10                                     | Психология делового общения                                              | Приложение 6.15  |

#### 4.4. Рабочие программы профессиональных модулей, преддипломной практики

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей одобрены цикловыми комиссиями и утверждены директором колледжа, согласованы с работодателями (Приложение 7).

| Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом | Наименование профессиональных модулей                                            | Приложение 7   |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1                                                               | 2                                                                                | 3              |
| ПМ.01                                                           | Содержание собак и уход за ними                                                  | Приложение 7.1 |
| УП                                                              | Учебная практика                                                                 | Приложение 7.1 |
| ПП                                                              | Производственная практика                                                        | Приложение 7.1 |
| ПМ.02                                                           | Разведение и селекция собак                                                      | Приложение 7.2 |
| УП                                                              | Учебная практика                                                                 | Приложение 7.2 |
| ПП                                                              | Производственная практика                                                        | Приложение 7.2 |
| ПМ.03                                                           | Подготовка и применение собак по породам и видам служб                           | Приложение 7.3 |
| УП                                                              | Учебная практика                                                                 | Приложение 7.3 |
| ПП                                                              | Производственная практика                                                        | Приложение 7.3 |
| ПМ.04                                                           | Испытания и соревнования собак                                                   | Приложение 7.4 |
| УП                                                              | Учебная практика                                                                 | Приложение 7.4 |
| ПП                                                              | Производственная практика                                                        | Приложение 7.4 |
| ПМ.05                                                           | Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии                   | Приложение 7.5 |
| УП                                                              | Учебная практика                                                                 | Приложение 7.5 |
| ПП                                                              | Производственная практика                                                        | Приложение 7.5 |
| ПМ.06                                                           | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | Приложение 7.6 |
| УП                                                              | Учебная практика                                                                 | Приложение 7.6 |
| ПП                                                              | Производственная практика                                                        | Приложение 7.6 |

#### 4.5. Программы учебных и производственных практик

Практика является обязательной при освоении ППССЗ. Согласно Положению об учебной и производственной практике студентов и сквозной программе учебной и производственной практики (преддипломной) (Приложение 8) видами практики являются: учебная практика, практика по профилю специальности, преддипломная практика. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проводится в 2,3 семестре после изучения ПМ.01 Содержание собак и ухода за ними в объеме 2 недель (72 часов), ПМ. 02 Разведение и селекция собак 108 ч ПМ. 03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб 108 часов, ПМ. 04 Испытание и соревнование собак в объеме 3 недели (108 часа). ПМ 05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии 108 ч. ПМ. 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих-36 ч. Учебная практика проводится в лабораториях колледжа и на предприятиях. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и

реализуется в рамках модулей по каждому из видов профессиональной деятельности.

Практика по профилю специальности проводится в 4 семестре после ПМ.01 Содержание собак и ухода за ними в объеме 1 недели (36 часов), ПМ. 02 Разведение и селекция собак 36 ч ПМ. 03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб 36 часов, ПМ. 04 Испытание и соревнование собак в объеме 1 недели (36 ч). ПМ 05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии 36 ч. ПМ. 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих-36 ч. Производственная практика проводится на предприятиях кинологических служб. Оценивается комплексным дифференцированным зачетом. Практика по профилю специальности проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями. Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в организациях различных организационно- правовых форм, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов и является базой для сбора материалов, используемых в подготовке и выполнении выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Преддипломная практика проводится в 8 семестре в объеме 4 недель (144 часа) после освоения теоретической части обучения и прохождения учебной практики и практики по профилю специальности. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, где работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

### 5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ специальности 36.02.05 Кинология обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотека является важнейшим подразделением колледжа, призвана удовлетворять информационные потребности читателей, содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской, просветительской и воспитательной работы. В помещении библиотеки имеется читальный зал на 40 посадочных мест для работы с изданиями на электронных носителях, оборудованные выходом в Internet. Доступ к базам данных возможен также из компьютерных классов.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

### 5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ:

| Наименование кабинетов, лабораторий                        | № аудитории |
|------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Кабинеты</b>                                            |             |
| социально-экономических дисциплин;                         | 305         |
| иностранного языка;                                        | 211,409     |
| информационных технологий в профессиональной деятельности; | 413         |
| биологии собак;                                            | 108         |
| кинологии и собаководства;                                 | 108         |
| экологических основ природопользования;                    | 207         |
| безопасности жизнедеятельности и охраны труда.             | 308         |
| <b>Лаборатории:</b>                                        |             |
| анатомии и физиологии собак;                               | 106         |
| ветеринарии и зоогигиены;                                  | 302         |
| метрологии, стандартизации и подтверждения качества;       | 304         |
| зоогигиены и ветеринарной санитарии;                       | 302         |
| экспертизы собак;                                          | 106         |

|                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Мастерская:</b>                                                                |  |
| стрижки и тримминга собак                                                         |  |
| <b>Полигоны:</b>                                                                  |  |
| учебно-дрессировочная площадка;                                                   |  |
| выставочный ринг;                                                                 |  |
| питомник                                                                          |  |
| <b>Спортивный комплекс:</b>                                                       |  |
| спортивный зал;                                                                   |  |
| открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;                |  |
| стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы. |  |
| <b>Залы:</b>                                                                      |  |
| библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;                              |  |
| актовый зал.                                                                      |  |

#### 5.4. Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего 18621 «Собаковод»

Реализация программы профессионального модуля «Собаковод» осуществляется на базе колледжа, Центр дрессировки собак «Dog-profi», РФРБ региональная общественная организация Бурятское республиканское объединение любителей животных «Байкал-Фауна».

Итогом освоения профессионального модуля является готовность к выполнению работ в должности кинолога и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для основной профессиональной образовательной программы (п. 3.2.).

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен на отлично», «вид профессиональной деятельности освоен на хорошо», «вид профессиональной деятельности освоен на удовлетворительно» и «вид профессиональной деятельности не освоен».

Итоговая аттестация по ПМ (экзамен (квалификационный)) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя – носителей профессионального контекста.

#### 5.5. База практик

Основными базами практики обучающихся являются питомник служебных собак УВО по г.Улан-Удэ, филиал ФГКУ УВО МВД, Центр дрессировки собак «Dog-profi», Бурятская таможня, Салон красоты для домашних животных «Artemon», ЦКС МВД по РБ 502 км. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом. Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППСЗ**

### **6.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.05 Кинология оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППСЗ:

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов;

Положение об экзамене квалификационном;

Программа ИГА.

### **6.2. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования с Положением о текущем контроле знаний.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. По специальности 36.02.05 Кинология предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование, решение ситуационных задач, решение профессиональных ситуаций, эссе, выполнение комплексных задач, семинары, вебинары и др.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формами текущего контроля персональных достижений студентов и оценки качества их подготовки по учебным дисциплинам являются контрольные задания, курсовые работы, эссе, тесты; промежуточная аттестация включает экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, по междисциплинарным курсам – дифференцированные зачеты, экзамены, по профессиональным модулям - квалификационные экзамены.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды

оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущую, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями колледжа и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются колледжем.

Колледжем созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и Положением об организации экзамена (квалификационного). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются комплекты контрольно - оценочных средств (далее КОС) (Приложение 11) на основании Положения о фонде оценочных средств. Целью промежуточной аттестации является, обеспечение оперативного управления учебной деятельности студента и ее корректировка.

Основными формами промежуточной аттестации в колледже, являются:

- экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам;
- зачет, зачет с дифференцированной оценкой по учебной дисциплине;
- зачет с дифференцированной оценкой по курсовой работе (проекту);
- зачет с дифференцированной оценкой по всем видам практик.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса дважды в год. В ходе промежуточных аттестаций проверяется сформированность компетенций которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов и зачетов не превышает 10 (без учета аттестации по физической культуре).

Уровень подготовки студентов оценивается:

- при проведении зачета по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной/производственной практике – решением: «зачтено/не зачтено»;
- при проведении дифференцированного зачета, экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу – в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» «неудовлетворительно»;
- при проведении квалификационного экзамена по профессиональному модулю – решением о готовности к выполнению профессиональной деятельности: «вид

профессиональной деятельности освоен на отлично», «вид профессиональной деятельности освоен на хорошо», «вид профессиональной деятельности освоен на удовлетворительно» и «вид профессиональной деятельности не освоен».

Показателем результата оценки сформированности компетенций является процесс практической деятельности, критерием служит соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 36.02.05 Кинология конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ППССЗ. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов (квалификационных) (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

### **6.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников**

Итоговая государственная аттестация осуществляется на основании Программы итоговой государственной аттестации одобренной цикловой комиссией и утвержденной директором колледжа и приведена в Приложении 9

Итоговая аттестация выпускника среднего профессионального учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО, и соответствия их подготовки компетенциям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника по специальности 36.02.01 «Ветеринария» включает подготовку и защиту выпускной дипломной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной дипломной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В выпускной дипломной работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области.

Для экспертизы выпускной квалификационной работы привлекаются внешние рецензенты.

Защита выпускной дипломной работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен не предусмотрен. Итоговая государственная аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

Состав государственных экзаменационных комиссий формируется из числа педагогических и руководящих работников колледжа, а также с обязательным участием представителей работодателей. Состав государственных аттестационных комиссий утверждается директором колледжа. Количественный состав государственных аттестационных комиссий, не меньше 5 человек, обеспечит объективность и компетентность оценивания результатов аттестации по всем параметрам каждого вида испытаний.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель аттестационной комиссии, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственная итоговая аттестация осуществляется на основании Программы ГИА одобренной цикловой комиссией и утвержденной директором колледжа.

Требования к выпускным дипломным работам. Тематика дипломных работ по специальности 36.02.05 Кинология разрабатывается преподавателями цикловой комиссии ветеринарных и кинологических дисциплин совместно с представителями работодателей и отражается в рабочем учебном плане специальности. Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Все условия выполнения, представления

и критерии оценки дипломной работы отражены в Положении об ИГА, требования к оформлению дипломной работы отражены в Методических указаниях по выполнению выпускной квалификационной работы и процедуры ее защиты студентами специальности 36.02.05 Кинология.

### **6.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников**

Итоговая государственная аттестация осуществляется на основании Программы итоговой государственной аттестации одобренной цикловой комиссией и утвержденной директором колледжа и приведена в Приложении 9

Итоговая аттестация выпускника среднего профессионального учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО, и соответствия их подготовки компетенциям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника по специальности 36.02.05 Кинология включает подготовку и защиту выпускной дипломной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной дипломной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В выпускной дипломной работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области;
- демонстрация навыков дрессировки собак по курсу ОКД,ЗКС

Для экспертизы выпускной квалификационной работы привлекаются внешние рецензенты.

Защита выпускной дипломной работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен не предусмотрен. Итоговая государственная аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

Состав государственных экзаменационных комиссий формируется из числа педагогических и руководящих работников колледжа, а также с обязательным участием представителей работодателей. Состав государственных аттестационных комиссий утверждается директором колледжа. Количественный состав государственных аттестационных комиссий, не меньше 5 человек, обеспечит объективность и компетентность оценивания результатов аттестации по всем параметрам каждого вида испытаний.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель аттестационной комиссии, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственная итоговая аттестация осуществляется на основании Программы ГИА одобренной цикловой комиссией и утвержденной директором колледжа.

Требования к выпускным дипломным работам. Тематика дипломных работ по специальности 36.02.05 Кинология разрабатывается преподавателями цикловой комиссии ветеринарных и кинологических дисциплин совместно с представителями работодателей и отражается в рабочем учебном плане специальности. Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Все условия выполнения, представления и критерии оценки дипломной работы, требования к оформлению дипломной работы отражены в Методических указаниях по выполнению выпускной квалификационной работы и процедуры ее защиты студентами специальности 36.02.05 Кинология.

## **7.ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова является одним из старейших учебных заведений Республики Бурятия. В 1928 году по инициативе М.Н.Ербанова впервые в республике был создан землеустроительный техникум. В 1992 году техникум был реорганизован в колледж. Именно здесь закладывается фундамент профессионального мастерства будущих специалистов АПК и инженерных кадров. Это динамичное, стремительно развивающееся учебное учреждение с постоянно укрепляемой материально-технической базой, эффективной системой сетевого взаимодействия с работодателями.

Колледж располагает 2 учебными корпусами, в которых для исследовательских работ предоставлены 47 учебных кабинетов с лабораториями, актовым залом на 240 мест, двумя спортивными залами, библиотекой с уютным читальным залом.

Развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников является процессом, в котором формируются их духовно-нравственная, интеллектуальная, действенно-практическая и волевая сферы. Основанием для личностно-профессионального становления студентов служит воспитательная среда, под которой понимается совокупность различных внешних и внутренних коммуникативных механизмов, ситуативно действующих на направленность и развитие ценностных ориентаций личности.

В ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ППССЗ соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации учащейся молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание администрации колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Целью воспитательной работы, понимаемой как управление, развитие и сотрудничество, является развитие личности студента, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, формирование образа жизни достойного человека, подготовка квалифицированного специалиста, конкурентноспособного на рынке труда.

Основными задачами воспитательной деятельности направленной на развитие общекультурных (социально-личностных компетенций) выпускников являются:

- создание личностно-ориентированной воспитательной среды;
- обеспечение высокого уровня включенности студентов в социально-полезную деятельность;
- создание условий для формирования у выпускников способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональной ориентации в условиях постоянно

меняющихся социальных условий;

-формирование пространства, способствующего развитию активности, креативного мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора.

Условиями эффективной реализации компонентов воспитательной работы выступают:

-диагностика потенциала воспитательной среды, изучение потребностей и мотивов субъектов воспитательных воздействий;

-создание необходимой нормативно-правовой базы;

-создание учебно-методической базы;

-создание системы связей с другими учебными заведениями и социальными партнерами по воспитанию студентов.

Нормативная база, определяющая цели и задачи развития общекультурных компетенций выпускников включает следующие документы:

-Законы РФ «Об образовании» и «О профессиональном образовании»;

-Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- Устав колледжа;

- Концепцию воспитательной работы колледжа;

- Внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения директора;

- Правила внутреннего распорядка в общежитии;

-Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики и др.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В колледже развита система студенческого самоуправления как особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Возглавляет работу студенческого самоуправления Студенческий совет колледжа. В этом году председателем Студенческого самоуправления стала Юмчинова Сарюна, студентка 2 курса, отделения «Агроземлеустройство и прикладная геодезия». На отделениях действует Старостат. Старосты колледжа собираются совместно и обсуждают вопросы студенческой жизни, принимают необходимые решения по улучшению условий быта. Активно работает студенческий совет общежития.

Разработаны «Положение о студенческом совете колледжа», «Положение о студенческом общежитии», «Положение о студенческом самоуправлении», «Правила внутреннего распорядка общежития».

Целями деятельности Студенческого самоуправления являются:

- защита и представление прав и интересов студентов;

- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;

- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда;

Студенческое самоуправление рассматривается как:

-условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;

-реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.

Студенческое самоуправление призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности колледжа, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов. Органами студенческого самоуправления являются: в масштабе колледжа – Студенческий совет, на отделениях –

старостаты, в учебных группах- активы групп, в общежитии- совет общежития. Студенты, принимающие активное участие в данных органах принимают участие в деятельности Регионального Совета студенческих самоуправлений. Актив колледжа тесно сотрудничает с Молодежным советом и с Управлением по делам молодежи города. На базе колледжа проводятся различные тренинги, круглые столы, товарищеские матчи, флеш-мобы. Для развития лидерских качеств проводятся тренинги, работает «Школа лидера», целью которого является обучение и внедрение новых технологий в работу актива, сплочение коллектива и построение командного взаимодействия, разработка и принятие плана совместных действий в рамках развития ССУ в колледже.

Воспитательная среда колледжа обеспечивается работой воспитательного центра, социально-психологической службой, библиотекой, музеем колледжа, кабинетом физического воспитания, медицинским кабинетом. Для организации воспитательной работы со студентами академических групп по представлению заведующего отделением назначается куратор группы, утверждаемый Советом колледжа. Содержание работы, права и обязанности куратора изложены в Положении, утвержденном Советом колледжа. Руководство, методическое обеспечение и контроль работы кураторов осуществляется заведующими отделениями, заместителем директора по ВР.

Работники библиотеки ведут информационно-просветительскую работу, оказывают помощь при подборе материала студентам, кураторам, организуют различные выставки, тематические вечера. Мероприятия ставят перед собой ряд задач связанных с интеллектуальным развитием студентов, в частности расширение кругозора студентов, развитием логического мышления, развитием коммуникабельности, умением действовать коллективно, принимать решения и брать на себя ответственность за сделанный выбор. Команда колледжа ежегодно принимает участие в открытом Первенстве Бурятии по интеллектуальным играм.

В колледже постоянно ведется работа по оздоровлению студентов и привитию им навыков здорового образа жизни. Огромную роль в проведении данной работы играет волонтерская группа «Стимул», деятельность которой началась с октября 2004 года. Цель данной группы формирование активной жизненной позиции и пропаганды здорового образа жизни среди молодежи. Деятельность волонтеров многогранна.

Волонтерская группа активно занимается просвещением своих сверстников по мерам профилактики Вич-инфекции, наркомании, алкоголизма, в различных доступных для студентов формах. Оказывает позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей: забота о своем здоровье, настоящая дружба, чистая любовь, счастливая семья. В активе группы насчитывается много полезных дел. Совместно со студенческим советом колледжа волонтеры проводят различные мероприятия: тренинги, деловые игры, КВНы. За последние годы волонтеры колледжа являются одними из активнейших участников движения добровольного донорства и пропаганды здорового образа жизни. В результате активных участия в различных мероприятиях районного, городского и республиканского уровня, наша группа волонтеров «Стимул» установила тесные связи с Республиканским Центром по профилактике СПИДа и инфекционных заболеваний, с Республиканской станцией по переливанию крови, с Республиканским Центром медицинской профилактики, с Республиканским наркологическим диспансером, разработаны планы совместной деятельности. На III Республиканском слете волонтеров донорского движения команда награждена Дипломом Почетного участника Государственной программы развития добровольного донорства. 9 декабря 2018 г. наша волонтерская группа «Стимул» приняли участие во Всероссийском конкурсе «Доброволец России» и награждены Дипломом победителя в номинации «Волонтерский центр».

Многие из дел «Стимула» стали традиционными. В рамках «Недели добра» ребята выезжают на уборку территории детского дома «Аистенок», организывают сбор вещей и предметов ухода за малышами. В канун Дня Победы проводится акция «Ветеран живет рядом», где оказывают существенную помощь в уборке жилых помещений, территорий, прилегающих к частным домовладениям, приведение в порядок окон (мытьё и покраска). Деятельность добровольцев также направлена и на поддержку одиноко проживающих

граждан пожилого возраста, инвалидов и пожилых супружеских пар, не имеющих детей. Волонтеры регулярно посещают этих людей, проводят генеральные уборки. Эта общественная нагрузка дает возможность интересно провести внеучебное время, расширить свой кругозор и круг общения.

Силами работников медицинского кабинета в группах проводятся лекции, встречи студентов со специалистами органов здравоохранения, медицинские обследования, профилактическая вакцинация.

Студенты живут интересной и насыщенной жизнью. В колледже созданы все условия для развития и самореализации личности. Каждый студент может найти себе занятие по интересам. Традиционно в колледже проводятся мероприятия разной направленности: гражданско-патриотические, культурно-досуговые, профилактические и т.д. В колледже успешно практикуются мероприятия для первокурсников с целью адаптации их к системе обучения с участием социальных педагогов, психологов, опытных преподавателей-наставников. Проводятся адаптационные родительские собрания, тренинги, знакомство с библиотечным фондом колледжа, экскурсии с целью ознакомления студентов первокурсников с образовательным учреждением.

Действуют кружки художественной самодеятельности, художественного слова. Члены кружка ежегодно принимают участие в межрегиональном конкурсе художественного чтения «Четыре неба», «Буряадхэлэн баян даа», становятся лауреатами. Колледж успешно сотрудничает с театрами, музеями города, студенты стараются посетить новые выставки, премьеры сезона.

Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Посвящение в студенты», «День Учителя», «День пожилого человека», новогодние праздники, национальный праздник «Сагаалган», Масленица, празднование 9 Мая.

Особой популярностью пользуется игра КВН, которая проводится в рамках реализации молодежной политики в колледже в сфере развития художественного творчества молодежи. КВН создает хорошие условия для поиска и творческого потенциала молодежного ресурса колледжа. Игра не только позволяет выявить талантливую молодежь, но и расширяет дружеские связи между представителями студенчества. Участие студентов в играх данного рода также способствует профилактики асоциального поведения и формирует толерантные поведенческие установки.

Спортивно-массовая работа со студентами и сотрудниками в колледже проводится совместно с кабинетом физического воспитания и включает в себя спортивную деятельность в секциях, в проведении общеколледжевых спортивно-массовых мероприятий и участие в районных, городских, республиканских, региональных, всероссийских соревнованиях. Занятия в спортивных секциях по видам спорта проходят под руководством опытных тренеров. Спортивная жизнь колледжа имеет славные традиции. В стенах колледжа выросли 11 мастеров спорта России, 18 кандидатов в мастера по разным видам спорта. Большой популярностью пользуются секции волейбола, баскетбола, футбола, стрельбы из лука. Сборные команды по гиревому спорту, армспорту, настольному теннису – неоднократные призеры среди ССУЗов РБ, города, района. Традиционны ежегодные спортивные мероприятия: Дни здоровья, товарищеские матчи, соревнования по волейболу, по футболу и другим видам спорта. Визитной карточкой учебного заведения является национальная борьба. На базе нашего колледжа проводится лично-командный турнир по национальной борьбе в рамках Спартакиады среди Средних Специальных учебных заведений города Улан-Удэ.

Для воспитания гражданских качеств молодежи: патриотизма, чувства долга, уважения к Отечеству проводятся различные мероприятия. Команда колледжа является активным участником республиканских военно-спортивных соревнований «Один день в армии», олимпиады по ОБЖ. 26 апреля 2019 г. в республиканском военно-спортивном соревновании «Один день в армии» команда нашего колледжа заняла почетное III место.

Участие в делах такого рода позволяют решать ряд задач: повышение престижа военной службы, физическое развитие и укрепление здоровья молодежи, успешная самореализация и социализация личности.

Для осуществления внеучебной работы в колледже имеется материально-техническая база, соответствующая санитарно-гигиеническим нормам и нормативам, при этом используются помещения колледжа (кабинет студенческого совета, актовый зал, 2 спортивных зала, тир). Спортивно-оздоровительная работа (секции, массовые мероприятия) проводится в спортивных залах.

Основная часть студентов проживает в студенческом общежитии №3. В общежитии на каждом этаже имеются кухня, комнаты досуга, гладильные. Имеются кабинеты для проведения кружков, читальный зал, спортивный и танцевальные залы.

Воспитательная среда Бурятского аграрного колледжа им.М.Н.Ербанова позволяет студентам получить навыки и успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив. Таким образом, социокультурная среда колледжа обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, условия социального, гражданского и нравственного роста и развития общекультурных компетенций выпускников.

## 8. ПРИЛОЖЕНИЯ

|               |                                                                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приложение 1  | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования                             |
| Приложение 2  | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности |
| Приложение 3  | Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам                                                         |
| Приложение 4  | Календарный учебный график                                                                                   |
| Приложение 5  | Рабочий учебный план                                                                                         |
| Приложение 6  | Рабочие программы учебных дисциплин                                                                          |
| Приложение 7  | Рабочие программы профессиональных модулей                                                                   |
| Приложение 8  | Программы учебных и производственных практик                                                                 |
| Приложение 9  | Программа итоговой государственной аттестации                                                                |
| Приложение 10 | Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ                                       |
| Приложение 11 | Комплект контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям                      |

**Лист внесения изменений в ППСЗ**

Изменения, дата внесения изменений, № страницы с изменениями

**Было:**

**Стало:**

Обоснование:

Подпись лица внесшего изменения: \_\_\_\_\_



Приложение 3

**МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ППСЗ  
специальности 36.02.05 Кинология**

[illegible]

[illegible]

[illegible]



**Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс  
по ППССЗ 36.02.05 Кинология**

| Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Ф.И.О., должность по штатно-му расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | Стаж работы |                            | По вышешие квалификации | Основное место работы, должность | Условия привлечения к трудовой деятельности |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                  |                                           |                                                                                                              |                                                                      | в се-го     | в том числе педагогической |                         |                                  |                                             |
| 1                                                                | 2                                         | 3                                                                                                            | 4                                                                    | 5           | 6                          | 7                       | 8                                | 9                                           |
| <b>СОО.Среднее общее образование</b>                             |                                           |                                                                                                              |                                                                      |             |                            |                         |                                  |                                             |
| <b>БП. 00 Базовые предметы</b>                                   |                                           |                                                                                                              |                                                                      |             |                            |                         |                                  |                                             |
| ОУД.01<br>Русский язык                                           | Желчурина Диана Александровна             | Высшее, БГУ 2021 г.                                                                                          |                                                                      |             |                            |                         |                                  |                                             |
| ОУД.02<br>Литература                                             | Желчурина Диана Александровна             | Высшее, БГУ 2021 г.                                                                                          |                                                                      |             |                            |                         |                                  |                                             |
| ОУД.03<br>История                                                | Намсараев Баир Гомбожапович               | Высшее, БГПИ им Д.Банзарова 2000                                                                             |                                                                      | 12          | 7                          |                         |                                  |                                             |
| ОУД.04<br>Обществознание                                         | Хангалова Жаргалма Цыреновна              | Высшее, ИГСХА, 1997                                                                                          | первая                                                               | 36          | 24                         |                         |                                  |                                             |
| ОУД.05<br>География                                              | Шагжиев Тумэн Эрдэниевич                  | Высшее, БГУ                                                                                                  |                                                                      | 22          |                            |                         |                                  |                                             |
| ОУД.06<br>Иностранный язык                                       | Аранзаева Долгор Чингисовна               | Высшее, БГУ, 2022 г. Лингвист                                                                                |                                                                      | 1           | 1                          |                         |                                  |                                             |
| ОУД.07<br>Математика                                             | Биликтуева С.С.                           | Высшее, БГПИ им. Д.Банзарова                                                                                 | высшая                                                               | 39          | 21                         |                         |                                  |                                             |
| ОУД.08<br>Информатика                                            | Лумбунова Н.Б., преподаватель             | Высшее, БГУ, преподаватель математики, БРИОП – преподаватель информатики                                     | высшая                                                               | 20          | 18                         |                         |                                  |                                             |
| ОУД.09<br>Физическая культура                                    | Цыбенков Б.Д., преподаватель              | Высшее, БГПИ, преподаватель физической культуры                                                              | высшая                                                               | 39          | 39                         |                         |                                  |                                             |

|                                                                       |                                                           |                                                                                                                       |                                   |    |    |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|----|---|--|--|
| ОУД.10<br>ОБЖ                                                         | Арботнеев<br>Андрей<br>Данилович<br>культуры              | Высшее,<br>БГУ, 2000 г.                                                                                               |                                   | 29 | 27 |   |  |  |
| ОУД.11<br>Физика                                                      | Булотов<br>а Р.М.                                         | Высшее,<br>БГПИ,<br>учитель<br>физики и<br>математики                                                                 | высш<br>ая                        | 30 | 30 |   |  |  |
| ОУД.12<br>Химия                                                       | Бардуев<br>а Аяна<br>Батоевна                             | Высшее,<br>ВСГАКи                                                                                                     | первая                            | 5  | 4  |   |  |  |
| ОУД.13<br>Биология                                                    | Бардуев<br>а Аяна<br>Батоевна                             | Высшее,<br>ВСГАКи                                                                                                     | первая                            | 5  | 4  |   |  |  |
| ОУД.14<br>Индивидуальный<br>проект                                    | Балдано<br>ва Е.Ж.                                        | БГУ,<br>преподавател<br>ь БГУ                                                                                         | высш<br>ая                        | 19 | 16 |   |  |  |
| ДУД.01<br>Введение в<br>специальность                                 | Жарихи<br>на Т.В. –зав.<br>ветеринарны<br>м<br>отделением | БГСХА-<br>2002,<br>ветеринарный<br>врач                                                                               | высш<br>ая                        | 25 | 25 |   |  |  |
| ДУД.02<br>Родной язык/<br>Родная<br>литература                        | Желчурия<br>нова Диана<br>Александров<br>на               | Высшее,<br>БГУ 2021 г.                                                                                                |                                   |    |    |   |  |  |
| <b>ОГСЭ.000Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>      |                                                           |                                                                                                                       |                                   |    |    |   |  |  |
| ОГСЭ.01<br>Основы<br>философии                                        | Балдано<br>ва Е.Ж.                                        | БГУ,<br>преподавател<br>ь БГУ                                                                                         | высш<br>ая                        | 19 | 16 |   |  |  |
| ОГСЭ.02<br>История                                                    | Намсараев<br>Баир<br>Гомбожапов<br>ич                     | Высшее,<br>БГПИ им<br>.Д.Банзарова2<br>000                                                                            |                                   | 12 | 7  |   |  |  |
| ОГСЭ.03<br>Иностранный<br>язык в<br>профессионально<br>й деятельности | Садаева<br>Ч.Д.,<br>преподавател<br>ь                     | Высшее,<br>БГПИ,<br>Преподавател<br>ь<br>иностранн<br>ых языков<br>Почетный<br>работник<br>сферы<br>образования<br>РФ | Засл.<br>учитель<br>РБ,<br>высшая | 37 | 37 |   |  |  |
| ОГСЭ. 04<br>Физическая<br>культура                                    | Цыбенков<br>Б.Д.,<br>преподавател<br>ь                    | Высшее,<br>БГПИ,<br>преподавател<br>ь физической<br>культуры                                                          | высш<br>ая                        | 39 | 39 |   |  |  |
| <b>ЕН.00Математический и общий естественнонаучный цикл</b>            |                                                           |                                                                                                                       |                                   |    |    |   |  |  |
| ЕН.03<br>Экологические<br>основы<br>природопользования                | Николасова<br>М.Б.<br>преп<br>одаватель                   | Высшее,<br>БГПИ,<br>учитель<br>химии,<br>биологии                                                                     | высш<br>ая                        | 48 | 48 |   |  |  |
| <b>П.00Профессиональный цикл</b>                                      |                                                           |                                                                                                                       |                                   |    |    |   |  |  |
| Биология собак                                                        | Шубарова<br>Н.В.<br>преп<br>одаватель                     | Высшее<br>БИПКРО-<br>2006-<br>психолог,<br>Российская                                                                 |                                   | 27 | 7  | + |  |  |

|                                                                          |                              |                                                                    |                                 |    |    |   |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|----|---|--|--|
|                                                                          |                              | Кинологическая Федерация РФ<br>служебного собаководства            |                                 |    |    |   |  |  |
| Анатомия и физиология животных                                           |                              |                                                                    |                                 |    |    |   |  |  |
| Основы ветеринарии и зоогигиены                                          | Баганова И.Д., преподаватель | БГСХИ – 1979, ветеринарный врач                                    | высшая заслуженный работник АПК | 42 | 37 | + |  |  |
| Охрана труда                                                             |                              |                                                                    |                                 |    |    |   |  |  |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности                |                              |                                                                    |                                 |    |    |   |  |  |
| Социальная психология в профессиональной деятельности                    |                              |                                                                    |                                 |    |    |   |  |  |
| Основы экономики, менеджмента и маркетинга                               | Ефимова Т.Н., преподаватель  | неполное Высшее, БГСХА, Экономист по бухгалтерскому учету и аудиту | высшая                          | 21 | 13 | + |  |  |
| Основы экономики, менеджмента и маркетинга                               |                              |                                                                    |                                 |    |    |   |  |  |
| Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности | Очирова Т.Б.                 | БГПИ, учитель математики и ОиВТ, Заб. ГПУ, юрист                   | высшая                          | 34 | 28 | + |  |  |
| Безопасность жизнедеятельности                                           |                              |                                                                    |                                 |    |    |   |  |  |
| Дисциплины регионального компонента                                      |                              |                                                                    |                                 |    |    |   |  |  |
| Социальная психология в профессиональной деятельности                    |                              |                                                                    |                                 |    |    |   |  |  |
| <b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>                                     |                              |                                                                    |                                 |    |    |   |  |  |
| <b>ПМ.01</b><br><b>Содержание собак и уход за ними</b>                   |                              |                                                                    |                                 |    |    |   |  |  |
| МДК.01.01<br>Методы содержания собак и ухода за ними                     |                              |                                                                    |                                 |    |    |   |  |  |
|                                                                          | Невзорова И.М. преподаватель | Высшее БГСХА 2001, ветеринарный врач                               | высшая                          | 14 | 12 | + |  |  |
| УП.01                                                                    |                              |                                                                    |                                 |    |    |   |  |  |

|                                                                                                          |                             |                                                                                              |   |        |   |   |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---|---|---|--|
| ПП.01                                                                                                    |                             |                                                                                              |   |        |   |   |   |  |
| <b>ПМ.02</b><br><b>Разведение и селекция собак</b>                                                       |                             |                                                                                              |   |        |   |   |   |  |
| МДК.02.01<br>Техника и методы разведения собак                                                           | Олах Т.Ю., преподаватель    | Высшее, ТГУ-1985, биологии, химии                                                            | - | 2<br>2 | 8 | + |   |  |
| УП.02                                                                                                    |                             |                                                                                              |   |        |   |   |   |  |
| ПП.02                                                                                                    |                             |                                                                                              |   |        |   |   |   |  |
| <b>ПМ.03</b><br><b>Подготовка и применение собак по породам и видам служб</b>                            |                             |                                                                                              |   |        |   |   |   |  |
| МДК.03.01<br>Теоретические основы дрессировки собак                                                      | Шубарова Н.В. преподаватель | Высшее БИПКРО-2006-психолог, Российская Кинологическая Федерация РФ служебного собаководства |   | 2<br>7 | 7 | + | + |  |
| МДК.03.02<br>Методы подготовки и применение собак по породам и видам служб                               | Олах Т.Ю., преподаватель    | Высшее, ТГУ-1985, биологии, химии                                                            | - | 2<br>2 | 8 | + |   |  |
| УП.03                                                                                                    |                             |                                                                                              |   |        |   |   |   |  |
| ПП.03                                                                                                    |                             |                                                                                              |   |        |   |   |   |  |
| <b>ПМ.04</b><br><b>Испытания и соревнования собак</b>                                                    |                             |                                                                                              |   |        |   |   |   |  |
| МДК.04.01<br>Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак | Шубарова Н.В. преподаватель | Высшее БИПКРО-2006-психолог, Российская Кинологическая Федерация РФ служебного собаководства | - | 2<br>7 | 7 | + |   |  |
| УП.04                                                                                                    |                             |                                                                                              |   |        |   |   |   |  |
| ПП.04                                                                                                    |                             |                                                                                              |   |        |   |   |   |  |
| <b>ПМ.05</b><br><b>Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии</b>                    |                             |                                                                                              |   |        |   |   |   |  |
| МДК.05.01                                                                                                |                             |                                                                                              |   |        |   |   | + |  |
| УП.05                                                                                                    |                             |                                                                                              |   |        |   |   |   |  |
| ПП.05                                                                                                    |                             |                                                                                              |   |        |   |   |   |  |
| <b>ПМ.06</b><br><b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям</b>           |                             |                                                                                              |   |        |   |   |   |  |

|                                             |                                    |                                            |   |        |   |   |  |  |
|---------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|---|--------|---|---|--|--|
| <b>служащих</b>                             |                                    |                                            |   |        |   |   |  |  |
| МДК.06.01<br>Рабочая профессия<br>собаковод | Олах<br>Т.Ю.,<br>преподав<br>атель | Высшее,<br>ТГУ-1985,<br>биологии,хим<br>ии | - | 2<br>2 | 8 | + |  |  |
| УП.06                                       |                                    |                                            |   |        |   |   |  |  |
| ПП.06                                       |                                    |                                            |   |        |   |   |  |  |

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
**ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова»**  
по специальности 36.02.05 Кинология  
по программе базовой подготовки

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Нормативная база реализации ППССЗ**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с изменениями на 23 мая 2025 года);
- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями на 27 декабря 2023 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология 12.05.204.07.2024 N 465 регистрационный №79046 от 07.08.2024г;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минпросвещения России от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 14.07.2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»
- Приказ Минпросвещения РФ от 29.02.2024 г. №136 «О внесении изменений в Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования от 14.07.2023 г. №534»
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 13 декабря 2023 года N 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Приказ Минпросвещения России от 24 апреля 2024 г. №272 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования от 8 ноября 2021 г. N 800»;
- Устав ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова;
- Иные акты

## **1.2 Организация учебного процесса и режим занятий**

Учебные занятия начинаются с 01 сентября.

продолжительность учебной недели – пятидневная;

продолжительность занятий (90 мин.) группировка парами (предусмотрена);

по всем дисциплинам предусматриваются промежуточные формы контроля – зачет, дифференцированный зачет, экзамен;

консультации, предусмотренные учебным планом в объеме 100 часов, могут быть, индивидуальные, письменные, устные;

практика является обязательным разделом ППССЗ. Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено,

производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;

преддипломная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и является базой для сбора материалов для разработки итоговой выпускной квалификационной работы;

в процессе обучения применяется пятибалльная шкала оценок; формы прохождения промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена;

промежуточная аттестация проводится два раза в учебном году;

необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенции при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности;

Итоговая аттестация предусмотрена в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект); в период прохождения производственной практики студент должен освоить рабочую профессию «Собаковод»; в период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

## **1.3. Общеобразовательный цикл**

Распределение обязательной учебной нагрузки на изучение общеобразовательных предметов в пределах ППССЗ 36.02.05 Кинология сформировано с учетом специфики получаемой специальности. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1476 часов), распределено на изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла соответствующих учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, и дополнительных учебных дисциплин по выбору участников образовательного процесса, согласно Рекомендациям по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения РФ от 01 марта 2023 г.).

Промежуточная аттестация (в том числе экзамен) проводится за счет объема времени, отведенного на изучение учебной дисциплины

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой специальности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. В учебном плане предусмотрена отдельная дисциплина в объеме 32 часа – ОУД.14 Индивидуальный проект.

Принципы профильного обучения реализуются за счет перераспределения часов общеобразовательных дисциплин с учетом специфики получаемой специальности, выбора двух общеобразовательных дисциплин Химия, Биология с увеличенным объемом на освоение содержания, включения дополнительной учебной дисциплины ДУД.01 Введение в специальность и выполнения обучающимися индивидуального проекта в рамках общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности. Учет профессиональной направленности осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине. В учебном плане предусмотрена дополнительная учебная дисциплина по выбору ДУД.02 Родной язык/Родная литература, Изучение родного языка или родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ДУД.03 Психология адаптации.

#### **1.4. Формирование вариативной части ППССЗ**

При разработке основной профессиональной образовательной программы по специальности в целях реализации вариативной части общее учебное время обязательной учебной нагрузки 828 часа (максимальной учебной нагрузки – 1242 часа) использовано для обеспеченности конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей для формирования новых дополнительных компетенций, умений и знаний, путем введения новых дополнительных дисциплин и включения часов в элементы учебного процесса (учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы). Дополнительные учебные предметы и элективные курсы: Психология адаптации, Географическая экология /ИКТ для лиц с ОВЗ, Основы финансовой грамотности, Учебная исследовательская работа студентов/Технология проектной деятельности, Введение в специальность.

Региональному компоненту отведено 82 часа (максимальной учебной нагрузки - 120 часов), ; психология адаптации - 36 часов, Введение в специальность 36ч. Для овладения обучающимися общими компетенциями ОК 1-9, и некоторых профессиональных компетенций ПК формируемых в результате изучения общепрофессиональных дисциплин, профессиональных

модулей и междисциплинарных курсов, связанные с производственными технологиями, предметами и средствами труда, особенностями организации труда на предприятиях Республики Бурятия.

В профессиональный цикл вариативной части циклов ОПОП (в виде тем, разделов и т.д.). Общепрофессиональные дисциплины - 252 часа: Биология собак – 50ч ; Анатомия и физиология животных – 40ч ; Основы ветеринарии и зоогигиены-38ч., Охрана труда-20ч., Информационные технологии в профессиональной деятельности 44 ч., Правовое обеспечение профессиональной деятельности 24 ч., Психология собак-36 ч.

Профессиональные модули (ПМ) - 576 часов: ПМ.01 Организация содержания собак и ухода за ними - 152 часа; ПМ. 02 Выращивание и разведение собак - 120 часов;

ПМ. Подготовка собак к специальным видам служб - 210 часов; ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 94 часов.

### **1.5. Порядок аттестации обучающихся**

Групповые консультации проводятся перед экзаменами и являются завершающим этапом изучения учебной дисциплины и подготовки к сдаче экзамена; индивидуальные консультации проводятся в течение всего учебного года по расписанию. Консультации могут быть как устными, так и письменными. Устные консультации проводятся в виде обсуждения вопросов, при котором уточняются параметры вопроса, выявляется суть проблемы, даются рекомендации, предлагаются различные варианты решения. Устная консультация, как правило, редко длится более одного часа. Письменные консультации оформляются в письменной форме. При этом дается ответ на конкретный вопрос или несколько вопросов со ссылками на нормы законодательства и вариантами возможного решения, дается анализ.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ для студентов специальности 36.02.05 «Кинология»**

1. Работа питомника служебных собак Исправительной колонии в г. Улан-Удэ
2. Особенности кормления собак разных пород
3. Виды дрессировки собак
4. Анализ методов и способов общедисциплинарной дрессировки собак
5. Организация питомника
6. История становления служебного собаководства в России
7. Разведение служебных собак
8. Современные тенденции развития заводских пород
9. Сравнительная характеристика послушания. ОКД, IPO 1, IPO 2, IPO 3
- 10.Породообразование немецкой овчарки. Применение немецкой овчарки в различных видах службы.
- 11.Применение собак в караульной службе на примере кавказской овчарки.
- 12.Службы, получившие спортивное направление. Подготовка собак защитно-караульной службы.
- 13.Службы, получившие спортивное направление. Подготовка собак к розыскной службе.
- 14.Службы, получившие спортивное направление. Подготовка собак к поисково-спасательной службе.
- 15.Становление породы ротвейлера. Его служебные качества.
- 16.Лайки, их происхождение и практическое применение.
- 17.Служебные собаки и их практическое применение на примере восточноевропейской овчарки.
- 18.Служебные собаки и их практическое применение на примере лабрадор-ретривера.
- 19.Породообразование среднеазиатской овчарки и ее практическое использование.
- 20.История становления служебного собаководства.
- 21.Подготовка щенков и племенных собак к выводке, выставке и спортивным соревнованиям.
- 22.Спортивная дрессировка. История возникновения, развития, выработка навыков аджилити.
- 23.Зарубежная дрессировка служебных собак. Шуцхунд – собака для защиты.
- 24.Дрессировка собак общедисциплинарным приемами.
- 25.Значение диетотерапии при болезнях обмена веществ у молодняка на примере пород французский бульдог и мопс.
- 26.Особенности ухода, содержания, кормления и дрессировки собак мелких и миниатюрных пород.
- 27.Содержание, кормление и воспитательная дрессировка щенков разных пород.

28. Наследование пороков развития у собак. Факторы, вызывающие наследственные болезни и аномалии.
29. Спаниель. История развития породы и практическое применение.
30. История становления социального вида служб для собак. Подготовка собак-поводырей.
31. Подготовка служебных собак для поиска наркотических средств.
32. Особенности обоняния собак и его использования в дрессировке по поиску взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов.
33. Сравнение рационов кормления служебных собак в различных службах.
34. Управление деятельностью кинологического центра на примере.....
35. Развитие управления предприятия малого бизнеса, оказывающего кинологические услуги.
36. Совершенствование деятельности кинологического питомника (кинологического центра) посредством бизнес - планирования.

Инициативная тема по согласованию с руководителем

## 2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

| Курс<br>ы    | Обучение по<br>дисциплинам и<br>междисциплинарным<br>курсам | Учеб<br>ная<br>практика | Производственная практика      |                   | Государстве<br>нная итоговая<br>аттестация | Каник<br>улы | Все<br>го (по<br>курсам) |
|--------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|--------------|--------------------------|
|              |                                                             |                         | по<br>профилю<br>специальности | преддипло<br>мная |                                            |              |                          |
| <b>1</b>     | <b>2</b>                                                    | <b>3</b>                | <b>4</b>                       | <b>5</b>          | <b>7</b>                                   | <b>8</b>     | <b>9</b>                 |
| I курс       | 41                                                          |                         |                                |                   |                                            | 11           | 52                       |
| II<br>курс   | 35                                                          | 4                       | 2                              |                   |                                            | 11           | 52                       |
| III<br>курс  | 23                                                          | 5                       | 3                              | 4                 | 6                                          | 2            | 43                       |
| <b>Всего</b> | <b>99</b>                                                   | <b>9</b>                | <b>5</b>                       | <b>4</b>          | <b>6</b>                                   | <b>24</b>    | <b>147</b>               |

### 3. План учебного процесса Кинология

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Обязательная учебная нагрузка обучающихся (час.) |                                                |                        |                 |               |                                 | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам |                   |                    |                    |                |                |
|--------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|-----------------|---------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|----------------|----------------|
|        |                                                                        |                                | всего занятий                                    | В том числе во взаимодействии с преподавателем |                        |                 |               | Самостоятельная работа студента | I курс                                                    |                   | II курс            |                    | III курс       |                |
|        |                                                                        |                                |                                                  | Всего занятий                                  | и Лаб практич. занятий | Курсовая работа | Промежуточная |                                 | 1 сем. м. 17 нед.                                         | 2 сем. м. 24 нед. | 3 сем. ем. 17 нед. | 4 сем. ем. 24 нед. | 5 сем. 17 нед. | 6 сем. 25 нед. |
| О.ОО   | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ                                               |                                | 1476                                             | 1476                                           | 698                    |                 | 27            |                                 | 612                                                       | 864               | 612                | 360                | 292            | 0              |
| ОУД.00 | Общеобразовательные учебные дисциплины                                 | 6, 23/13дз/                    | 1368                                             | 1368                                           | 648                    |                 | 27            |                                 | 594                                                       | 774               | 0                  | 0                  | 0              | 0              |
| ОУД.01 | Русский язык                                                           | Э, -                           | 66                                               | 66                                             | 36                     |                 | 27            |                                 | 66                                                        | 0                 | 0                  | 0                  | 0              | 0              |
| ОУД.02 | Литература                                                             | -, ДЗ                          | 90                                               | 90                                             | 30                     |                 |               |                                 | 32                                                        | 58                | 0                  | 0                  | 0              | 0              |
| ОУД.03 | История                                                                | -, ДЗ                          | 118                                              | 118                                            | 46                     |                 |               |                                 | 62                                                        | 56                | 0                  | 0                  | 0              | 0              |
| ОУД.04 | Обществознание                                                         | -, ДЗ                          | 72                                               | 72                                             | 34                     |                 |               |                                 | 30                                                        | 42                | 0                  | 0                  | 0              | 0              |
| ОУД.05 | География                                                              | -, ДЗ                          | 72                                               | 72                                             | 28                     |                 |               |                                 | 38                                                        | 34                | 0                  | 0                  | 0              | 0              |
| ОУД.06 | Иностранный язык                                                       | -, ДЗ                          | 72                                               | 72                                             | 70                     |                 |               |                                 | 30                                                        | 42                | 0                  | 0                  | 0              | 0              |
| ОУД.07 | Математика                                                             | -, Э                           | 226                                              | 226                                            | 50                     |                 | 27            |                                 | 92                                                        | 134               | 0                  | 0                  | 0              | 0              |
| ОУД.08 | Информатика                                                            | -, ДЗ                          | 108                                              | 108                                            | 50                     |                 |               |                                 | 46                                                        | 62                | 0                  | 0                  | 0              | 0              |
| ОУД.09 | Физическая культура                                                    | -, ДЗ                          | 72                                               | 72                                             | 58                     |                 |               |                                 | 30                                                        | 42                | 0                  | 0                  | 0              | 0              |
| ОУД.10 | Основы безопасности и защиты Родины                                    | -, ДЗ                          | 68                                               | 68                                             | 46                     |                 |               |                                 | 0                                                         | 68                | 0                  | 0                  | 0              | 0              |
| ОУД.11 | Физика                                                                 | -, ДЗ                          | 108                                              | 108                                            | 14                     |                 |               |                                 | 42                                                        | 66                | 0                  | 0                  | 0              | 0              |

|              |                                                                           |                     |     |     |     |  |   |     |    |    |         |    |     |   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|-----|-----|--|---|-----|----|----|---------|----|-----|---|
| ОУД.<br>12   | Химия                                                                     | Э, Э                | 132 | 132 | 84  |  | 4 |     | 62 | 70 | 0       | 0  | 0   | 0 |
| ОУД.<br>13   | Биология                                                                  | Э, Э                | 132 | 132 | 60  |  | 4 |     | 64 | 68 | 0       | 0  | 0   | 0 |
| ОУД.<br>14   | Индивидуальный<br>проект                                                  | -, ДЗ               | 32  | 32  | 32  |  |   |     | 0  | 32 | 0       | 0  | 0   | 0 |
| ДУД.<br>00   | Дополнительные<br>учебные дисциплины                                      | 0з/1дз/0<br>э       | 108 | 108 | 50  |  |   |     | 18 | 90 | 0       | 0  | 0   | 0 |
| ДУД.<br>01   | Введение в<br>специальность                                               | -, ДЗ               | 36  | 36  | 6   |  |   |     | 0  | 36 | 0       | 0  | 0   | 0 |
| ДУД.<br>02   | Бурятский язык/<br>Родная литература                                      | -,3                 | 36  | 36  | 18  |  |   |     | 0  | 36 | 0       | 0  | 0   | 0 |
| ДУД.<br>03   | Психология<br>адаптации                                                   | -,3                 | 36  | 36  | 26  |  |   |     | 18 | 18 | 0       | 0  | 0   | 0 |
| ОГС<br>Э.00  | <b>ОБЩИЙ<br/>ГУМАНИТАРНЫЙ И<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ЭКОНОМИЧЕСКИЙ<br/>ЦИКЛ</b> | 0з/4дз/1<br>э       | 676 | 316 | 186 |  | 8 | 114 | 0  | 0  | 10<br>8 | 52 | 156 | 0 |
| ОГС<br>Э.01  | История России                                                            | -, -,ДЗ,-<br>-, -   | 72  | 48  | 16  |  |   | 12  | 0  | 0  | 48      | 0  | 0   | 0 |
| ОГС<br>Э.02  | Иностранный язык в<br>профессиональной<br>деятельности                    | -, -, -<br>,ДЗ,-,-  | 72  | 56  | 48  |  |   | 12  | 0  | 0  | 24      | 16 | 16  | 0 |
| ОГС<br>Э.03  | Безопасность<br>жизнедеятельности                                         | -, -, -, -<br>,Э,-  | 228 | 68  | 20  |  | 8 | 10  | 0  | 0  | 0       | 0  | 68  | 0 |
| ОГС<br>Э. 04 | Физическая<br>культура                                                    | -, -, -, -<br>,ДЗ   | 304 | 108 | 90  |  |   | 80  | 0  | 0  | 36      | 36 | 36  | 0 |
| ОГС<br>Э. 05 | Основы финансовой<br>грамотности                                          | -, -, -, -<br>,ДЗ,- |     | 36  | 12  |  |   |     | 0  | 0  | 0       | 0  | 36  | 0 |
| ОГС<br>Э.00  | <b>ОБЩИЙ<br/>ГУМАНИТАРНЫЙ И<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ЭКОНОМИЧЕСКИЙ<br/>ЦИКЛ</b> | 0з/4дз/1<br>э       | 676 | 316 | 186 |  | 8 | 114 | 0  | 0  | 10<br>8 | 52 | 156 | 0 |
| ОГС<br>Э.01  | История России                                                            | -, -,ДЗ,-<br>-, -   | 72  | 48  | 16  |  |   | 12  | 0  | 0  | 48      | 0  | 0   | 0 |
| ОГС<br>Э.02  | Иностранный язык в<br>профессиональной<br>деятельности                    | -, -, -<br>,ДЗ,-,-  | 72  | 56  | 48  |  |   | 12  | 0  | 0  | 24      | 16 | 16  | 0 |

|              |                                                          |           |     |      |     |   |     |   |   |     |     |     |     |
|--------------|----------------------------------------------------------|-----------|-----|------|-----|---|-----|---|---|-----|-----|-----|-----|
| ОГС<br>Э.03  | Безопасность жизнедеятельности                           | Э, -      | 228 | 68   | 20  | 8 | 10  | 0 | 0 | 0   | 0   | 68  | 0   |
| ОГС<br>Э. 04 | Физическая культура                                      | ДЗ        | 304 | 108  | 90  |   | 80  | 0 | 0 | 36  | 36  | 36  | 0   |
| ОГС<br>Э. 05 | Основы финансовой грамотности                            | ДЗ, -     |     | 36   | 12  |   |     | 0 | 0 | 0   | 0   | 36  | 0   |
| ОГС<br>Э.00  | <b>ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ</b> | 03/4дз/1  | 676 | 316  | 186 | 8 | 114 | 0 | 0 | 108 | 52  | 156 | 0   |
| ОГС<br>Э.01  | История России                                           | ДЗ, -     | 72  | 48   | 16  |   | 12  | 0 | 0 | 48  | 0   | 0   | 0   |
| ОГС<br>Э.02  | Иностранный язык в профессиональной деятельности         | ДЗ, -     | 72  | 56   | 48  |   | 12  | 0 | 0 | 24  | 16  | 16  | 0   |
| ОГС<br>Э.03  | Безопасность жизнедеятельности                           | Э, -      | 228 | 68   | 20  | 8 | 10  | 0 | 0 | 0   | 0   | 68  | 0   |
| П.00         | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>                             | 03/13дз/6 | 0   | 1832 | 82  | 0 | 0   | 0 | 0 | 216 | 792 | 320 | 504 |
| ПМ.0<br>1    | <i>Организация содержания собак и ухода за ними</i>      |           | 0   | 252  | 0   | 0 | 0   | 0 | 0 | 72  | 180 | 0   | 0   |
| МДК<br>01.01 | Методы содержания собак и уход за ними                   | Э, -      |     | 180  | 0   |   | 0   | 0 | 0 | 72  | 108 | 0   | 0   |
| УП.0<br>1    | <b>Учебная практика</b>                                  | ДЗ, -     |     | 36   |     |   | 0   | 0 | 0 | 0   | 36  | 0   | 0   |
| ПП.0<br>1    | <b>Производственная практика</b>                         | ДЗ, -     |     | 36   |     |   | 0   | 0 | 0 | 0   | 36  | 0   | 0   |
| ПМ.0<br>2    | <i>Выращивание и разведение собак</i>                    |           | 0   | 360  | 82  | 0 | 0   | 0 | 0 | 108 | 252 | 0   | 0   |
| МДК<br>02.01 | Техника и методы разведения собак                        | Э, -      | 0   | 288  | 82  | 0 | 0   | 0 | 0 | 108 | 180 | 0   | 0   |
| УП.0<br>2    | <b>Учебная практика</b>                                  | ДЗ, -     |     | 36   |     |   |     | 0 | 0 | 0   | 36  | 0   | 0   |
| ПП.0<br>2    | <b>Производственная практика</b>                         | ДЗ, -     |     | 36   |     |   |     | 0 | 0 | 0   | 36  | 0   | 0   |
| ПМ.0<br>3    | <i>Подготовка собак к специальным видам служб</i>        |           |     | 1076 |     |   |     | 0 | 0 | 36  | 360 | 320 | 360 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                       |      |                    |      |   |    |             |        |                    |         |                    |                    |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|--------------------|------|---|----|-------------|--------|--------------------|---------|--------------------|--------------------|-----|-----|
| МДК<br>03.01                                                                                                                                                                                                                                                             | Теоретические основы дрессировки собак                                                      | ,-,-<br>ДЗ,Э,-,-      |      | <sup>1</sup><br>44 | 0    |   |    | 0           | 0      | 0                  | 36      | <sup>10</sup><br>8 | 0                  | 0   |     |
| МДК<br>03.02                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы подготовки и применение собак по породам и видам служб                               | ,-,-,-<br>ДЗ,Э        |      | 356                |      |   |    | 0           | 0      | 0                  | 0       | 0                  | 176                | 180 |     |
| МДК<br>03.03                                                                                                                                                                                                                                                             | Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнования собак | ,-,-<br>ДЗ,Э,-        |      | 288                |      |   |    | 0           | 0      | 0                  | 0       | <sup>18</sup><br>0 | 108                | 0   |     |
| УП.0<br>3                                                                                                                                                                                                                                                                | Учебная практика                                                                            | ,-,-,-,-<br>ДЗ        |      | 216                |      |   |    |             | 0      | 0                  | 0       | 72                 | 36                 | 108 |     |
| ПП.0<br>3                                                                                                                                                                                                                                                                | Производственная практика                                                                   | ,-,-,-,-<br>ДЗ        | 0    | 72                 | 0    |   | 0  | 0           | 0      | 0                  | 0       | 0                  | 0                  | 72  |     |
| ПМ.<br>04                                                                                                                                                                                                                                                                | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностях служащих            |                       |      | 144                | 0    |   |    | 0           | 0      | 0                  | 0       | 0                  | 0                  | 144 |     |
| МДК<br>04.01                                                                                                                                                                                                                                                             | Собаковод                                                                                   | Э -,-,-,-,-           | 0    | 72                 | 0    |   |    | 0           | 0      | 0                  | 0       | 0                  | 0                  | 72  |     |
| УП.0<br>4                                                                                                                                                                                                                                                                | Учебная практика                                                                            | ДЗ -,-,-,-,-          |      | 36                 |      |   |    |             |        |                    |         |                    | 0                  | 36  |     |
| ПП.0<br>4                                                                                                                                                                                                                                                                | Производственная практика                                                                   | ДЗ -,-,-,-,-          |      | 36                 |      |   |    |             |        |                    |         |                    | 0                  | 36  |     |
| ПДП<br>.00                                                                                                                                                                                                                                                               | Преддипломная практика                                                                      | ,-,-,-,-,-<br>,-,-,ДЗ | 144  | 144                |      |   |    |             | 0      | 0                  | 0       | 0                  | 0                  | 0   |     |
| ГИА.<br>00                                                                                                                                                                                                                                                               | Государственная итоговая аттестация                                                         |                       | 216  | 216                |      |   |    |             | 0      | 0                  | 0       | 0                  | 0                  | 0   |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             | итого                 | 5495 | 5940               | 1938 | 2 | 52 | 1           | 410    | <sup>61</sup><br>2 | 864     | <sup>61</sup><br>2 | <sup>86</sup><br>4 | 612 | 900 |
| Государственная итоговая аттестация<br>1. Программа базовой подготовки<br>1.1. Демонстрационный экзамен<br>1.2. Дипломная работа<br>Выполнение дипломной работы с "20"мая 2028 г. по "14"июня 2028 г.<br>Защита дипломной работы с "17" июня 2028г. по "28" июня 2028 г. |                                                                                             |                       |      |                    |      |   |    | ВС<br>ЕГО:  | I курс |                    | II курс |                    | III курс           |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                       |      |                    |      |   |    | УД<br>и МДК | 2      | 61                 | 864     | 61<br>2            | 64<br>8            | 576 | 252 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                       |      |                    |      |   |    | УП          |        | 0                  | 0       | 0                  | 14<br>4            | 36  | 144 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                       |      |                    |      |   |    | ПП          |        | 0                  | 0       | 0                  | 72                 | 0   | 108 |

|  |              |   |    |   |   |   |     |
|--|--------------|---|----|---|---|---|-----|
|  | Пре<br>д.п   | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 144 |
|  | экза<br>мены | 3 | 3  | 3 | 3 | 2 | 2   |
|  | ДЗ           | 0 | 11 | 4 | 2 | 7 | 4   |
|  | Зач<br>ет    | 0 | 2  | 0 | 0 | 0 | 0   |

**4. Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки по специальности  
36.02.05 Кинология**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>Кабинеты:</b>                                                                 |
| 1        | социально-экономических дисциплин                                                |
| 2        | математики                                                                       |
| 3        | социальной психологии                                                            |
| 4        | истории                                                                          |
| 5        | литературы                                                                       |
| 6        | русского языка                                                                   |
| 7        | иностранного языка                                                               |
| 8        | информационных технологий в профессиональной деятельности                        |
| 9        | кинологии и собаководства                                                        |
| 10       | БЖД                                                                              |
| 11       | экономики организации, менеджмента и финансов, денежного обращения и кредитов    |
| 12       | гражданского, семейного права и гражданского процесса                            |
|          | <b>Лаборатории:</b>                                                              |
| 1        | нормальной и патологической анатомии и физиологии животных                       |
| 2        | экспертизы собак                                                                 |
| 3        | кормления животных, зоогигиены и ветеринарной санитарии                          |
|          | <b>Полигоны:</b>                                                                 |
| 1        | учебно-дрессировочная площадка                                                   |
|          | <b>Спортивный комплекс:</b>                                                      |
| 1        | спортивный зал                                                                   |
| 2        | открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий                |
| 3        | стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы |
|          | <b>Залы:</b>                                                                     |
| 1        | библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»                            |
| 2        | актовый зал                                                                      |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**МДК 02.01 Техника и методы разведения собак**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                                                                                   |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                   | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                 | 5 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                     | 8 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
МДК 02.01 Техника и методы разведения собак.**

**1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования**

Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла, реализуется на \_3\_ году обучения (5,6 семестр (-ы)) с общей трудоемкостью освоения – 298 ч.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности разведение и селекция собак и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции

**1.2.1. Перечень общих компетенций<sup>1</sup>**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                   |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3.      | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5.      | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                  |
| ОК 6.      | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                           |
| ОК 7.      | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.                                                   |
| ОК 8.      | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК 9.      | Ориентироваться в условиях частой смены технологий                                                                                                       |

<sup>1</sup>Данная таблица заполняется при реализации ООП в соответствии с ФГОС СПО ТОП, Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 г. № 747. В данном подразделе указываются только те **общие компетенции и личностные результаты**, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю. Приводятся **коды личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР)** с учетом особенностей специальности.

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 10. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЛР 15  | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. |
| ЛР 16  | Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Республики Бурятии. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня и т.д.                                                                                                                                       |
| ЛР 18  | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР 19  | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 26  | Демонстрирующий уважение к учреждению за большой вклад в развитие кинологической службы в различных отраслях экономики.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код   | Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1. | Планировать опытно - селекционную работу.                                                                                |
| ПК 2. | Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.                                      |
| ПК 3. | Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т. ч. с применением инбридинга и гетерозиса. |
| ПК 4. | Применять технику и различные методы разведения собак.                                                                   |
| ПК 5. | Ухаживать за молодняком.                                                                                                 |

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                           |                                                                                                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический</b> | -Отбора производителей по результатам бонитировки;<br>-определения периода, благоприятного для вязки; |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>опыт</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-вязки собак;</li> <li>-содержания производителей;</li> <li>-выращивания щенков;</li> <li>-оформления документов о происхождении собак.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Умения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;</li> <li>-подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;</li> <li>-определять сук в эструсе (охоте);</li> <li>-организовывать кормление производителей и уход за ними;</li> <li>-применять специальную технику вязки;</li> <li>-разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе;</li> <li>-оформлять документы о происхождении собак.</li> </ul> |
| <b>Знать</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Методы селекции собак;</li> <li>-особенности применения инбридинга и гетерозиса;</li> <li>-породообразовательный процесс;</li> <li>-методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;</li> <li>-требования к качествам собак-производителей;</li> <li>-признаки половой охоты собак;</li> <li>-технику вязки собак;</li> <li>-особенности роста и развития щенков разных пород.</li> </ul>                                                                                     |

## 2.2. Структура МДК 02.01 Техника и методы разведения собак

| Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов | Наименования разделов профессионального модуля <sup>2</sup>                    | Объем нагрузки, час.      |                                  | Объем программы профессионального модуля, час.        |             |   |          |                      |              |                          |                               |                        |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|---|----------|----------------------|--------------|--------------------------|-------------------------------|------------------------|
|                                                                   |                                                                                |                           |                                  | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |   |          |                      |              |                          |                               | Самостоятельная работа |
|                                                                   |                                                                                | Суммарный объем нагрузки  | В т.ч. в форме практ. подготовки | Обучение по МДК                                       |             |   | Практики |                      | Консультации | Промежуточная аттестация |                               |                        |
|                                                                   |                                                                                |                           |                                  | Всего <sup>3</sup>                                    | В том числе |   |          | Учебная <sup>4</sup> |              |                          | Производственная <sup>5</sup> |                        |
| Лаборат. и практ. занятий                                         | Семинаров                                                                      | Курсовых работ (проектов) |                                  |                                                       |             |   |          |                      |              |                          |                               |                        |
| 1                                                                 | 2                                                                              | 3                         | 4                                | 5                                                     | 6           | 7 | 8        | 9                    | 10           | 11                       | 12                            | 13                     |
| ПК 1, 3<br>ОК 1,3,5, 7,9,10                                       | Раздел 1. Методика и теоретические основы генетики и селекции.                 | 180                       |                                  | 104                                                   | 30          |   |          | 36                   |              | -                        |                               | 40                     |
| 5<br>ПК 2, 4,<br>ОК 1,3,5, 7,9,10                                 | Раздел 2.Применение техники и различных методов разведения собак. Бонитировка. | 310                       |                                  | 194                                                   | 64          |   |          | 72                   |              |                          |                               | 80                     |
|                                                                   | Учебная практика <sup>6</sup>                                                  |                           | X                                |                                                       |             |   |          | 108                  |              |                          |                               |                        |

|  |                                                                   |            |          |                       |  |          |          |            |           |          |          |            |
|--|-------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------------------|--|----------|----------|------------|-----------|----------|----------|------------|
|  | Производственная практика (по профилю специальности) <sup>7</sup> | 36         | X        |                       |  |          |          |            | 36        |          |          |            |
|  | Промежуточная аттестация                                          | X          | X        |                       |  |          |          |            |           |          | X        |            |
|  | <b>Всего</b>                                                      | <b>454</b> | <b>X</b> | <b>29</b><br><b>8</b> |  | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>108</b> | <b>36</b> | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>120</b> |

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля МДК 02.01 Техника и методы разведения собак

*код, наименование*

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, виды и формы организации учебной работы | Объем часов |                                | Коды формируемых компетенций, личностных результатов <sup>8</sup> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                        | Всего       | В т.ч. практической подготовки |                                                                   |
| 1                                                                                         | 2                                                                      | 3           | 4                              | 5                                                                 |
| <b>Раздел 1. Методика и теоретические основы генетики и селекции</b>                      |                                                                        |             |                                |                                                                   |
| <i>номер и наименование раздела</i>                                                       |                                                                        |             |                                |                                                                   |
| <b>МДК 1. Генетические основы селекции.</b>                                               |                                                                        |             |                                |                                                                   |
| <b>Введение</b>                                                                           | <b>Содержание<sup>9</sup></b>                                          | <b>2</b>    |                                | ОК 1-9,                                                           |

<sup>7</sup> В случае, если предусмотрена концентрированная (непрерывная) практика

|                  |                                                                                                                                                                                                              |           |  |                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---------------------------------------------|
|                  | <p>Модуль «Техника и методы разведения собак», его значение, задачи, методика изучения и связь с другими дисциплинами учебного плана.</p> <p>Краткая история развития племенного собаководства в России.</p> |           |  | ПК.2.1-2.5<br>ЛР 16-18,<br>22-25            |
| <b>Тема 1.1.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>38</b> |  | ОК 1-9,<br>ПК.2.1-2.5<br>ЛР 16-18,<br>22-25 |
|                  | 1. Клетка как генетическая система. Органоиды клетки, их функции.                                                                                                                                            | 2         |  |                                             |
|                  | 2. Органические вещества клетки. Белки и их строение. Функции белков.                                                                                                                                        | 2         |  |                                             |
|                  | 3. Хранение и передача генетической информации. ДНК и РНК. Генетический код.                                                                                                                                 | 2         |  |                                             |
|                  | 4. Биосинтез белков.                                                                                                                                                                                         | 2         |  |                                             |
|                  | 5. Деление клеток. Митоз и Мейоз.                                                                                                                                                                            | 2         |  |                                             |
|                  | 6. Онтогенез. Размножение у млекопитающих.                                                                                                                                                                   | 2         |  |                                             |
|                  | 7. Семинар Цитологические основы наследственности                                                                                                                                                            | 2         |  |                                             |
|                  | 8. Основы генетики. История развития генетики. Генетическая символика.                                                                                                                                       | 2         |  |                                             |
|                  | 9. Моногибридное скрещивание. Первый и второй закон Менделя.                                                                                                                                                 | 2         |  |                                             |
|                  | 10. Анализирующее скрещивание, неполное доминирование.                                                                                                                                                       | 2         |  |                                             |
|                  | 11. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.                                                                                                                                                           | 2         |  |                                             |
|                  | 12. Сцепленное наследование. Кроссинговер. Хромосомная теория наследственности.                                                                                                                              | 2         |  |                                             |
|                  | 13. Генетика пола. Признаки, сцепленные с полом.                                                                                                                                                             | 2         |  |                                             |
|                  | 14. Взаимодействие аллельных генов. Полное и неполное доминирование.                                                                                                                                         | 2         |  |                                             |
|                  | 15. Неаллельное взаимодействие генов.                                                                                                                                                                        | 2         |  |                                             |
|                  | 16. Мутации. Виды мутаций. Факторы вызывающие мутации.                                                                                                                                                       | 2         |  |                                             |
|                  | 17. Особенности наследования качественных и количественных признаков у собак                                                                                                                                 | 2         |  |                                             |

|                                    |                                                                                                          |           |           |                                             |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------|
|                                    | 18. Пенетрантность и экспрессивность. Использование достижений селекции и биотехнологии в собаководстве. | 2         |           |                                             |
|                                    | 19. Семинар «Основы генетики»                                                                            | 2         |           |                                             |
|                                    | <b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>                                                       |           | <b>20</b> |                                             |
|                                    | 1. Изучение строения клетки под микроскопом.                                                             |           | 2         |                                             |
|                                    | 2. Составление таблиц генетического кода различных аминокислот.                                          |           | 2         |                                             |
|                                    | 3. Генетическая символика.                                                                               |           | 2         |                                             |
|                                    | 4. Решение задач по первому закону Менделя.                                                              |           | 2         |                                             |
|                                    | 5. Решение задач по второму закону Менделя.                                                              |           | 2         |                                             |
|                                    | 6. Решение задач по теме: «Кроссинговер».                                                                |           | 2         |                                             |
|                                    | 7. Решение задач по теме: «Наследственность, сцепленная с полом».                                        |           | 2         |                                             |
|                                    | 8. Решение задач по теме: «Взаимодействие аллельных генов».                                              |           | 2         |                                             |
|                                    | 9. Решение задач по теме: «Новообразование при скрещивании».                                             |           | 2         |                                             |
|                                    | 10. Построение вариационной кривой. Определение средней величины признака.                               |           | 2         |                                             |
| <b>Тема 1.2<br/>Генетика собак</b> | <b>Содержание</b>                                                                                        | <b>34</b> | <b>*</b>  | ОК 1-9,<br>ПК.2.1-2.5<br>ЛР 16-18,<br>22-25 |
|                                    | 1. Генетика собак. Хромосомный набор собаки. Генетика окраса собак                                       | 2         |           |                                             |
|                                    | 2. Генетика окраса собак на примере окрасов немецкой овчарки                                             | 2         |           |                                             |
|                                    | 3. Генетика окраса собак на примере окрасов породы «чау-чау»                                             | 2         |           |                                             |
|                                    | 4. Генетика окраса собак на примере других пород                                                         | 2         |           |                                             |
|                                    | 5. Другие особенности экстерьера.                                                                        | 2         |           |                                             |
|                                    | 6. Генетика строения тела собаки.                                                                        | 2         |           |                                             |
|                                    | 7. Генетика зубной системы. Форма ушей. Окраска глаз собаки.                                             | 2         |           |                                             |
|                                    | 8. Генетика шерстного покрова.                                                                           | 2         |           |                                             |
|                                    | 9. Генетика поведения волка                                                                              | 2         |           |                                             |
|                                    | 10. Генетика поведения собак. Генетика рабочих качеств.                                                  | 2         |           |                                             |
|                                    | 11. Генетические аномалии и пороки развития у собак.                                                     | 2         |           |                                             |
|                                    | 12. Врожденные патологии и гибель щенков. Селекция против аномалии в экстерьере.                         | 2         |           |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |           |           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12. Аномалии развития скелета и структурных дефектов у собак. | 2         |           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 13. Аномалии кожи и шерсти,                                   | 2         |           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14. . Сердечно-сосудистая аномалии у собак.                   | 2         |           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15. Аномалии головного мозга и центральной нервной системы.   | 2         |           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16. Семинар. Генетика собак                                   | 2         |           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия и лабораторные занятия</b>            |           | <b>10</b> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | • Решение задач по окрасам собак.                             |           | 2         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | • Решение задач по теме «Окрасы собак различных пород».       |           | 2         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | • Решение задач по теме: «Структура шерсти собаки».           |           | 2         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | • Решение задач по генетическим аномалиям.                    |           | 2         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | • Решение задач по генетике популяции.                        |           | 2         |  |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 ПМ 02</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               | <b>40</b> |           |  |
| «Краткая история развития собаководства в России» - презентация.<br>«Строение клетки» - конспект.<br>Подготовиться к самостоятельной работе по теме «Клетка»<br>Рисунок клетки и отдельных органелл.<br>Таблица «Четыре структуры белка»<br>Таблица «Сравнение строения ДНК и РНК»<br>Рисунок «Строение РНК и ДНК»<br>Схема строения нуклеотида<br>Составить генетический код различных аминокислот.<br>Таблица: «Строение хромосомы»<br>Схема гаметогенеза<br>Сделать таблицу схема мейоза<br>Таблица: «Генетические символы»<br>Решить задачу по первому закону Менделя.<br>Решить задачу по второму закону Менделя.<br>Решить задачу по теме: «Кроссинговер»<br>Решить задачу по теме: «Определение пола у собак»<br>Решить задачу по теме: «Новообразование при скрещивании собак разных окрасов»<br>Решить задачу по теме: «Взаимодействие аллельных генов»<br>Построение вариационной кривой по данным признакам (рост немецкой овчарки)<br>Рисунок кариотипа собаки |                                                               |           |           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |           |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|
| «Окрасы собак по породам» - конспект.<br>«Окрасы собак по породам» - презентация<br>Решить задачу по теме: «Скращивание немецких овчарок различных окрасов»<br>Решить задачу по теме: «Скращивание чау-чау различных окрасов»<br>Презентация : По заданной породе 1 группа FCI<br>Презентация: По заданной породе 2 группа FCI<br>Презентация : По заданной породе 3 группа FCI<br>Решение задачи по теме: «Структура шерсти собаки»<br>«Генетика поведения собак разных пород» - презентация<br>«Аномалии и пороки развития собак разных пород» - эссе |                                                                                                                                                                    |           |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК<sup>10</sup> 02.01_____ в форме дифференциального зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    | *         | * |  |
| <b>Учебная практика (концентрированная)</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Изучение клеток различных тканей под микроскопом.<br>2. Решение задач по генетике собак<br>3. Составление схемы вязок собак по окрасам разных пород<br>4. Составление схемы вязок собак по шерсти разных пород<br>5. Составление схемы вязок собак по породе немецкая овчарка разных окрасов<br>6. Составление генетических карт аномалии собак                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    | 36        | * |  |
| <b>Раздел 2. Разведения собак.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |           |   |  |
| <b>МДК 1. Техника и методы разведения собак.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |           |   |  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Происхождение и эволюция собак</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Происхождение и эволюция собак                                                                                                                                  | 2         |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. Роль собак в эволюции человека                                                                                                                                  | 2         |   |  |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Учение о породе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                  | <b>18</b> |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Учение о породе. Понятие о породе. Классификация пород. Структура породы. Акклиматизация и адаптация пород. Пути и методы сохранения генофонда исчезающих пород | 2         |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. 1 группа FCI                                                                                                                                                    | 2         |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. 2 группа FCI                                                                                                                                                    | 2         |   |  |

<sup>10</sup>Если обучение по МДК завершается в данном разделе модуля.

|                                                                                           |  |                                                                                                                                                             |   |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|                                                                                           |  | 4. 3 группа FCI                                                                                                                                             | 2 |   |  |
|                                                                                           |  | 5. 3, 4 группа FCI                                                                                                                                          | 2 |   |  |
|                                                                                           |  | 6. 5 группа FCI                                                                                                                                             | 2 |   |  |
|                                                                                           |  | 7. 6, 7 группа FCI                                                                                                                                          | 2 |   |  |
|                                                                                           |  | 8. 8 группа FCI 9, 10 группа FCI                                                                                                                            | 2 |   |  |
|                                                                                           |  | 9. Семинар по породам собак                                                                                                                                 | 2 |   |  |
|                                                                                           |  | <b>Практическое занятие.</b>                                                                                                                                |   | 4 |  |
|                                                                                           |  | 1. Классификация пород в системе FCI.                                                                                                                       |   | 2 |  |
|                                                                                           |  | 2. Знакомство с Российскими породами собак не признанными FCI.                                                                                              |   | 2 |  |
| <b>Тема 2.3<br/>Экстерьер,<br/>интерьер и<br/>конституция<br/>собак разных<br/>пород.</b> |  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | 6 |   |  |
|                                                                                           |  | 1. Понятие о конституции, типы конституции собак. Роль наследственности и внешней среды в формировании типов конституции.                                   | 2 |   |  |
|                                                                                           |  | 2. Экстерьер животных. Требование к экстерьеру племенных собак. Методы изучения экстерьера и конституции собак.                                             | 2 |   |  |
|                                                                                           |  | 3. Семинар Экстерьер собак                                                                                                                                  | 2 |   |  |
|                                                                                           |  | <b>Практическое занятие.</b>                                                                                                                                |   | 8 |  |
|                                                                                           |  | 1. Определение конституции разных пород собак.                                                                                                              |   | 2 |  |
|                                                                                           |  | 2. Ознакомление со статьями. Описание статей собаки.                                                                                                        |   | 2 |  |
|                                                                                           |  | 3. Изучение инструментов и основные промеры собаки                                                                                                          |   | 2 |  |
|                                                                                           |  | 4. Изучение собак. Вычисление индексов телосложения собак.                                                                                                  |   | 2 |  |
| <b>Тема 2.4 Рост и<br/>развитие собак</b>                                                 |  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | 2 |   |  |
|                                                                                           |  | 1. Понятие о росте и развитии. Методы изучения и учета роста и развития щенков разных пород собак. Факторы, влияющие на рост и развитие щенков. Учет роста. | 2 |   |  |
|                                                                                           |  | <b>Практическое занятие.</b>                                                                                                                                |   | 2 |  |
|                                                                                           |  | 1. Учет роста щенков разных пород.                                                                                                                          |   | 2 |  |
| <b>Тема 2.5<br/>Продуктивность<br/>собак. Рабочие<br/>качества собак.</b>                 |  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | 8 |   |  |
|                                                                                           |  | 1. Основные виды продуктивности собак                                                                                                                       | 2 |   |  |
|                                                                                           |  | 2. Требования допуска собак к племенному использованию по рабочим качествам.                                                                                | 2 |   |  |

|                                         |                                                                                                                          |           |    |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|--|
|                                         | 3. Понятие о рабочих качествах: тип нервной деятельности, преобладающая реакция поведения. Активность в работе.          | 2         |    |  |
|                                         | 4. Соревнования, испытания, тестирование поведения собак – цели и задачи, порядок проведения.                            | 2         |    |  |
|                                         | <b>Практическое занятие.</b>                                                                                             |           | 6  |  |
|                                         | 1. Оценка продуктивности собак.                                                                                          |           | 2  |  |
|                                         | 2. Основные физиологические показатели собаки.                                                                           |           | 2  |  |
|                                         | 3. Тестирование собак на выявление преобладающих инстинктов.                                                             |           | 2  |  |
| <b>Тема 2.6 Отбор и подбор собак</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                        | <b>8</b>  |    |  |
|                                         | 1. Понятие об отборе. Классификация форм отбора. Признаки и показатели отбора. Факторы, влияющие на эффективность отбора | 2         |    |  |
|                                         | 2. Взаимосвязь отбора и подбора. Основные принципы и типы отбора и подбора.                                              | 2         |    |  |
|                                         | 3. Методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы.                                                        | 2         |    |  |
|                                         | 4. Семинар Отбор и подбор собак                                                                                          | 2         |    |  |
|                                         | <b>Практическое занятие.</b>                                                                                             |           | 14 |  |
|                                         | 1. Генетические параметры отбора. Генетическая сущность отбора.                                                          |           | 2  |  |
|                                         | 2. Оценка и отбор собак по происхождению.                                                                                |           | 2  |  |
|                                         | 3. Оценка и отбор собак по качеству потомства.                                                                           |           | 2  |  |
|                                         | 4. Оценка и отбор собак по конституции и экстерьеру                                                                      |           | 2  |  |
|                                         | 5. Оценка и отбор собак по рабочим качествам.                                                                            |           | 2  |  |
|                                         | 6. Ознакомление с разными формами подбора животных по их родословным.                                                    |           | 2  |  |
|                                         | 7. Требования к племенным собакам производителям                                                                         |           | 2  |  |
| <b>Тема 2.7 Методы разведения собак</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                        | <b>16</b> |    |  |
|                                         | 1. Методы разведения. Чистопородное разведение и его значение при совершенствовании пород, его задачи, стандарты.        | 2         |    |  |
|                                         | 2. Аутбридинг                                                                                                            | 2         |    |  |
|                                         | 3. Инбридинг                                                                                                             | 2         |    |  |

|                                              |             |                                                                                                                                                                                                                        |           |           |
|----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                              |             | 4. Разведение собак по линиям и семействам. Предпосылки для разведения по линиям. Линейное разведение и его значение для совершенствования пород.                                                                      | 2         |           |
|                                              |             | 5. Скрещивание. Цели и задачи. Биологические особенности: повышение гетерозиготности, возникновение гетерозиса, образование новых наследственных форм и свойств животных - поглотительное скрещивание, учет кровности. | 2         |           |
|                                              |             | 6. Используемые виды скрещивания: промышленное, обеспечивающее эффект гетерозиса и породное переменное скрещивание; эффект гетерозиса в поколениях; кроссирование.                                                     | 2         |           |
|                                              |             | 7. Гибридизация, селекция на гетерозис. Определение поколений. Нескрещиваемость, ее причины, методы преодоления. Значение гибридизации, ее место в племенном и пользовательном собаководстве                           | 2         |           |
|                                              |             | 8. Семинар «Методы разведения собак»                                                                                                                                                                                   | 2         |           |
|                                              |             | <b>Практическое занятие.</b>                                                                                                                                                                                           |           | <b>10</b> |
|                                              |             | 1. Использование аутбридинга в разведении собак.                                                                                                                                                                       |           | 2         |
|                                              |             | 2. Оценка степеней родственного спаривания по родословной.                                                                                                                                                             |           | 2         |
|                                              |             | 3. Использование разведения по линиям.                                                                                                                                                                                 |           | 2         |
|                                              |             | 4. Использование аут кроссинга в разведении собак..                                                                                                                                                                    |           | 2         |
|                                              |             | 5. Составление и разбор схем скрещивания                                                                                                                                                                               |           | 2         |
|                                              |             |                                                                                                                                                                                                                        |           |           |
| <b>Тема<br/>Техника<br/>разведения собак</b> | <b>2.8.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>46</b> |           |
|                                              |             | 1. Анатомия и физиология половой системы суки и кобеля.                                                                                                                                                                | 2         |           |
|                                              |             | 2. Физиологическая и половая зрелость собаки. Половой цикл суки, фазы полового цикла.                                                                                                                                  | 2         |           |
|                                              |             | 3. Отклонение от нормального протекания полового цикла у собак Частота половых циклов                                                                                                                                  | 2         |           |
|                                              |             | 4. Сперматогенез, оценка качества спермы. Репродуктивная карьера.                                                                                                                                                      | 2         |           |
|                                              |             | 5. Оптимальный период для оплодотворения.                                                                                                                                                                              | 2         |           |
|                                              |             | 6. Вязка, виды вязок. Условия для вязки. Искусственное осеменение.                                                                                                                                                     | 2         |           |

|                                                                                                        |   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
| 7. Беременность. Стадии беременности.                                                                  | 2 |           |
| 8. Нарушения оплодотворения.                                                                           | 2 |           |
| 9. Диагностика беременности                                                                            | 2 |           |
| 10. Содержание и кормление беременной суки                                                             | 2 |           |
| 11. Патология беременности у собак. Причины бесплодия.                                                 | 2 |           |
| 12. Роды. Признаки приближения родов и их подготовка. Процесс родов. Периоды родового процесса.        | 2 |           |
| 13. Патология родов                                                                                    | 2 |           |
| 14. Новорожденные щенки. Лактация. Косметические операции. Родительское поведение и забота о потомстве | 2 |           |
| 15. Патологические состояния новорожденных. Искусственное вскармливание щенков.                        | 2 |           |
| 16. Кормление и уход за кормящей сукой. Уход за сукой после выкармливания помета.                      | 2 |           |
| 1. Послеродовые осложнения у сук.                                                                      | 2 |           |
| 2. Действия заводчика в подсосный период (от рождения до 1,5 месяцев)                                  | 2 |           |
| 3. Сбережение щенков.                                                                                  | 2 |           |
| 4. Первая помощь больным щенкам.                                                                       | 2 |           |
| 5. Периоды развития щенков: неонатальный, переходный.                                                  | 2 |           |
| 6. Периоды развития щенков: ювенильный, период полового созревания.                                    | 2 |           |
| 7. Семинар . Техника разведения собак                                                                  | 2 |           |
| <b>Практическое занятие.</b>                                                                           |   | <b>12</b> |
| 1. Определять период благоприятный для вязки. Определять сук в эструсе.                                |   | 2         |
| 2. Познакомиться с содержанием и кормлением производителей до и после вязки.                           |   | 2         |
| 3. Изучить оказание помощи собаке при нормальных родах.                                                |   | 2         |
| 4. Изучить уход за новорожденными щенками.                                                             |   | 2         |
| 5. Изучить уход за щенками после отъема.                                                               |   | 2         |
| 6. Подготовить чек-лист уход за щенком. Будущему владельцу                                             |   | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                       |           |          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | собаки.                                                                                                               |           |          |  |
| <b>Тема</b><br><b>Организация</b><br><b>племенной</b><br><b>работы</b><br><b>собаководстве</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2.9</b><br><br><b>в</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                     | <b>22</b> |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 1. Организация и структура племенной службы в РФ, крае.<br>Организация племенной работы в кинологических организациях | <b>2</b>  |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 2. Допуск собак в племенное разведение.                                                                               | <b>2</b>  |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 3. Оформление акта вязки. Регистрация вязок и рождение щенков.                                                        | <b>2</b>  |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 4. Обследование пометов и контроль качества их выращивания.<br>Клеймение щенков.                                      | <b>2</b>  |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 5. Оформление и выдача свидетельства о происхождении.                                                                 | <b>2</b>  |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 6. Племенной смотр.                                                                                                   | <b>2</b>  |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 7. Выставки собак. Организация и проведение. Выставочные сертификаты и титулы.                                        | <b>2</b>  |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 8. Бонитировка собак служебных пород                                                                                  | <b>2</b>  |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 9. Кёрунг немецкой овчарки. Керунг рствейлера.                                                                        | <b>2</b>  |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 10. Тестирование поведения собак для допуска в племенное разведение.                                                  | <b>2</b>  |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 11. Семинар «Организация племенной работы в собаководстве»                                                            | <b>2</b>  |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | <b>Практическое занятие.</b>                                                                                          |           | <b>8</b> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 1. Составление плана работы в кинологической организации.                                                             |           | <b>2</b> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 2. Оформление родословных, выставочных сертификатов, дрессировочных сертификатов.                                     |           | <b>2</b> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 3. Изучить проведение обследования помета, оформление племенных документов, метрики, клеймения.                       |           | <b>2</b> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 4. Заполнение свидетельства о прохождении племенного смотра.                                                          |           | <b>2</b> |  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b><br>Презентация: «Теории происхождения собак»<br>Конспект «Роль собак в эволюции человека»<br>Таблица классификации пройденных пород<br>Конспект: «Аборигенные породы собак Бурятии и Монголии»<br>Эссе на тему: «Роль наследственности и внешней среды среды в формировании типов конституции. |                            |                                                                                                                       | <b>80</b> |          |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Конспект на тему: «Требование к экстерьеру племенных собак»</p> <p>Рисунок статей собаки по породам</p> <p>Провести промеры личной собаки. Составить таблицу.</p> <p>Рассчитать индексы телосложения личной собаки по полученным промерам. Составить таблицу.</p> <p>Составить таблицы роста и развития собаки породы немецкая овчарка.</p> <p>Конспект по защитно-караульной службе.</p> <p>Презентация по Общему курсу дрессировки.</p> <p>Таблица: «Основные физиологические показатели собаки в норме»</p> <p>Описание тестирование личной собаки</p> <p>Конспект «Описание экстерьера личной собаки»</p> <p>Таблица «Описание тестирование личной собаки по рабочим качествам»</p> <p>Таблица «Подобрать пару личной собаке исходя из ее родословной»</p> <p>Рассчитать степень инбридинга по родословной личной собаки. Схема.</p> <p>Изучить основные линии личной собаки своей породы. Нарисовать схему.</p> <p>Презентация «Селекция против аномалий в экстерьере»</p> <p>Картинки: «Половая система кобеля и суки»</p> <p>Конспект «Стерилизация и кастрация собак»</p> <p>Составление рационов : «Кормление собак производителей»</p> <p>Презентация: «Забота о потомстве у псовых»</p> <p>Презентация: «Определение плодных дней суки»</p> <p>Конспект «Способы вязки»</p> <p>Таблица: «Подбор пар для вязки по породам»</p> <p>Конспект: «Начальные этапы развития зародыша»</p> <p>Составить таблицу для диагностики беременности</p> <p>Составить рацион кормления беременной суки</p> <p>Конспект «Подготовка к родам»</p> <p>Конспект: «Периоды родового процесса»</p> <p>Конспект «Оказание помощи при нормальных родах»</p> <p>Конспект «Косметические операции щенков»</p> <p>Конспект «Патологии послеродового периода»</p> <p>Конспект : «Подсосный период»</p> <p>Таблица : «Особенности роста и развития щенков разных пород»</p> <p>Конспект «Активировка щенков, оформление документов»</p> <p>Составление рационов кормления щенков: 1,2,3,4,5,6 месяцев.</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| <p>Конспект : «Родительское поведение и забота о потомстве»</p> <p>Конспект « Требование РКФ для допуска собак в племенное разведение»</p> <p>Конспект « Заводчик. Регистрация заводской приставки»</p> <p>Конспект «Племенной питомник. Регистрация вязок и рождения щенков»</p> <p>Конспект « Работы с документами на выставках всех уровней»</p> <p>Конспект «Виды клеймения и чипирования собак»</p> <p>Эссе « Работа по изучению родословной личной собаки с составлением генеалогического древа предков»</p> <p>Конспект «Изучение работы племенного питомника на примере племенных питомников г. Улан-Удэ»</p> <p>Таблица «Проведение бонитировки личной собаки с последующим присвоением класса»</p> <p>Конспект «Проведение кёрунга немецкой овчарки»</p> <p>Конспект «Золотые правила Фон Штефанца»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |  |  |
| <p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учет роста и развития щенков разных пород.</li> <li>- Оценка продуктивности собак разных пород</li> <li>- Оценка и отбор собак по конституции и экстерьеру.</li> <li>- Ознакомление с разными формами подбора животных по их родословным. Оценка степеней родственного спаривания по родословной.</li> <li>- Участие в обследовании и тестировании собак на допуск в племенное разведение.</li> <li>- Познакомить с содержанием, уходом и кормлением производителей до и после вязки.</li> <li>- Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.</li> <li>- Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса.</li> <li>- Применять технику и различные методы разведения собак.</li> <li>- Овладеть методикой и специальной техникой вязки.</li> <li>- Ухаживать за молодняком.</li> <li>- Ознакомление с системой мечения собак, нумерации и присвоения им кличек.</li> <li>- Изучить принципы бонитировки собак</li> <li>- Планировать опытно – селекционную работу</li> <li>- Составление плана племенной работы в кинологических организациях.</li> <li>- Ознакомление, описание и определение статей собак.</li> <li>- Определение основных пороков и недостатков экстерьера у собак служебных пород.</li> <li>- Измерительные инструменты и взятие основных промеров у собак служебных пород.</li> </ul> | 108 |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычисление индексов телосложения и построение экстерьерного профиля.</li> <li>- Выполнение сравнительной характеристики собак разных конституциональных типов.</li> <li>- Учет роста собак в разные возрастные периоды.</li> <li>- Измерение пропорций телосложения животных разных пород с возрастом (норма и недоразвитие).</li> <li>- Оценка племенных качеств животных (составление родословных, генеалогическая, оценка производителей разных пород по качеству потомства).</li> <li>- Построение схем заводских линий и их анализ.</li> <li>- Составление рационов для разных половозрастных групп.</li> </ul>                                                       |  |    |  |
| <b>Промежуточная аттестация по УП в форме Диф.зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |    |  |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b><br><b>Виды работ</b><br>Ознакомление с предприятием<br>-Измерительные инструменты и взятие основных промеров у собак служебных пород.<br>- Вычисление индексов телосложения и построение экстерьерного профиля.<br>- Учет роста собак в разные возрастные периоды.<br>- Измерение пропорций телосложения животных разных пород с возрастом (норма и недоразвитие).<br>- Определение плодных дней собаки.<br>- Активировка помета<br>- Оценка племенных качеств животных (составление родословных, генеалогическая, оценка производителей разных пород по качеству потомства).<br>- Построение сводной генеалогии породы и ее анализ. |  | 36 |  |

## 2.4. Последовательность изучения тем по МДК

### 2.4.1 Последовательность изучения тем по МДК 02.01. Техника и методы разведения собак

| № п.п. | Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                       | Вид занятия<br>Урок (У),<br>лекция (Л),<br>семинар (С)<br>лабораторное<br>занятие (ЛЗ),<br>практическое<br>занятие (ПЗ) | Кол-во<br>ауди-<br>торных<br>часов |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1.     | Модуль «Техника и методы разведения собак», его значение, задачи, методика изучения и связь с другими дисциплинами учебного плана.<br>Краткая история развития племенного собаководства в России. | У                                                                                                                       | 2                                  |
| 2.     | Клетка как генетическая система. Органоиды клетки, их функции.                                                                                                                                    | У                                                                                                                       | 2                                  |
| 3.     | Практические занятия. Изучение строения клетки под микроскопом                                                                                                                                    | ПЗ                                                                                                                      | 2                                  |
| 4.     | Органические вещества клетки. Белки и их строение. Функции белков.                                                                                                                                | У                                                                                                                       | 2                                  |
| 5.     | Хранение и передача генетической информации. ДНК и РНК. Генетический код.                                                                                                                         | У                                                                                                                       | 2                                  |
| 6.     | Практические занятия. Составление таблиц генетического кода различных аминокислот.                                                                                                                | ПЗ                                                                                                                      | 2                                  |
| 7.     | Биосинтез белков.                                                                                                                                                                                 | У                                                                                                                       | 2                                  |
| 8.     | Онтогенез. Деление клеток. Митоз и Мейоз.                                                                                                                                                         | У                                                                                                                       | 2                                  |
| 9.     | Размножение у млекопитающих                                                                                                                                                                       | У                                                                                                                       | 2                                  |
| 10.    | Семинар. Цитологические основы наследственности                                                                                                                                                   | С                                                                                                                       | 2                                  |
| 11.    | Основы генетики. История развития генетики                                                                                                                                                        | У                                                                                                                       | 2                                  |
| 12.    | Практические занятия. Генетическая символика.                                                                                                                                                     | ПЗ                                                                                                                      | 2                                  |
| 13.    | Моногибридное скрещивание. Первый и второй закон Менделя.                                                                                                                                         | У                                                                                                                       | 2                                  |
| 14.    | Практические занятия. Решение задач по первому закону Менделя.                                                                                                                                    | ПЗ                                                                                                                      | 2                                  |
| 15.    | Практические занятия. Решение задач по второму закону Менделя.                                                                                                                                    | ПЗ                                                                                                                      | 2                                  |
| 16.    | Анализирующее скрещивание, неполное доминирование.                                                                                                                                                | У                                                                                                                       | 2                                  |
| 17.    | Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя                                                                                                                                                     | У                                                                                                                       | 2                                  |
| 18.    | Сцепленное наследование. Кроссинговер. Хромосомная теория наследственности                                                                                                                        | У                                                                                                                       | 2                                  |
| 19.    | Практические занятия. Решение задач по теме: «Кроссинговер».                                                                                                                                      | ПЗ                                                                                                                      | 2                                  |
| 20.    | Генетика пола. Признаки, сцепленные с полом.                                                                                                                                                      | У                                                                                                                       | 2                                  |
| 21.    | Практические занятия. Решение задач по теме: «Наследственность, сцепленная с полом».                                                                                                              | ПЗ                                                                                                                      | 2                                  |

|     |                                                                                                      |    |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 22. | Взаимодействие аллельных генов. Полное и неполное доминирование.                                     | У  | 2 |
| 23. | Практические занятия. Решение задач по теме: «Взаимодействие аллельных генов».                       | ПЗ | 2 |
| 24. | Неаллельное взаимодействие генов.                                                                    | У  | 2 |
| 25. | Практические занятия. Решение задач по теме: «Новообразование при скрещивании».                      | ПЗ | 2 |
| 26. | Мутации. Виды мутаций. Факторы вызывающие мутации.                                                   | У  | 2 |
| 27. | Особенности наследования качественных и количественных признаков у собак                             | У  | 2 |
| 28. | Практические занятия. Построение вариационной кривой. Определение средней величины признака.         | ПЗ | 2 |
| 29. | Пенетрантность и экспрессивность. Использование достижений селекции и биотехнологии в собаководстве. | У  | 2 |
| 30. | Семинар Основы генетики                                                                              | С  | 2 |
| 31. | Генетика собак. Хромосомный набор собаки. Генетика окраса собак                                      | У  | 2 |
| 32. | Практические занятия. Решение задач по окрасам собак.                                                | ПЗ | 2 |
| 33. | Практические занятия. Генетика окраса собак на примере окрасов немецкой овчарки                      | У  | 2 |
| 34. | Генетика окраса собак на примере окрасов породы «чау-чау»                                            | У  | 2 |
| 35. | Генетика окраса собак на примере других пород                                                        | У  | 2 |
| 36. | Практические занятия. Решение задач по теме «Окрасы собак различных пород».                          | ПЗ | 2 |
| 37. | Генетика строение тела собаки.                                                                       | У  | 2 |
| 38. | Генетика зубной системы. Форма ушей. Окраска глаз собаки.                                            | У  | 2 |
| 39. | Генетика шерстного покрова                                                                           | У  | 2 |
| 40. | Практические занятия. Решение задач по теме: «Структура шерсти собаки».                              | ПЗ | 2 |
| 41. | Генетика поведения волка                                                                             | У  | 2 |
| 42. | Генетика поведения собак. Генетика рабочих качеств                                                   | У  | 2 |
| 43. | Генетические аномалии и пороки развития у собак                                                      | У  | 2 |
| 44. | Врожденные патологии и гибель щенков.                                                                | У  | 2 |
| 45. | Аномалии развития скелета и структурных дефектов у собак.                                            | У  | 2 |
| 46. | Аномалии кожи и шерсти,                                                                              | У  | 2 |
| 47. | Селекция против аномалии в экстерьере.                                                               | У  | 2 |
| 48. | Аномалии головного мозга и центральной нервной системы.                                              | У  | 2 |
| 49. | Сердечно-сосудистая аномалии у собак.                                                                | У  | 2 |
| 50. | Практические занятия. Решение задач по генетическим аномалиям.                                       | ПЗ | 2 |
| 51. | Практические занятия. Генетика популяции Решение задач по генетике популяции.                        | ПЗ | 2 |
| 52. | Семинар Генетика собак                                                                               | С  | 2 |
| 53. | Происхождение и эволюция собак                                                                       | У  | 2 |

|     |                                                                                                                                                                  |    |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 54. | Роль собак в эволюции человека                                                                                                                                   | У  | 2 |
| 55. | Учение о породе. Понятие о породе. Классификация пород. Структура породы. Акклиматизация и адаптация пород. Пути и методы сохранения генофонда исчезающих пород. | У  | 2 |
| 56. | Практические занятия. Классификация пород в системе FCI.                                                                                                         | ПЗ | 2 |
| 57. | 1 группа FCI                                                                                                                                                     | У  | 2 |
| 58. | 2 группа FCI                                                                                                                                                     | У  | 2 |
| 59. | 3 группа FCI                                                                                                                                                     | У  | 2 |
| 60. | 3, 4 группа FCI                                                                                                                                                  | У  | 2 |
| 61. | 5 группа FCI                                                                                                                                                     | У  | 2 |
| 62. | 6, 7 группа FCI                                                                                                                                                  | У  | 2 |
| 63. | 8 группа FCI, 9, 10 группа FCI                                                                                                                                   | У  | 2 |
| 64. | Практические занятия. Знакомство с Российскими породами собак не признанными FCI.                                                                                | ПЗ | 2 |
| 65. | Семинар по породам собак                                                                                                                                         | С  | 2 |
| 66. | Понятие о конституции, типы конституции собак. Роль наследственности и внешней среды в формировании типов конституции.                                           | У  | 2 |
| 67. | Практические занятия. Определение конституции разных пород собак.                                                                                                | ПЗ | 2 |
| 68. | Экстерьер животных. Требование к экстерьеру племенных собак. Методы изучения экстерьера и конституции собак.                                                     | У  | 2 |
| 69. | Практические занятия. Ознакомление со статьями. Описание статей собаки.                                                                                          | ПЗ | 2 |
| 70. | Практические занятия. Изучение инструментов и основные промеры собаки                                                                                            | ПЗ | 2 |
| 71. | Практические занятия. Изучение собак. Вычисление индексов телосложения собак.                                                                                    | ПЗ | 2 |
| 72. | Семинар. Экстерьер собак                                                                                                                                         | С  | 2 |
| 73. | Понятие о росте и развитии. Методы изучения и учета роста и развития щенков разных пород собак. Факторы, влияющие на рост и развитие щенков. Учет роста.         | У  | 2 |
| 74. | Практические занятия. Учет роста щенков разных пород.                                                                                                            | ПЗ | 2 |
| 75. | Основные виды продуктивности собак                                                                                                                               | У  | 2 |
| 76. | Практические занятия. Оценка продуктивности собак.                                                                                                               | ПЗ | 2 |
| 77. | Требования допуска собак к племенному использованию по рабочим качествам.                                                                                        | У  | 2 |
| 78. | Понятие о рабочих качествах: тип нервной деятельности, преобладающая реакция поведения. Активность в работе.                                                     | У  | 2 |
| 79. | Практические занятия. Основные физиологические показатели собаки.                                                                                                | ПЗ | 2 |
| 80. | Соревнования, испытания, тестирование поведения собак – цели и задачи, порядок проведения.                                                                       | У  | 2 |
| 81. | Практические занятия. Тестирование собак на выявление преобладающих инстинктов.                                                                                  | ПЗ | 2 |

|      |                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 82.  | Понятие об отборе. Классификация форм отбора. Признаки и показатели отбора. Факторы, влияющие на эффективность отбора                                                                                               | У  | 2 |
| 83.  | Практические занятия. Генетические параметры отбора. Генетическая сущность отбора.                                                                                                                                  | ПЗ | 2 |
| 84.  | Взаимосвязь отбора и подбора. Основные принципы и типы отбора и подбора.                                                                                                                                            | У  | 2 |
| 85.  | Методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы.                                                                                                                                                      | У  | 2 |
| 86.  | Практические занятия. Оценка и отбор собак по происхождению.                                                                                                                                                        | ПЗ | 2 |
| 87.  | Практические занятия. Оценка и отбор собак по качеству потомства.                                                                                                                                                   | ПЗ | 2 |
| 88.  | Практические занятия. Оценка и отбор собак по конституции и экстерьеру                                                                                                                                              | ПЗ | 2 |
| 89.  | Практические занятия. Оценка и отбор собак по рабочим качествам                                                                                                                                                     | ПЗ | 2 |
| 90.  | Практические занятия. Ознакомление с разными формами подбора животных по их родословным.                                                                                                                            | ПЗ | 2 |
| 91.  | Практические занятия. Требования к племенным собакам производителям.                                                                                                                                                | ПЗ | 2 |
| 92.  | Семинар «Отбор и подбор собак»                                                                                                                                                                                      | С  | 2 |
| 93.  | Методы разведения. Чистопородное разведение и его значение при совершенствовании пород, его задачи, стандарты.                                                                                                      | У  | 2 |
| 94.  | Аутбридинг                                                                                                                                                                                                          | У  | 2 |
| 95.  | Практические занятия. Использование аутбридинга в разведении собак.                                                                                                                                                 | ПЗ | 2 |
| 96.  | Инбридинг                                                                                                                                                                                                           | У  | 2 |
| 97.  | Практические занятия. Оценка степеней родственного спаривания по родословной.                                                                                                                                       | ПЗ | 2 |
| 98.  | Разведение собак по линиям и семействам. Предпосылки для разведения по линиям. Линейное разведение и его значение для совершенствования пород.                                                                      | У  | 2 |
| 99.  | Практические занятия. Использование разведения по линиям.                                                                                                                                                           | ПЗ | 2 |
| 100. | Практические занятия. Использование аут кроссинга в разведении собак                                                                                                                                                | ПЗ | 2 |
| 101. | Скрещивание. Цели и задачи. Биологические особенности: повышение гетерозиготности, возникновение гетерозиса, образование новых наследственных форм и свойств животных - поглотительное скрещивание, учет кровности. | У  | 2 |
| 102. | Используемые виды скрещивания: промышленное, обеспечивающее эффект гетерозиса и породное переменное скрещивание; эффект гетерозиса в поколениях; кроссирование.                                                     | У  | 2 |
| 103. | Практические занятия. Составление и разбор схем скрещивания.                                                                                                                                                        | ПЗ | 2 |
| 104. | Гибридизация, селекция на гетерозис. Определение поколений. Нескрещиваемость, ее причины, методы преодоления. Значение гибридизации, ее место в племенном и пользовательном собаководстве.                          | У  | 2 |
| 105. | Семинар «Методы разведения собак»                                                                                                                                                                                   | С  | 2 |
|      |                                                                                                                                                                                                                     |    |   |

|      |                                                                                                     |    |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 106. | Анатомия и физиология половой системы суки и кобеля.                                                | У  | 2 |
| 107. | Физиологическая и половая зрелость собаки. Половой цикл суки, фазы полового цикла.                  | У  | 2 |
| 108. | Отклонение от нормального протекания полового цикла у собак Частота половых циклов                  | У  | 2 |
| 109. | Сперматогенез, оценка качества спермы. Репродуктивная карьера.                                      | У  | 2 |
| 110. | Оптимальный период для оплодотворения.                                                              | У  | 2 |
| 111. | Практические занятия. Определять период благоприятный для вязки. Определять сук в эструсе.          | ПЗ | 2 |
| 112. | Вязка, виды вязок. Условия для вязки. Искусственное осеменение.                                     | У  | 2 |
| 113. | Беременность. Стадии беременности.                                                                  | У  | 2 |
| 114. | Нарушения оплодотворения.                                                                           | У  | 2 |
| 115. | Диагностика беременности                                                                            | У  | 2 |
| 116. | Содержание и кормление беременной суки                                                              | У  | 2 |
| 117. | Практические занятия. Познакомиться с содержанием и кормлением производителей до и после вязки.     | ПЗ | 2 |
| 118. | Патология беременности у собак. Причины бесплодия                                                   | У  | 2 |
| 119. | Роды. Признаки приближения родов и их подготовка. Процесс родов. Периоды родового процесса.         | У  | 2 |
| 120. | Практические занятия. Изучить оказание помощи собаки при нормальных родах.                          | ПЗ | 2 |
| 121. | Патология родов                                                                                     | У  | 2 |
| 122. | Новорожденные щенки. Лактация. Косметические операции. Родительское поведение и забота о потомстве. | У  | 2 |
| 123. | Практические занятия. Изучить уход за новорожденными щенками.                                       | ПЗ | 2 |
| 124. | Патологические состояния новорожденных. Искусственное вскармливание щенков.                         | У  | 2 |
| 125. | Кормление и уход за кормящей сукой. Уход за сукой после выкармливания помета.                       | У  | 2 |
| 126. | Послеродовые осложнения у сук.                                                                      | У  | 2 |
| 127. | Действия заводчика в подсосный период (от рождения до 1,5 месяцев)                                  | У  | 2 |
| 128. | Сбережение щенков.                                                                                  | У  | 2 |
| 129. | Первая помощь больным щенкам.                                                                       | У  | 2 |
| 130. | Периоды развития щенков: неонатальный, переходный.                                                  | У  | 2 |
| 131. | Периоды развития щенков: ювенильный, период полового созревания.                                    | У  | 2 |
| 132. | Практические занятия. Изучить уход за щенками после отъема.                                         | ПЗ | 2 |
| 133. | Практические занятия. Подготовить чек-лист уход за щенком. Будущему владельцу собаки.               | ПЗ | 2 |
| 134. | Семинар «Техника разведения собак»                                                                  | С  | 2 |
| 135. | Организация и структура племенной службы в РФ, крае. Организация племенной работы в                 | У  | 2 |

|      |                                                                                                                    |    |     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|      | кинологических организациях                                                                                        |    |     |
| 136. | Практические занятия. Составление плана работы в кинологической организации.                                       | ПЗ | 2   |
| 137. | Допуск собак в племенное разведение.                                                                               | У  | 2   |
| 138. | Оформление акта вязки. Регистрация вязок и рождение щенков.                                                        | У  | 2   |
| 139. | Практические занятия. Оформление родословных, выставочных сертификатов, дрессировочных сертификатов.               | ПЗ | 2   |
| 140. | Обследование пометов и контроль качества их выращивания. Клеймение щенков.                                         | У  | 2   |
| 141. | Практические занятия. Изучить проведение обследования помета, оформление племенных документов, метрики, клеймения. | ПЗ | 2   |
| 142. | Оформление и выдача свидетельства о происхождении.                                                                 | У  | 2   |
| 143. | Племенной смотр.                                                                                                   | У  | 2   |
| 144. | Практические занятия. Заполнение свидетельства о прохождении племенного смотра.                                    | ПЗ | 2   |
| 145. | Выставки собак. Организация и проведение. Выставочные сертификаты и титулы.                                        | У  | 2   |
| 146. | Бонитировка собак служебных пород                                                                                  | У  | 2   |
| 147. | Кёринг немецкой овчарки. Керунг ротвейлера.                                                                        | У  | 2   |
| 148. | Тестирование поведения собак для допуска в племенное разведение.                                                   | У  | 2   |
| 149. | Семинар «Организация племенной работы в собаководстве»                                                             | С  | 2   |
|      | <b>ИТОГО</b>                                                                                                       |    | 298 |

## 2.5. Последовательность изучения тем практики МДК 02.01. Техника и методы разведения собак

### 2.5.1 Последовательность изучения тем учебной практики

| №<br>п.п. | Наименование разделов и тем                                                                                  | Кол-во<br>часов |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           | Раздел 1. Методика и теоретические основы генетики и селекции.                                               |                 |
| 1.        | Определение и использование коэффициентов наследуемости при отборе. Селекционный дифференциал. Эффект отбора | 6               |
| 2.        | Ознакомление с разными формами подбора собак по родословным.                                                 | 6               |
| 3.        | Оценка степеней родственного спаривания по родословной.                                                      | 6               |
| 4.        | Вычисление коэффициента возрастания гомозиготности (инбридинга).                                             | 6               |
| 5.        |                                                                                                              | 6               |
| 6.        |                                                                                                              | 6               |
|           | Раздел 2. Применение техники и различных методов разведения собак. Бонитировка                               |                 |
| 1.        | Ознакомление, описание и определение статей собак.                                                           | 6               |
| 2.        | Определение основных пороков и недостатков экстерьера у собак служебных пород.                               | 6               |
| 3.        | Измерительные инструменты и взятие основных промеров у собак служебных пород.                                | 6               |
| 4.        | Вычисление индексов телосложения и построение экстерьерного профиля.                                         | 6               |
| 5.        | Выполнение сравнительной характеристики собак разных конституциональных типов.                               | 6               |
| 6.        | Учет роста собак в разные возрастные периоды.                                                                | 6               |
| 7.        | Измерение пропорций телосложения животных разных пород с возрастом (норма и недоразвитие).                   | 6               |
| 8.        | Подготовка отчета о практике                                                                                 | 6               |
| 9.        | Дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета                                                      | 6               |
|           | <b>ИТОГО</b>                                                                                                 | <b>108</b>      |

1. Учет роста и развития щенков разных пород. Оценка продуктивности собак разных пород. Оценка и отбор собак по конституции и экстерьеру. Ознакомление с разными формами подбора животных по их родословным. Оценка степеней родственного спаривания по родословной. Участие в обследовании и тестировании собак на допуск в племенное разведение. Познакомить с содержанием, уходом и кормлением производителей до и после вязки. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса. Применять технику и различные методы разведения собак. Овладеть методикой и специальной техникой вязки. Ухаживать за молодняком. Ознакомление с системой мечения собак, нумерации и присвоения им кличек. Изучить принципы бонитировки собак. Планировать опытно-селекционную работу. Составление плана племенной работы в кинологических организациях.. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного

### 2.5.1 Последовательность изучения тем производственной практики

| № п.п. | Наименование разделов и тем                                            | Кол-во часов |
|--------|------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1      | Приобретение навыков отбора производителей по результатам бонитировки. | 6            |
| 2      | Приобретение навыков определения состояния собаки и ухода за ней.      | 6            |
| 3      | Приобретение навыков определения периода, благоприятного для вязки.    | 6            |
| 4      | Приобретение навыков ухода за производителями;                         | 6            |
| 5      | Приобретение навыков выращивания щенков                                | 6            |
| 6      | Приобретение навыков оформления документов о происхождении собак.      | 6            |
| 7      | <b>ИТОГО</b>                                                           | <b>36</b>    |

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория: «Разведения и селекции собак»,  
Оборудование лаборатории и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- плакаты, наглядные пособия;
- шкаф(ы) для хранения учебных материалов

Технические средства:

компьютер;  
телевизор.

Комплект учебно-методического материала;

Оборудование:

- Измерительные приборы;
- 

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бакай А. В. Генетика: учебник / А. В. Бакай, И. И. Кочиш, Г. Г. Скрипниченко - М.: КолосС, 2007 - 447 с.
2. Блохин Г.И. Технологии собаководства. учебное пособие для СПО / Г.И Блохин, Т.В. Блохина, А.Н. Арилов [ и др.]. – СПб: Лань, 2020. – 272 с.
3. Генетика: Учебник / Е.К. Меркурьева [и др.] - М.: Агропромиздат, 1991 - 446 с.
4. Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции: учебник / С.Г. Инге-Вечтомов - Санкт-Петербург: Издательство Н-Л, 2010 - 718 с.
5. Кахикало В. Г. Разведение животных. Учебник. 1-е изд./ В. Г Кахикало, Н. Г Фенченко, О.В. Назаренко [ и др.]. – СПб: Лань, 2020. – 336 с.
6. ЭБС «Лань»: Кормление собак : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Ветеринария" и направлениям: "Зоотехния", "Биология" / С. Н. Хохрин, К. А. Рожков, И. В. Лунегова. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 288 с.
7. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.
8. Племенное разведение собак. М.Н. Сотская, Н.Н. Московкина, 2004 ООО
9. «Аквариум – Принт»
10. Поведение животных: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 110401 "Зоотехния" / В. Г. Скопичев. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 624 с.
11. ЭБС «Лань»: Сравнительная физиология животных : учебник / А. А. Иванов [и др.]. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 416 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Блохин Г. И. Кинология [Электронный ресурс] / Блохин Г. И., Блохина Т. В., Бурова Г. А., Гладких М. Ю., Иванов А. А., Овсищев Б. Р., Сидорова М. В., - : Лань, 2018 - 376 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]
2. Дюльгер Г. П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак / Г. П. Дюльгер - Москва: Лань, 2017 [ЭБС Лань]
3. Козлов Н.Н. Математический анализ генетического кода [электронный ресурс]: / Н.Н.Козлов - Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2012 - 215, [1] с. [ЭИ] [ЭБС Лань]

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Блохин Г. И. Технология собаководства [Электронный ресурс]: 2018-04- 11 / Блохин Г. И., Блохина Т. В., Арилов А. Н., Соловьева М. А., Юлдашбаев Ю. А., - : Лань, 2018 - 272 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]
2. Дубов М.З. Стандарты пород собак. – М.: Центрполиграф, 2008.
3. Дороган М., Челноковский В.Н. «Все о собаке». – Ростов-на-Дону. Издательский дом «Владис», 2008.
4. Иванова А. Все о собаке. – Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007.
5. Круговер В.И. Собаки. М.: «Вече», 2005.
6. Макариев Н.Г., Архипов А.В. Технологические основы. – М.: Издательство МГТУ, 2009.
7. Фаритов Т.А. Практическое собаководство: / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов - Москва: Лань, 2018 - 446 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]
8. Цыганский Р. А. Физиология и патология животной клетки [электронный ресурс] / Цыганский Р.А. - Москва: Лань, 2009 [ЭИ] [ЭБС Лань]
9. Шадрин В. В. Методика специальной подготовки кинологов: Учебнометодическое пособие - : Б.и., - 66 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
10. Эрнст Л.К. Племенное дело в животноводстве. – М.: Агропромиздат, 2007.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://best-kadebo.narod.ru/razw2.html> (дата обращения 27.09.2021)
2. [http://dog-club.org/state/metody\\_razvedeniya.html](http://dog-club.org/state/metody_razvedeniya.html) (дата обращения 27.09.2021)
3. <http://leks.su> (дата обращения 27.09.2021)
4. <http://shkolo.ru> (дата обращения 27.09.2021)
5. <http://www.msdog.ru/index.php/viii/viii-10> (дата обращения 27.09.2021)
6. <http://www.companionline.ru/showthread.php?t=2476> (дата обращения 27.09.2021)
7. [www.briard.ru](http://www.briard.ru) (дата обращения 27.09.2021)
8. [www.dog-planet.ru](http://www.dog-planet.ru) (дата обращения 27.09.2021)
9. [www.dog-club.org](http://www.dog-club.org) (дата обращения 27.09.2021)
10. [www.kinodog.ru](http://www.kinodog.ru) (дата обращения 27.09.2021)
11. [www.rkf.org.ru](http://www.rkf.org.ru) (дата обращения 27.09.2021)
12. [www.zoovet.info](http://www.zoovet.info) (дата обращения 27.09.2021)

### **3.3. Образовательные технологии**

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю МДК 02.01 Техника и методы разведения собак:

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Система контроля по профессиональному модулю разработана в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы профессионального модуля предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем/мастером производственного обучения/руководителем практики создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем, мастером производственного обучения, руководителем практики в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов, выполнении видов работ на учебной и производственной практике<sup>11</sup>.

Промежуточная аттестация по МДК – \_\_\_\_\_.  
дифференцированный зачет/экзамен

*Вариант 1*

Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета о практике. Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета о практике.

*Вариант 2*

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике – комплексный дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчетов о практике.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю<sup>12</sup> \_\_\_\_\_

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1. Планировать опытно - селекционную работу.                                      | – эффективная оценка собак по результатам тестирования на допуск к племенному разведению; – точность и грамотность оформление племенной документации | - практические занятия;<br>- контрольные работы;<br>- экспертная оценка во время учебной и производственной практик;<br>- рейтинги по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по |

<sup>11</sup>Формы и методы оценки преподаватель выбирает самостоятельно.

<sup>12</sup>**Экзамен (квалификационный)** (в случае реализации ФГОС СПО 3+), **экзамен по модулю** (в случае реализации ФГОС СПО по ТОП 50, актуализированных ФГОС СПО), либо **квалификационный экзамен** (в случае изучения ПМ по ППССЗ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.</p> <p>ПК 3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т. ч. с применением инбридинга и гетерозиса.</p> <p>ПК 4. Применять технику и различные методы разведения собак.</p> <p>ПК 5. Ухаживать за молодняком.</p> | <p>– эффективная оценка собак по результатам бонитировки; – оценка качества отобранных собак; – точность и грамотность оформление племенной документации</p> <p>– отбор производителей по желательным рабочим качествам; – обоснование применения аутбридинга или инбридинга при чистопородном разведении; – точность и грамотность оформление племенной документации</p> <p>– Обоснование выбора и применения техники и различных методов разведения собак для решения профессиональных задач; – точность и грамотность оформление племенной документации</p> <p>– эффективный подбор метода ухода за молодняком, в зависимости от возраста и породы собаки</p> | <p>профессиональному 2295 модулю</p> <p>- практические занятия;<br/>- контрольные работы;<br/>- экспертная оценка во время учебной и производственной практик; - рейтинги по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю</p> <p>- практические занятия;<br/>- контрольные работы;<br/>- экспертная оценка во время учебной и производственной практик; - рейтинги по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю</p> <p>- практические занятия;<br/>- контрольные работы;<br/>- экспертная оценка во время учебной и производственной практик; - рейтинги по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю</p> <p>практические занятия; -</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>– демонстрация познавательного интереса в ходе овладения профессиональными умениями и навыками; – активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях.</p> <p>– целеполагание и планирование собственной деятельности; – выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач; – точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач; – самооценка эффективности решения профессиональных задач; – обоснование принятых решений</p> <p>– демонстрация профессионального поведения; – быстрота принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях; – результативное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных умений и навыков; – аргументирование и обоснование принятых решений</p> | <p>контрольные работы; - экспертная оценка во время производственной практики; - рейтинги по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Методы: - наблюдение; - решение ситуационных задач; - деловая игра; - практическая конференция; - конкурс профессионального мастерства; - собеседование по ходу выполнения работы, задания; - сравнение результатов выполнения практического (контрольного) задания; - взаимопроверка освоения алгоритма выполнения операций; - оценка решения ситуационных и профессиональных задач. Формы: - доклады и сообщения (по освоению определенных компетенций); - зачет по итогам освоения практических навыков, компетенций; - отчет по итогам выполнения практического задания.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>ЛР 16. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Республики Бурятии. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня и т.д.</p> <p>ЛР 18. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 19. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 26. Демонстрирующий уважение к учреждению за большой вклад в развитие кинологической службы в различных отраслях экономики.</p> |  |                                                                         |
| <p>ПК<br/>ОК<br/>ЛР</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 03. Подготовка и применения собак по породам и видам служб**  
код, наименование профессионального модуля

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                                                |   |
|---|------------------------------------------------|---|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ         | 4 |
| . | ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                       |   |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ       | 5 |
| . | ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                       |   |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ           | 8 |
| . | ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                       |   |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ | 9 |
| . | ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ             |   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 06. Собаководство

*код, наименование профессионального модуля*

## 1.1. Место учебной практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы реализуется концентрированно/рассредоточено на 3 году обучения (5,6 семестр (ы)) с общей трудоемкостью освоения – 284 ч.

Теоретической базой для освоения учебной практики являются МДК 02. 01 Техника и методы разведения собак.

*(коды и наименования междисциплинарных курсов)*

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания учебной практики необходимы при освоении производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля ПМ 02 Разведение и селекция собак.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

В результате освоения программы учебной практики ПМ<sup>13</sup>02 Разведение и селекция собак обучающийся должен овладеть следующим первоначальным практическим опытом, умениями:

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                   |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                  |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                           |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий                                                      |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                      |
| ЛР 15 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе                    |

<sup>13</sup>Указывается код ПМ

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. |
| ЛР 16 | Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Республики Бурятии. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня и т.д.  |
| ЛР 18 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.                                                                          |
| ЛР 19 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.                                                                                                                                        |
| ЛР 26 | Демонстрирующий уважение к учреждению за большой вклад в развитие кинологической службы в различных отраслях экономики.                                                                                                                                                 |

#### 1.2.4. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1 | Готовить собак по общему курсу дрессировки                              |
| ПК 3.2 | Готовить собак по породам и видам служб                                 |
| ПК 3.3 | Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки            |
| ПК 3.4 | Проводить прикладную подготовку собак                                   |
| ПК 3.5 | Проводить тестирование собак по итогам подготовки                       |
| ПК 3.6 | Использовать собак по различным видам служб                             |

#### 1.2.5. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | -дрессировки собак<br>-применения собак по 2-3 видам служб                                                                                                                                                                                       |
| <b>Умения</b>                  | -организовывать дрессировку собак<br>-применять собак в различных видах деятельности<br>-отбирать собак для использования по различным службам;<br>-проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировку |
| <b>Знать</b>                   | -формы, методы и приемы дрессировки собак;<br>-специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;<br>-нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;<br>-классификацию пород собак для различных служб; |

## 2.2. Структура МДК 03.02 Методы подготовки применения собак по породам и видам служб

| Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов | Наименования разделов профессионального модуля <sup>14</sup>                              | Объем нагрузки, час.     |                                  | Объем программы профессионального модуля, час.        |                             |           |                           |                       |                                |              |                          |                        |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|---------------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------|--------------------------|------------------------|
|                                                                   |                                                                                           |                          |                                  | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |                             |           |                           |                       |                                |              |                          |                        |
|                                                                   |                                                                                           | Суммарный объем нагрузки | В т.ч. в форме практ. подготовки | Обучение по МДК                                       |                             |           |                           | Практики              |                                | Консультации | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |
|                                                                   |                                                                                           |                          |                                  | Всего <sup>15</sup>                                   | В том числе                 |           |                           | Учебная <sup>16</sup> | Производственная <sup>17</sup> |              |                          |                        |
|                                                                   |                                                                                           |                          |                                  |                                                       | Лaborатор. и практ. занятий | Семинаров | Курсовых работ (проектов) |                       |                                |              |                          |                        |
| 1                                                                 | 2                                                                                         | 3                        | 4                                | 5                                                     | 6                           | 7         | 8                         | 9                     | 10                             | 11           | 12                       | 13                     |
| ПК 1, 3<br>ОК 1,3,5,<br>7,9,10                                    | Раздел 1.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 355                      |                                  | 20<br>2                                               | 8<br>2                      |           |                           | 72                    |                                | -            |                          | 81                     |
|                                                                   | Учебная практика <sup>18</sup>                                                            |                          | X                                |                                                       |                             |           |                           |                       |                                |              |                          |                        |
|                                                                   | Производственная практика (по профилю специальности) <sup>19</sup>                        | 36                       | X                                |                                                       |                             |           |                           |                       | 36                             |              |                          |                        |
|                                                                   | Промежуточная аттестация                                                                  | X                        | X                                |                                                       |                             |           |                           |                       |                                |              | X                        |                        |
|                                                                   | <b>Всего</b>                                                                              | <b>391</b>               | <b>X</b>                         | <b>20<br/>2</b>                                       |                             | <b>X</b>  | <b>X</b>                  | <b>72</b>             | <b>36</b>                      | <b>X</b>     | <b>X</b>                 | <b>81</b>              |

<sup>19</sup> В случае, если предусмотрена концентрированная (непрерывная) практика

# 8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК 06.01 СОБАКОВОД

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 03. Подготовка и применение собак по породам и видам служб

код, наименование профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем УП            | Содержание учебной практики                                                                   | Объем часов |                                | Коды формируемых компетенций, личностных результатов |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                               | Всего       | В т.ч. практической подготовки |                                                      |
| 1                                                                       | 2                                                                                             | 3           | 4                              | 5                                                    |
| Раздел ПМ 03. Подготовка и применение собак по породам и видам служб    |                                                                                               |             |                                |                                                      |
| МДК.03.02 Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб |                                                                                               |             |                                |                                                      |
| Тема 1. Применение собак по различным видам служб                       | Содержание <sup>20</sup>                                                                      | 28          |                                | ОК 1-9, ПК.2.1-2.5 ЛР 16-18, 22-25                   |
|                                                                         | 1. Виды дрессировки собак: прикладная и спортивная                                            | 2           |                                |                                                      |
|                                                                         | 2. Российские виды служб. Спортивное направление: Аттестация прикладных собак., ОКД, ЗКС, КС. | 2           |                                |                                                      |
|                                                                         | 3. Розыскная служба, поисково-спасательная, большой ринг                                      | 2           |                                |                                                      |
|                                                                         | 4. Ведомственные виды служб: конвойная, патрульно-постовая, патрульно-дозорная                | 2           |                                |                                                      |
|                                                                         | 5. Сторожевая, минно-розыскная, поиск взрывчатых и наркотических веществ                      | 2           |                                |                                                      |

<sup>20</sup> Дидактические единицы расписываются по 6 часов

|                                     |                                                                                                                                                          |           |           |                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------|
|                                     | 6. Военно-полевые профили подготовки. Обеспечение военной полевой связи, собаки-санитары, собаки-диверсанты, собаки-подрывники танков, собаки-разведчики | 2         |           |                                             |
|                                     | 7. Социальные виды служб: собака-поводырь, спасение на водах, собака-спасатель, канис-терапия                                                            | 2         |           |                                             |
|                                     | 8. Спортивные виды дрессировки: IGP, ВН, обидиенс, аджилити, мондьоринг                                                                                  | 2         |           |                                             |
|                                     | 9. Вейпуллинг, гонки на собачьих упряжках, дог-фрисби, курсинг, питч энд гоу                                                                             | 2         |           |                                             |
|                                     | 10. Флайбол, ноуворк, дог пуллер, танцы с собаками                                                                                                       | 2         |           |                                             |
|                                     | 11. Пастушьи службы: традиционный собирающий стиль, приотарная собака                                                                                    | 2         |           |                                             |
|                                     | 12. Собаки-артисты, цирковые собаки, собаки-космонавты                                                                                                   | 2         |           |                                             |
|                                     | 13. Охотничьи собаки: лайки, борзые, таксы, гончие, легавые, терьеры, ретриверы и спаниели                                                               | 2         |           |                                             |
|                                     | 14. Новые специальности собак: собака-помощник инвалида, поиск домашних животных, собаки-пожарные (поиск поджога), обнаружение раковых больных           | 2         |           |                                             |
|                                     | 15. Семинар по теме «Применение собак по различным видам служб»                                                                                          | 2         |           |                                             |
| <b>Тема 2. Физиология поведения</b> | Содержание                                                                                                                                               | <b>16</b> |           | ОК 1-9,<br>ПК.2.1-2.5<br>ЛР 16-18,<br>22-25 |
|                                     | 1. Поведение: причины и механизмы. Структура поведения.                                                                                                  | 2         |           |                                             |
|                                     | 2. Безусловные и условные рефлексы. Классификация условных рефлексов, правила выработки условных рефлексов.                                              | 2         |           |                                             |
|                                     | 3. Инстинкты: базовые инстинкты псовых, охотничий инстинкт                                                                                               | 2         |           |                                             |
|                                     | 4. Торможение в условно-рефлекторной деятельности                                                                                                        | 2         |           |                                             |
|                                     | 5. Формы научения                                                                                                                                        | 2         |           |                                             |
|                                     | 6. Память, ее виды и механизмы                                                                                                                           | 2         |           |                                             |
|                                     | 7. Эмоции, их классификация и роль в поведении                                                                                                           | 2         |           |                                             |
|                                     | 8. Потребности и мотивация, их классификация и механизмы                                                                                                 | 2         |           |                                             |
|                                     | 9. Семинар по теме «Физиологи поведения»                                                                                                                 | 2         |           |                                             |
|                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                              |           | <b>10</b> |                                             |
|                                     | 1. Изучение выработки инструментальных условных рефлексов                                                                                                |           | 2         |                                             |
|                                     | 2. Изучение выработки поведения на основе инстинкта                                                                                                      |           | 2         |                                             |

|                                                                              |                                                                                                             |          |           |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|---------------------------------------------|
|                                                                              | 3.Изучение видов торможения, условно-рефлекторная, дифференцировочное торможение                            |          | 2         |                                             |
|                                                                              | 4.Изучение форм научения                                                                                    |          | 2         |                                             |
|                                                                              | 5.Развитие пищевой и игровой мотивации у собак                                                              |          | 2         |                                             |
| <b>Тема 3. Способы дрессировки собак</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                                           | <b>6</b> |           | ОК 1-9,<br>ПК.2.1-2.5<br>ЛР 16-18,<br>22-25 |
|                                                                              | 1.Способы дрессировки собак: наведение, наталкивание, отбор поведения, безальтернативный, пассивной флексии | 2        |           |                                             |
|                                                                              | 2.Состояние собаки, что это. Концентрация, выдержка, самоконтроль                                           | 2        |           |                                             |
|                                                                              | 3.Потребности служебной собаки, компенсаторная замещающая функция игровой деятельности.                     | 2        |           |                                             |
|                                                                              | 4.Семинар по теме «Способы дрессировки собак»                                                               | 2        |           |                                             |
|                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                 |          | <b>6</b>  |                                             |
|                                                                              | 1.Разбор способов дрессировки собак на примерах                                                             |          | 2         |                                             |
|                                                                              | 2.Работа над состоянием, концентрацией, выдержками                                                          |          | 2         |                                             |
|                                                                              | 3.Изучение инструмента «кликера». Работа с ним, шейпинговые игры                                            |          | 2         |                                             |
|                                                                              |                                                                                                             |          |           |                                             |
| <b>Тема 4. Подготовка собак по поиску взрывчатых и наркотических веществ</b> | <b>Содержание</b>                                                                                           | <b>6</b> |           | ОК 1-9,<br>ПК.2.1-2.5<br>ЛР 16-18,<br>22-25 |
|                                                                              | 1.Подготовка собак по поиску целевого вещества на основе игровой потребности                                | 2        |           |                                             |
|                                                                              | 2. Подготовка собак по поиску целевого вещества на основе пищевой потребности                               | 2        |           |                                             |
|                                                                              | 3. Введение в поисковый стереотип нового целевого вещества. Введение различных усложнений                   | 2        |           |                                             |
|                                                                              | 4.Семинар по теме «Подготовка собак по поиску взрывчатых и наркотических веществ»                           |          |           |                                             |
|                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                 |          | <b>22</b> |                                             |
|                                                                              | 1.Изучение пород собак пригодных для поиска целевого вещества                                               |          | 2         |                                             |
|                                                                              | 2.Разыгрывание. Игровой реквизит, его изучение и подготовка                                                 |          | 2         |                                             |
|                                                                              | 3.Изучение игр с забросом, заносом и запрятыванием                                                          |          | 2         |                                             |
|                                                                              | 4.Разучивание сигнального поведения на игровой предмет                                                      |          | 2         |                                             |

|                                                                    |                                                                                  |           |           |                                             |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------|
|                                                                    | 5.Формирование у собаки сигнального поведения с элементами заброса, заноса       |           | 2         |                                             |
|                                                                    | 6.Придание сигнального значения целевому запаху                                  |           | 2         |                                             |
|                                                                    | 7. Формирование сигнального поведения с помощью кликера. Способ отбора поведения |           | 2         |                                             |
|                                                                    | 8. Формирование сигнального поведения работы с одним предметом                   |           | 2         |                                             |
|                                                                    | 9. Формирование сигнального поведения работы с двумя предметами                  |           | 2         |                                             |
|                                                                    | 10. Формирование сигнального поведения работы с тремя и более предметами         |           | 2         |                                             |
|                                                                    | 11. Работа на вертикальном тренажере                                             |           | 2         |                                             |
|                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                | <b>10</b> |           |                                             |
| <b>Тема 5. Формирование поискового алгоритма целевого вещества</b> | 1.Формирование поискового алгоритма досмотра малогабаритных предметов            | 2         |           | ОК 1-9,<br>ПК.2.1-2.5<br>ЛР 16-18,<br>22-25 |
|                                                                    | 2. Формирование поискового алгоритма досмотра автотранспорта                     | 2         |           |                                             |
|                                                                    | 3. Формирование поискового алгоритма досмотра помещений                          | 2         |           |                                             |
|                                                                    | 4. Формирование поискового алгоритма обыска местности                            | 2         |           |                                             |
|                                                                    | 5. Формирование поискового алгоритма обыска человека                             | 2         |           |                                             |
|                                                                    | 6.Семинар по теме «Формирование поискового алгоритма целевого вещества»          |           |           |                                             |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                      |           | <b>10</b> |                                             |
|                                                                    | 1. Обучение собаки досмотру малогабаритных предметов                             |           | 2         |                                             |
|                                                                    | 2.Обучение собаки досмотру помещений                                             |           | 2         |                                             |
|                                                                    | 3.Обучение собаки обыску местности                                               |           | 2         |                                             |
|                                                                    | 4.Обучение собаки досмотру автотранспорта                                        |           | 2         |                                             |
|                                                                    | 5.Обучение собаки обыску человека                                                |           | 2         |                                             |
|                                                                    |                                                                                  |           |           |                                             |
| <b>Тема 6. Методы</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                | <b>24</b> |           | ОК 1-9,                                     |

|                                                                 |                                                                                             |   |           |                                  |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|----------------------------------|
| подготовки и применения собак розыскной службы. Следовая работа | 1.Дрессировка собак для розыскной службы, нормативные документы                             | 2 |           | ПК.2.1-2.5<br>ЛР 16-18,<br>22-25 |
|                                                                 | 2.Теория запаха                                                                             | 2 |           |                                  |
|                                                                 | 3.Условия, влияющие на работу собаки                                                        | 2 |           |                                  |
|                                                                 | 4.Следовая работа: спортивный и прикладной след, трекинг и трейлинговый след                | 2 |           |                                  |
|                                                                 | 5.Спортивный след: поиск на начальной точке, предстартовый ритуал                           | 2 |           |                                  |
|                                                                 | 6.Спортивный след:начальный 50-шаговый след, выход из начальной точки                       | 2 |           |                                  |
|                                                                 | 7.Спортивный круговой след по системе Марка Дрейера                                         | 2 |           |                                  |
|                                                                 | 8.Спортивный след.Прохождение 90-градусных углов                                            | 2 |           |                                  |
|                                                                 | 9.Особенности следовой работы в городских условиях                                          | 2 |           |                                  |
|                                                                 | 10. Подготовка собаки через инстинкт. 5 способов постановки собаки на след                  | 2 |           |                                  |
|                                                                 | 11.Метод Кохера.Предстартовый ритуал. Флип, интенсивный след, след от занюшки               | 2 |           |                                  |
|                                                                 | 12.Метод Кохера. Обозначение двери, старт из зоны, преследование, старт от автомобиля       | 2 |           |                                  |
|                                                                 | 13.Семинар по теме «Методы подготовки и применения собак розыскной службы. Следовая работа» |   |           |                                  |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                 |   | <b>16</b> |                                  |
|                                                                 | 1.Изучение пород собак, пригодных для розыскной службы и способы их тестирования            |   | 2         |                                  |
|                                                                 | 2.Изучение предстартового ритуала, прокладывание начальной точки                            |   | 2         |                                  |
|                                                                 | 3.Расчет прокладки 50,60,70,80,90,100-шагового следа                                        |   | 2         |                                  |
|                                                                 | 4. Изучение и методики прохождения кругового следа по Марку Дрейеру                         |   | 2         |                                  |
|                                                                 | 5.Изучение способов обучения собаки прохождения 90-градусных углов                          |   | 2         |                                  |

|                                                              |                                                                                  |           |           |                                             |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------|
|                                                              | 6.Изучение особенностей обучения собаки прохождению следа в условиях города      |           | 2         |                                             |
|                                                              | 7.Изучение способов постановки собаки на след через инстинкты                    |           | 2         |                                             |
|                                                              | 8.Изучение метода Кохера, предстартовый ритуал, интенсивный след, флип.          |           | 2         |                                             |
| <b>Тема 7. Розыскная служба. Обучение собак выборки вещи</b> | <b>Содержание</b>                                                                | <b>10</b> |           | ОК 1-9,<br>ПК.2.1-2.5<br>ЛР 16-18,<br>22-25 |
|                                                              | 1.Обучение собаки обнюхиванию предложенной ей вещей                              | 2         |           |                                             |
|                                                              | 2.Обучение собаки обозначению вещи, сигнальная поза                              | 2         |           |                                             |
|                                                              | 3.Подготовительные упражнения к навыку выборка вещи                              | 2         |           |                                             |
|                                                              | 4.Выборка вещи безконтактным способом: 4 этапа                                   | 2         |           |                                             |
|                                                              | 5.Выборка вещи контактным способом с использованием активного обозначения        | 2         |           |                                             |
|                                                              | 6.Семинар по теме «Розыскная служба. Обучение собак выборки вещи»                |           |           |                                             |
|                                                              | <b>Практические занятия:</b>                                                     |           | <b>10</b> |                                             |
|                                                              | 1.Изучение способов обучению собаки занюхиванию вещей и их обозначению           |           | 2         |                                             |
|                                                              | 2.Изучение подготовительных упражнений к навыку выборка вещи                     |           | 2         |                                             |
|                                                              | 3.Изучение первого и второго этапа выборки вещи                                  |           | 2         |                                             |
|                                                              | 4.Изучение третьего и четвертого этапа выборки вещи                              |           | 2         |                                             |
|                                                              | 5.Изучение методики выборки вещи с использованием желания собаки носить предметы |           | 2         |                                             |
|                                                              |                                                                                  |           |           |                                             |
| <b>Тема 8. Розыскная служба. Обыск местности</b>             | <b>Содержание</b>                                                                | <b>4</b>  |           | ОК 1-9,<br>ПК.2.1-2.5<br>ЛР 16-18,<br>22-25 |
|                                                              | 1.Обыск местности. Обучение собаки зигзагообразному поиску                       | 2         |           |                                             |
|                                                              | 2.Обыск местности. Обучение собаки обыску пустых углов                           | 2         |           |                                             |
|                                                              | 3.Семинар по теме «Розыскная служба. Обыск местности»                            | 2         |           |                                             |
|                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                      |           | <b>4</b>  |                                             |

|                                                                  |                                                                                                            |          |    |                                             |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|---------------------------------------------|
|                                                                  | 1.Изучение методов зигзагообразного поиска при поиске местности                                            |          | 2  |                                             |
|                                                                  | 2.Изучение способов обучения собаки обыску пустых углов                                                    |          | 2  |                                             |
| <b>Тема 9. Защитно-караульная служба</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                          | <b>8</b> |    | ОК 1-9,<br>ПК.2.1-2.5<br>ЛР 16-18,<br>22-25 |
|                                                                  | 1.Нормативные документы подготовки собак для защитно-караульной службы                                     | 2        |    |                                             |
|                                                                  | 2.Основные инстинкты для защитной караульной службы: добычный и оборонительный                             | 2        |    |                                             |
|                                                                  | 3.Семинар по теме «Защитно-караульная служба»                                                              |          |    |                                             |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                |          | 12 |                                             |
|                                                                  | 1.Изучение защитных разделов в нормативных документах: IGP, ЗКС, РС,КС                                     |          | 2  |                                             |
|                                                                  | 2.Изучение способов развития добычного инстинкта у собак                                                   |          | 2  |                                             |
|                                                                  | 3.Изучение способов развития оборонительного инстинкта у собак                                             |          | 2  |                                             |
|                                                                  | 4.Обучение собаки облаиванию фигуранта в укрытии                                                           |          | 2  |                                             |
|                                                                  | 5.Обучение собаки команде «аус» и обыску укрытий                                                           |          | 2  |                                             |
|                                                                  | 6.Подготовка собаки к конвоированию фигуранта                                                              |          | 2  |                                             |
|                                                                  | 7.Изучение пород, наиболее пригодных для защитных служб                                                    |          | 2  |                                             |
|                                                                  | 8.Отбор и тестирование собак для защитных служб с учетом их специфики                                      |          | 2  |                                             |
| <b>Тема 10. Правила и нормативы испытаний соревнований собак</b> | <b>Содержание</b>                                                                                          | <b>4</b> |    | ОК 1-9,<br>ПК.2.1-2.5<br>ЛР 16-18,<br>22-25 |
|                                                                  | 1. Правила и нормативы испытаний соревнований служебных собак по национальным видам дрессировки (ОКД/ЗКС). | 2        |    |                                             |
|                                                                  | 2. Правила и нормативы испытаний соревнований служебных собак по IPO.                                      | 2        |    |                                             |
|                                                                  | 3.Семинар по теме «Правила и нормативы испытаний соревнований собак»                                       | 2        |    |                                             |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                |          | 12 |                                             |
|                                                                  | 1. Подготовка документов и дрессировочной площадки к                                                       |          | 2  |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |           |          |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | проведению соревнований по ОКД                                         |           |          |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. Подготовка документов и снаряжения к проведению соревнований по ЗКС |           | 2        |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. Изучение проведения испытаний по ВН/VT                              |           | 2        |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. Изучение проведения испытаний по IGP-1 раздел «А» (следовая работа) |           | 2        |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5. Изучение проведения испытаний по IGP-1 раздел «В» (послушание)      |           | 2        |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6. Изучение проведения испытаний по IGP-1 раздел «С» (защита)          |           | 2        |                                             |
| <b>Тема 11. Специальные виды дрессировки собак</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                      | <b>8</b>  |          | ОК 1-9,<br>ПК.2.1-2.5<br>ЛР 16-18,<br>22-25 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Практическое использование служебных собак                          | 2         |          |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. Конвойная служба                                                    | 2         |          |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. Патрульная служба (патрульно-постовая, патрульно-дозорная)          | 2         |          |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. Сторожевая служба                                                   | 2         |          |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5. Семинар по теме «Специальные виды дрессировки собак»                | 2         |          |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                            |           | <b>6</b> |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Отработка навыка конвойной службы                                   |           | 2        |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. Отработка навыка патрульной службы                                  |           | 2        |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. Отработка навыка сторожевой службы                                  |           | 2        |                                             |
| <b>Примерная тематика домашних заданий</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Составление опорных схем, терминологического словаря; подготовка сообщения; составление опорных конспектов; подготовка ответов на контрольные вопросы. |                                                                        | <b>81</b> |          |                                             |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03.</b><br>Сделать описание экстерьера личной собаки.<br>Определить тип конституции и тип ВНД личной собаки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |           |          |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <p>Описать окрас своей собаки. Сделать описание окраса с точки зрения генетики.</p> <p>Подготовить ЭССЕ на тему воспитание и социализация личной собаки.</p> <p>Подготовить таблицу виды научения собак.</p> <p>Сделать таблицу основных способов дрессировки собаки.</p> <p>Сделать таблицу основных потребностей и мотиваций собаки.</p> <p>Сделать схему поведенческого акта.</p> <p>Написать схему выработки одного из навыков на примере личной собаки.</p> <p>Таблицу возможных видов подкрепления собаки.</p> <p>Презентация: Отечественные породы собак, их происхождение и применение.</p> <p>Подготовить презентацию по следующей службам караульная служба (КС)</p> <p>Подготовить презентацию по следующей службам розыскная служба (РС).</p> <p>Подготовить презентацию по следующей службампоисково-спасательная собака (ПСС).</p> <p>Подготовить презентацию по следующей службам минно-розыскная собака (МРС).</p> <p>Подготовить презентацию по следующей службам нарко-розыскная собака (НРС).</p> |            |  |
| <p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Развитие пищевой и игровой мотивации у собак</p> <p>Игры с заносом, забросом, запрятыванием</p> <p>Изучение инструментального способа дрессировки собак. Работа с кликером, шейпинговые игры</p> <p>Обучение собаки сигнальной позе на целевое вещество</p> <p>Работа собаки по поиску целевого вещества на двух и более объектах.</p> <p>Обучение собаки обозначению и занюхиванию вещи.</p> <p>Подготовительные упражнения к выборке вещи. Первый этап выборки вещи и предстартовый ритуал</p> <p>Начальная подготовка собаки по навыку обыск местности и предстартовый ритуал</p> <p>Начальная работа на следу, обнюхивание собакой начальной точки и предстартовый ритуал</p> <p>Первичный след 50-100-шаговый</p> <p>Подготовка к написанию отчета по учебной практике</p> <p>Сдача отчета по учебной практике</p>                                                                                                                                   | 72         |  |
| <b>Итого по модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>305</b> |  |

**2.5. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ ПРАКТИКИ МДК 03.02.ПОДГОТОВКА И ПРИМЕНЕНИЕ СОБАК ПО ПОРОДАМ И ВИДАМ СЛУЖБ**

| <b>№<br/>п.<br/>.п.</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>                                                          | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                       | Развитие пищевой и игровой мотивации у собак                                                | 6                       |
| 2                       | Игры с заносом, забросом, запрятыванием                                                     | 6                       |
| 3                       | Изучение инструментального способа дрессировки собак. Работа с кликером, шейпинговые игры   | 6                       |
| 4                       | Обучение собаки сигнальной позе на целевое вещество                                         | 6                       |
| 5                       | Работа собаки по поиску целевого вещества на двух и более объектах.                         | 6                       |
| 6                       | Обучение собаки обозначению и занюхиванию вещи.                                             | 6                       |
| 7                       | Подготовительные упражнения к выборке вещи. Первый этап выборки вещи и предстартовый ритуал | 6                       |
| 8                       | Начальная подготовка собаки по навыку обыск местности и предстартовый ритуал                | 6                       |
| 9                       | Начальная работа на следу, обнюхивание собакой начальной точки и предстартовый ритуал       | 6                       |
| 10                      | Первичный след 50-100-шаговый                                                               | 6                       |
| 11                      | Подготовка к написанию отчета по учебной практике                                           | 6                       |
| 12                      | Сдача отчета по учебной практике                                                            | 6                       |
|                         | <b>ИТОГО</b>                                                                                | <b>72</b>               |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «кинологии и собаководства»,
- Учебная лаборатория «экспертизы собак»,
- Полигоны:
- Учебно-дрессировочная площадка;
- Питомник.

Оборудование помещения<sup>21</sup> и рабочих мест помещения<sup>22</sup>:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- плакаты, наглядные пособия;
- шкаф(ы) для хранения учебных материалов
- 

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и т. п. (количество не указывается).*

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

*Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).*

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Т.В. Романова «Главная книга владельца собак» М: Издательство АСТ: Кладезь, 2023г.
2. Д.В.Тарнуев «Кинология. Практикум» М: Лань, 2022г
3. В.В. Гриценко «Кинология» М:Лань, 2023г.
4. Т.А.Фаритов «Кинология» М: Лань, 2022г.
  2. В. Гусев, Е. Гусева «Кинология». М: «Аквариум», 2019г.
  3. Ё. Бергман «Поведение собак». М: «Аквариум», 2020г.
  4. Ф. Леон, Уитни «Психология собаки» М: Центрполиграф» 2021г.
  5. Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова «Физиология высшей нервной деятельности» Феникс, 2020г.
  - 6.Бочаров, В.И. Дрессировка служебных собак / В.И. Бочаров, А.П. Орлов. - М.: ДОСААФ, 2022. - 200 с.
  - 7.Герд, М.А. Основы служебного собаководства / М.А. Герд, Н.М. Иньков, А.П. Мазовер, и др.. - М.: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 2023. - 368 с.

<sup>21</sup>Вместо слова «помещение» указывается (при наличии) лаборатория/учебная мастерская/учебный цех/другое помещение.

<sup>22</sup> Вместо слова «помещение» указывается (при наличии) лаборатория/учебная мастерская/учебный цех/другое помещение.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Блохин Г. И. Кинология [Электронный ресурс] / Блохин Г. И., Блохина Т. В., Бурова Г. А., Гладких М. Ю., Иванов А. А., Овсищев Б. Р., Сидорова М. В., - : Лань, 2018 - 376 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]
2. Дюльгер Г. П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак / Г. П. Дюльгер - Москва: Лань, 2019 [ЭБС Лань]
3. Козлов Н.Н. Математический анализ генетического кода [электронный ресурс]: / Н.Н.Козлов - Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2020 - 215, [1] с. [ЭИ] [ЭБС Лань]
4. Тарнуев Д.В. Кинология. Практикум. [Электронный ресурс]: /Д.В. Тарнуев - М: Лань, 2022г

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. К. Гудин Топографическая анатомия собак. М.:Аквариум, 2006г.
2. Гельберт М.Д. Физиологические основы поведения и дрессировки собак. – М.: Колос, 2007. – 237с.
3. Алексеев А. конституция, экстерьер, интерьер и поведение собаки. М.: Аквариум, 2011г.
4. В.С. Варлаков, А.Н. Гражданкина «Альманах о собаке», М: «Улей» 2000г.
5. Е. Меркурьева, Л. Гибет «Энциклопедия собаководства» М: «Терра» 2000г.
6. М. Джимов, «Немецкая овчарка» Д: «Сталкер» 2000г.
7. Е.В. Котенкова, А.В. Суков «О чем лают собаки», М: «Аквариум» 2002г.
8. О.С. Бадаева, А.И. Блейз, С.В. Горев «Энциклопедия собаки» М: ООО «Индустрия рекламы» 2010г.
9. Компс, Консуэло Мартин Дрессировка собак. Секреты опытного кинолога / Компс Консуэло Мартин. - М.: Клуб семейного досуга, 2019. - 173 с.
10. Спасоломский, В.В. Как воспитать служебную собаку в домашних условиях / В.В. Спасоломский. - М.: Южно-Уральское кн. изд-во, 2022. - 219 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://best-kadebo.narod.ru/razw2.html> (дата обращения 27.09.2021)
2. [http://dog-club.org/state/metody\\_razvedeniya.html](http://dog-club.org/state/metody_razvedeniya.html) (дата обращения 27.09.2021)
3. <http://leks.su> (дата обращения 27.09.2021)
4. <http://shkolo.ru> (дата обращения 27.09.2021)
5. <http://www.msdog.ru/index.php/viii/viii-10> (дата обращения 27.09.2021)
6. <http://www.companionline.ru/showthread.php?t=2476> (дата обращения 27.09.2021)
7. [www.briard.ru](http://www.briard.ru) (дата обращения 27.09.2021)
8. [www.dog-planet.ru](http://www.dog-planet.ru) (дата обращения 27.09.2021)
9. [www.dog-club.org](http://www.dog-club.org) (дата обращения 27.09.2021)
10. [www.kinodog.ru](http://www.kinodog.ru) (дата обращения 27.09.2021)
11. [www.rkf.org.ru](http://www.rkf.org.ru) (дата обращения 27.09.2021)
12. [www.zoovet.info](http://www.zoovet.info) (дата обращения 27.09.2021)

*Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данной дисциплины. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках*

## **3.3. Образовательные технологии**

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике ПМ 06 Собаковод:

- 1) предметно-ориентированные технологии 2) дифференцированное обучение 3)

концентрированное обучение 4) кейс-технологии 5) развивающее обучение 6) личностно ориентированное обучение 7) технологии педагогических мастерских 8) модульное обучение 9) игровые технологии 10) технологии проектов

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Система контроля по учебной практике разработана в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы профессионального модуля предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Оценочные материалы по практике включены в фонд оценочных средств профессионального модуля (ФОС ПМ). Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики(преподавателем/мастером производственного обучения) в процессе опроса (устного/письменного/с применением ИКТ); оценки результатов самостоятельного выполнения обучающимися практических заданий, видов работ, оценки решений ситуационных производственных задач, кейсов, результатов ролевых игр и др.<sup>23</sup>

##### *Вариант 1*

Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет в виде открытой защиты отчета о практике.

##### *Вариант 2*

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике – комплексный дифференцированный зачет в виде открытой защиты отчетов о практике.

---

<sup>23</sup>Формы и методы оценки руководитель учебной практики/мастер производственного обучения выбирает самостоятельно.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «БУРЯТСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.М.Н.ЕРБАНОВА»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании УМО

\_\_\_\_\_  
(наименование УМО)

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель УМО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_/Бадмаева Д.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 06. Собаковод**  
код, наименование профессионального модуля

Специальность: 36.02.05. Кинология

Квалификация: Кинолог

Форма обучения: Очная

Курс: 4

Рабочую программу разработал(а/и): Олах Татьяна Юрьевна  
Ф.И.О.

г. Улан-Удэ, 2024 г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ 06. Собаководство разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.05 Кинология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 657 зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 декабря 2020 года, регистрационный № 61609), примерной основной образовательной программы по специальности 36.02.05 Кинология

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский аграрный колледж им.М.Н.Ербанова»**

Разработчик: Олах Татьяна Юрьевна, преподаватель 1 категории

---

*Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГБПОУ "Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"*

---

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                |   |
|---|------------------------------------------------|---|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ         | 4 |
| . | ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                       |   |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ       | 5 |
| . | ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                       |   |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ           | 8 |
| . | ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                       |   |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ | 9 |
| . | ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ             |   |

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 06. Собаководство

*код, наименование профессионального модуля*

#### 1.1. Место учебной практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы реализуется концентрированно/рассредоточено на 3 году обучения (5,6 семестр (ы)) с общей трудоемкостью освоения – 284 ч.

Теоретической базой для освоения учебной практики являются МДК 02. 01 Техника и методы разведения собак.

*(коды и наименования междисциплинарных курсов)*

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания учебной практики необходимы при освоении производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля ПМ 02 Разведение и селекция собак.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

В результате освоения программы учебной практики ПМ<sup>24</sup>02 Разведение и селекция собак обучающийся должен овладеть следующим первоначальным практическим опытом, умениями:

##### 1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                   |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                  |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                           |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий                                                      |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                      |
| ЛР 15 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе                    |

---

<sup>24</sup>Указывается код ПМ

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. |
| ЛР 16 | Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Республики Бурятии. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня и т.д.  |
| ЛР 18 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.                                                                          |
| ЛР 19 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.                                                                                                                                        |
| ЛР 26 | Демонстрирующий уважение к учреждению за большой вклад в развитие кинологической службы в различных отраслях экономики.                                                                                                                                                 |

### 1.2.6. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1 | Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств инвентаря                          |
| ПК 1.2 | Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.                                    |
| ПК 1.4 | Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозoonотических мероприятий. |
| ПК 1.5 | Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.               |
| ПК 2.4 | Применять технику и различные методы разведения собак.                                                |
| ПК 2.5 | Ухаживать за молодняком.                                                                              |
| ПК 3.1 | Готовить собак по общему курсу дрессировки                                                            |
| ПК 3.3 | Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки                                          |
| ПК 3.4 | Проводить прикладную подготовку собак                                                                 |
| ПК 4.1 | Организовывать и проводить испытания собак                                                            |

### 1.2.7. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержания, кормления собак и ухода за ними;</li> <li>-отбора производителей по результатам бонитировки;</li> <li>-определения периода, благоприятного для вязки;</li> <li>-вязки собак;</li> <li>-содержания производителей;</li> <li>-выращивания щенков;</li> <li>-оформления документов о происхождении собак.</li> <li>-дрессировки собак</li> <li>-применения собак по 2-3 видам служб</li> <li>-экспертизы и бонитировки собак;</li> </ul> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять заболевших животных</li> <li>-выполнять несложные ветеринарные назначения</li> <li>-готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств</li> <li>-дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.</li> <li>-использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними</li> <li>-составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастными группам;</li> <li>-проводить стрижку и тримминг декоративных собак собак;</li> <li>-определять сук в эструсе (охоте);</li> <li>-организовывать кормление производителей и уход за ними;</li> <li>-оформлять документы о происхождении собак;</li> <li>-организовывать дрессировку собак</li> <li>-применять собак в различных видах деятельности</li> <li>-отбирать собак для использования по различным службам;</li> <li>-проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему дрессировку</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Знать</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;</li> <li>-нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак</li> <li>-ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак</li> <li>-правила ухода за больной собакой</li> <li>-правила оказания первой помощи животным;</li> <li>-основные сведения о болезнях собак, в т.ч. общих для человека и животного;</li> <li>-методы профилактики заболеваний собак; основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве;</li> <li>-требования к качествам собак-производителей;</li> <li>-признаки половой охоты собак;</li> <li>-технику вязки собак;</li> <li>-особенности роста и развития щенков разных пород.</li> <li>-формы, методы и приемы дрессировки собак;</li> <li>-специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;</li> <li>-нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;</li> <li>-классификацию пород собак для различных служб;</li> <li>-нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ)</li> <li>-стандарты основных пород собак;</li> <li>-нормативы испытаний и соревнований;</li> </ul> |

## 2.2. Структура МДК 02.01 Техника и методы разведения собак

| Коды<br>профессио-<br>нальных и<br>общих компе-<br>тен-ций,<br>личност-<br>ных<br>результатов | Наименования<br>разделов<br>профессионального<br>модуля <sup>25</sup>                                 | Объем<br>нагрузки, час.                   |                                     | Объем программы профессионального модуля, час.        |             |   |                           |                                          |                            |                                              |                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|---|---------------------------|------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|
|                                                                                               |                                                                                                       |                                           |                                     | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |   |                           |                                          |                            |                                              |                                                     |    |
|                                                                                               |                                                                                                       | Сум-<br>мар-ный<br>объем<br>нагрузки      | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки | Обучение по МДК                                       |             |   | Практики                  |                                          | Ко<br>н-<br>суль-<br>тации | Про<br>ме-<br>жуточ-<br>ная атте-<br>с-тация | Сам<br>о-<br>сто-<br>я-<br>тель-<br>ная рабо-<br>та |    |
|                                                                                               |                                                                                                       |                                           |                                     | Вс<br>его <sup>26</sup>                               | В том числе |   | Учебн<br>ая <sup>27</sup> | Произ-<br>водст-<br>венная <sup>28</sup> |                            |                                              |                                                     |    |
| Л<br>або-<br>рат. и<br>практ.<br>заня-<br>тий                                                 | С<br>е-<br>ми-<br>нар<br>ов                                                                           | Курсо-<br>вых<br>работ<br>(проек-<br>тов) |                                     |                                                       |             |   |                           |                                          |                            |                                              |                                                     |    |
| 1                                                                                             | 2                                                                                                     | 3                                         | 4                                   | 5                                                     | 6           | 7 | 8                         | 9                                        | 10                         | 11                                           | 12                                                  | 13 |
| ПК 1, 3<br>ОК 1,3,5,<br>7,9,10                                                                | Раздел 1.Выполнение<br>работ по одной или<br>нескольким профессиям<br>рабочих, должностям<br>служащих | 432                                       |                                     | 19<br>4                                               | 90          |   |                           | 144                                      |                            | -                                            |                                                     | 94 |
|                                                                                               | Учебная практика <sup>29</sup>                                                                        |                                           | X                                   |                                                       |             |   |                           |                                          |                            |                                              |                                                     |    |
|                                                                                               | Производственная<br>практика (по профилю<br>специальности) <sup>30</sup>                              | 36                                        | X                                   |                                                       |             |   |                           |                                          | 36                         |                                              |                                                     |    |
|                                                                                               | Промежуточная<br>аттестация                                                                           | X                                         | X                                   |                                                       |             |   |                           |                                          |                            |                                              | X                                                   |    |
|                                                                                               | Всего                                                                                                 | 468                                       | X                                   | 19<br>4                                               |             | X | X                         | 144                                      | 36                         | X                                            | X                                                   | 94 |

<sup>30</sup> В случае,если предусмотрена концентрированная (непрерывная) практика



# 8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК 06.01 СОБАКОВОД

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 06. Собаководство

код, наименование профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем УП                                     | Содержание учебной практики                                                                            | Объем часов |                                | Коды формируемых компетенций, личностных результатов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                        | Всего       | В т.ч. практической подготовки |                                                      |
| 1                                                                                                | 2                                                                                                      | 3           | 4                              | 5                                                    |
| Раздел ПМ 06<br>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |                                                                                                        |             |                                |                                                      |
| МДК 06.01.<br>Собаковод                                                                          |                                                                                                        |             |                                |                                                      |
| Тема 1<br>Происхождение собак.<br>Классификация пород собак.                                     | Содержание <sup>31</sup>                                                                               | 6           |                                | ОК 1-9,<br>ПК.2.1-2.5<br>ЛР 16-18,<br>22-25          |
|                                                                                                  | 1. Профессия собаковод. Развитие собаководства в России и за рубежом. История и современное состояние. | 2           |                                |                                                      |
|                                                                                                  | 2. Происхождение собак. Доместикация.                                                                  | 2           |                                |                                                      |
|                                                                                                  | 3. Порода. Факторы породообразования. Аборигенные и заводские породы. Структура породы                 | 2           |                                |                                                      |
|                                                                                                  | Семинар по теме «Происхождение собак. Классификация пород собак»                                       | 2           |                                |                                                      |
|                                                                                                  | Практические занятия.                                                                                  |             | 8                              |                                                      |
|                                                                                                  | 1. Происхождение и использования собак.                                                                |             | 2                              |                                                      |
|                                                                                                  | 2. Различные классификации пород собак. Классификация пород по                                         |             | 2                              |                                                      |

<sup>31</sup> Дидактические единицы расписываются по 6 часов

|                                                             |          |                                                                                                   |           |    |                                             |
|-------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|---------------------------------------------|
|                                                             |          | ФЦИ.                                                                                              |           |    |                                             |
|                                                             |          | 3.Определение пород собак                                                                         |           | 2  |                                             |
|                                                             |          | 4.Породы собак выведенные в России.                                                               |           | 2  |                                             |
| <b>Тема 2 Анатомия и физиология собак</b>                   |          | <b>Содержание</b>                                                                                 | <b>6</b>  |    | ОК 1-9,<br>ПК.2.1-2.5<br>ЛР 16-18,<br>22-25 |
|                                                             |          | 4. Анатомия собак                                                                                 | 2         |    |                                             |
|                                                             |          | 5. Физиология собак                                                                               | 2         |    |                                             |
|                                                             |          | Семинар по теме «Анатомия и физиология собак»                                                     | 2         |    |                                             |
|                                                             |          | Практические занятия                                                                              |           | 8  |                                             |
|                                                             |          | 1.Изучение опорно двигательной системы собаки.                                                    |           | 2  |                                             |
|                                                             |          | 2.Изучение пищеварительной системы собаки                                                         |           | 2  |                                             |
|                                                             |          | 3.Изучение моче - половой системы собаки.                                                         |           | 2  |                                             |
|                                                             |          | 4.Изучение нервной системы и органов чувств собаки.                                               |           | 2  |                                             |
|                                                             |          |                                                                                                   |           |    |                                             |
| <b>Тема 3 Конституция и экстерьер собаки</b>                |          | <b>Содержание</b>                                                                                 | <b>8</b>  |    | ОК 1-9,<br>ПК.2.1-2.5<br>ЛР 16-18,<br>22-25 |
|                                                             |          | 1.Понятие о конституции собак, типы конституции. Общий экстерьер собак.                           | 2         |    |                                             |
|                                                             |          | 3.Племенной смотр собак                                                                           | 2         |    |                                             |
|                                                             |          | 4.Выставки собак как племенное мероприятие                                                        | 2         |    |                                             |
|                                                             |          | Семинар по теме «Конституция и экстерьер собаки»                                                  | 2         |    |                                             |
|                                                             |          | <b>Практические занятия</b>                                                                       |           | 12 |                                             |
|                                                             |          | 1.Определение конституции разных пород собак                                                      |           | 2  |                                             |
|                                                             |          | 2.Взаимосвязь конституции и поведения собак.                                                      |           | 2  |                                             |
|                                                             |          | 3.Ознакомление со статьями. Описание статей личной собаки.                                        |           | 2  |                                             |
|                                                             |          | 4.Изучение измерительных инструментов. Основные промеры собаки. Вычисление индексов телосложения. |           | 2  |                                             |
|                                                             |          | 5.Заполнение племенной карты собаки.                                                              |           | 2  |                                             |
|                                                             |          | 6.Изучение работы выставочных бригад. Заполнение выставочной документации.                        |           | 2  |                                             |
|                                                             |          |                                                                                                   |           |    |                                             |
|                                                             |          |                                                                                                   |           |    |                                             |
| <b>Тема Теоретические и практические основы дрессировки</b> | <b>4</b> | <b>Содержание</b>                                                                                 | <b>26</b> |    | ОК 1-9,<br>ПК.2.1-2.5<br>ЛР 16-18,<br>22-25 |
|                                                             |          | 1.Зоопсихологические особенности собаки.                                                          | 2         |    |                                             |
|                                                             |          | 2. Воспитание и социализация собаки.                                                              | 2         |    |                                             |
|                                                             |          | 3. Поведение и научение.                                                                          | 2         |    |                                             |
|                                                             |          | 4. Реакции поведения и типы высшей нервной деятельности у собак                                   | 2         |    |                                             |

|                                                        |                                                                                                               |          |           |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
|                                                        | 5. Формы, методы и способы дрессировки собак                                                                  | 2        |           |
|                                                        | 6. Потребности и мотивации.                                                                                   | 2        |           |
|                                                        | 7.Безусловные и условные рефлексy                                                                             | 2        |           |
|                                                        | 9. Навык. Порядок выработки и формирования у собак                                                            | 2        |           |
|                                                        | 10. Эмоции и поведение. Виды и механизмы памяти.                                                              | 2        |           |
|                                                        | 11. Стресс у собак. Сигналы примирения.                                                                       | 2        |           |
|                                                        | 12. Основные ошибки дрессировщика.                                                                            | 2        |           |
|                                                        | 13. Значение внешних условий для дрессировки собак                                                            | 2        |           |
|                                                        | Семинар по теме «Теоретические и практические основы дрессировки»                                             | 2        |           |
|                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                   |          | <b>18</b> |
|                                                        | 1. Психологические основы поведения и дрессировки собак                                                       |          | 2         |
|                                                        | 2. Изучение приемов воспитательной и начальной дрессировки щенка                                              |          | 2         |
|                                                        | 3. Изучение подготовительных приемов общей дрессировки.                                                       |          | 2         |
|                                                        | 4. Изучение основных приемов общей дрессировки.                                                               |          | 2         |
|                                                        | 5. Закрепление и изучение на практике ранее полученных теоретических знания об общем курсе дрессировки собак. |          | 2         |
|                                                        | 6. Изучение приемов специальной дрессировки.                                                                  |          | 2         |
|                                                        | 7. Организация учебно - дрессировочного процесса.                                                             |          | 2         |
|                                                        | 8. Составление плана занятия.                                                                                 |          | 2         |
|                                                        | 9. Индивидуальный подход при дрессировке.                                                                     |          | 2         |
| <b>Тема 5 Содержание и уход за служебными собаками</b> | <b>Содержание</b>                                                                                             | <b>6</b> |           |
|                                                        | 1. Содержание собак на улице и в квартире.                                                                    | 2        |           |
|                                                        | 2. Уход за собакой, ежедневный и при подготовке к выставке.                                                   | 2        |           |
|                                                        | Семинар по теме «Содержание и уход за служебными собаками»                                                    | 2        |           |
|                                                        | Практические занятия                                                                                          |          | <b>8</b>  |

|                                           |                                                                                          |           |           |  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|
|                                           | 1. Изучение правил содержания помещений для собак и уход за ними. Дезинфекция помещений. |           | 2         |  |
|                                           | 2. Изучение ухода за собакой. Чистка собак. Мытье собак.                                 |           | 2         |  |
|                                           | 3. Правила содержания собак в городе                                                     |           | 2         |  |
|                                           | 4. Перевозка собак                                                                       |           | 2         |  |
| <b>Тема 6 Кормление собак, диетология</b> | <b>Содержание</b>                                                                        | <b>8</b>  |           |  |
|                                           | 1. Кормление собак при различных условиях содержания.                                    | 2         |           |  |
|                                           | 2. Виды кормов, и их питательная ценность.                                               | 2         |           |  |
|                                           | 3. Нормы кормления. Организация кормления.                                               | 2         |           |  |
|                                           | 4. Кормление, адаптированное к определенным этапам жизни животного.                      | 2         |           |  |
|                                           | Семинар по теме «Кормление собак и диетология»                                           | 2         |           |  |
|                                           | <b>Практические занятия</b>                                                              |           | <b>10</b> |  |
|                                           | 1. Составление рационов кормления служебных собак                                        |           | 2         |  |
|                                           | 2. Составление рационов кормления племенных собак                                        |           | 2         |  |
|                                           | 3. Составление рационов кормления щенков                                                 |           | 2         |  |
|                                           | 4. Изучение кормления собак промышленными кормами                                        |           | 2         |  |
|                                           | 5. Изучения диетического кормления собак.                                                |           | 2         |  |
| <b>Тема 7 Разведение служебных собак</b>  | <b>Содержание</b>                                                                        | <b>18</b> |           |  |
|                                           | 1.Племенное положение РКФ.                                                               | 2         |           |  |
|                                           | 2.Методы разведение собак.                                                               | 2         |           |  |
|                                           | 3.Отбор и подбор теоретические аспекты.                                                  | 2         |           |  |
|                                           | 4.Половой цикл суки. Определение плодных дней, оптимального времени вязки.               | 2         |           |  |
|                                           | 5.Беременность. Этапы развития зародышей. Диагностика беременности.                      | 2         |           |  |
|                                           | 6.Роды. Периоды родового процесса.                                                       | 2         |           |  |

|                              |                                                                                                                                                                            |           |           |                                             |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------|
|                              | 7.Новорожденные щенки. Лактация. Косметические операции.                                                                                                                   | 2         |           |                                             |
|                              | 8.Первые стадии развития щенка. Физическое развитие.Поведенческое развитие. Четыре периода взросление щенка (пренатальный, неонатальный, переходный и период социализации) | 2         |           |                                             |
|                              | 9. Изучения содержание и кормление щенков после отъёма.                                                                                                                    | 2         |           |                                             |
|                              | 10.Семинар по теме «Разведение служебных собак»                                                                                                                            | 2         |           |                                             |
|                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                |           | <b>16</b> |                                             |
|                              | 1.Провести бонитировку личной собаки. Подготовить и заполнить бонитировочную ведомость.                                                                                    |           | 2         |                                             |
|                              | 2.Изучить методы определение оптимального времени для вязки.                                                                                                               |           | 2         |                                             |
|                              | 3.Подготовить пакет документов для вязки личной собаки. Составить племенную карту собаки.                                                                                  |           | 2         |                                             |
|                              | 4.Способы и процесс вязки                                                                                                                                                  |           | 2         |                                             |
|                              | 5. Изучение ухода за беременной сукой. Содержание и кормление.                                                                                                             |           | 2         |                                             |
|                              | 6. Изучения подготовки к родам. Составление памятки заводчику.                                                                                                             |           | 2         |                                             |
|                              | 7. Изучение оформление документации на помёт. Осмотр помета. Изучить систему мечения собак и племенные записи                                                              |           | 2         |                                             |
| <b>Тема 8. Болезни собак</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                          | <b>10</b> |           | ОК 1-9,<br>ПК.2.1-2.5<br>ЛР 16-18,<br>22-25 |
|                              | 1. Основные признаки заболеваний                                                                                                                                           | 2         |           |                                             |
|                              | 2. Осмотр больной собаки и техника основных приемов оказаний первой помощи                                                                                                 | 2         |           |                                             |
|                              | 3. Основные болезни собак. Наружные незаразные болезни.                                                                                                                    | 2         |           |                                             |
|                              | 4. Внутренние незаразные болезни                                                                                                                                           | 2         |           |                                             |
|                              | 5. Заразные болезни                                                                                                                                                        | 2         |           |                                             |
|                              | Семинар по теме «Болезни собак»                                                                                                                                            | 2         |           |                                             |
|                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                |           | <b>8</b>  |                                             |
|                              | 1. Изучение проведения общего осмотра собак: измерение температуры тела, подсчет пульса, подсчет дыхания                                                                   |           | 2         |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |           |           |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. Изучения способов дачи лекарственных средств, промывания ротовой полости, применения клизмы, наложение повязок и компрессов.                         |           | 2         |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. Изучение оказания первой помощи при ранениях, при ушибах, при переломах, вывихах, растяжениях.                                                       |           | 2         |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. Изучение оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, экземах, укусах змей и насекомых, болезнях ушей и глаз.                                    |           | 2         |                                             |
| <b>Тема 9. Применение служебных собак</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       | <b>14</b> |           | ОК 1-9,<br>ПК.2.1-2.5<br>ЛР 16-18,<br>22-25 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Применение собак для поисково спасательной службы. Виды применения собак спасателей. Особенности применения собак при техногенных катастрофах.       | 2         |           |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. Применения служебных собак для караульной службы. Виды применения караульных собак. Организация охраняемого объекта.                                 | 2         |           |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. Применения собак в полиции. Собаки ищейки. Патрульные собаки. Собаки используются для поиска наркотических веществ. Поиск останков людей и животных. | 2         |           |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. Применения собак в военном деле. Собаки связные. Санитарные собаки. Минорозыскные собаки. Собаки разведки.                                           | 2         |           |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5. Применение собак для таможенной службы. Поиск запрещенных к провозу веществ (наркотических, взрывчатых, продуктов, банкнот).                         | 2         |           |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Семинар по теме «Применение служебных собак»                                                                                                            | 2         |           |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                             |           | <b>14</b> |                                             |
| <b>Примерная тематика домашних заданий</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Составление опорных схем, терминологического словаря; подготовка сообщения; составление опорных конспектов; подготовка ответов на контрольные вопросы. |                                                                                                                                                         |           |           |                                             |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 06.</b><br>Сделать описание экстерьера личной собаки.<br>Определить тип конституции и тип ВНД личной собаки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |           |           |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Описать окрас своей собаки. Сделать описание окраса с точки зрения генетики.<br/> Подготовить ЭССЕ на тему воспитание и социализация личной собаки.<br/> Подготовить таблицу виды научения собак.<br/> Сделать таблицу основных способов дрессировки собаки.<br/> Сделать таблицу основных потребностей и мотиваций собаки.<br/> Сделать схему поведенческого акта.<br/> Написать схему выработки одного из навыков на примере личной собаки.<br/> Таблицу возможных видов подкрепления собаки.<br/> Провести бонитировку личной собаки.<br/> Конспект определение плодных дней у суки.<br/> Таблица определения сроков беременности у собак.<br/> Оформление документов на данный помет.<br/> Съездить на осмотр помета и сделать описание.<br/> Провести выводку и сделать описание одного щенка.<br/> Презентация: Отечественные породы собак, их происхождение и применение.<br/> Подготовить презентацию по следующей службам караульная служба (КС)<br/> Подготовить презентацию по следующей службам розыскная служба (РС).<br/> Подготовить презентацию по следующей службам поисково-спасательная собака (ПСС).<br/> Подготовить презентацию по следующей службам минно-розыскная собака (МРС).<br/> Подготовить презентацию по следующей службам нарко-розыскная собака (НРС).<br/> Составить рацион кормления личной собаки в зависимости от условий содержания.<br/> Составить рацион кормления племенного кобеля и племенной суки.<br/> Составить рацион кормления щенка от 1 до 9 месяцев.</p> |  |  |
| <p><b>Учебная практика</b><br/> <b>Виды работ</b><br/> Организация и проведение выводки с собаками студентов<br/> Организация и проведение выставки с собаками студентов<br/> Организация и проведение бонитировки собак студентов<br/> Организация и проведение керунга с собаками студентов<br/> Тестирование собак: определение типа ВНД, преобладающих реакций поведения<br/> Составить полное описание личной собаки, поведения, экстерьер, промеры и основные индексы.<br/> Изучить вольерное содержание собак<br/> Изучить квартирное содержание собак</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Осмотреть и сделать описание ежедневного осмотра личной собаки</p> <p>Провести груминг своей собаки и сделать описание</p> <p>Изучить строительство вольера и сделать макет вольера с будкой для своей собаки</p> <p>Рассчитать количество материала для строительства вольера</p> <p>Изучение работы с кликером. Инструментальный способ дрессировки собак</p> <p>Отработка приемов начального послушания. Базовые упражнения</p> <p>Отработка приемов общего курса дрессировки (ОКД)</p> <p>Отработка приемов аджилити</p> <p>Отработка навыков движения по следу (трекинговый)</p> <p>Отработка навыков движения по следу (трейлинговый)</p> <p>Отработка навыков обыска местности</p> <p>Отработка навыков выборки вещи</p> <p>Отработка навыков обыска человека</p> <p>Базовые навыки поиска целевого вещества</p> <p>Отработка навыка поиска целевого вещества на автотранспорте</p> <p>Отработка навыка поиска целевого вещества в помещении</p> <p>Отработка навыка поиска целевого вещества на человеке</p> <p>Отработка навыка поиска целевого вещества в багаже</p> <p>Отработка навыка поиска целевого вещества на местности</p> <p>Составить методичку по определению плодных дней суки</p> <p>Научиться составлять рационы кормления щенков разных возрастных групп</p> <p>Научиться составлять рационы кормления для беременных и кормящих сук</p> <p>Подготовить методичку в помощь будущему заводчику по подготовки и проведению родов.</p> <p>Подготовить методичку для будущего владельца щенка</p> <p>Посетить активровку и составить акт осмотра помета</p> <p>Подготовить пакет документов на регистрацию помета для отправки в РКФ</p> <p>Изучить схему дегельминтизации и прививок щенков и принять участие.</p> <p>Изучить и составить таблицы роста и веса щенков до года разных пород</p> <p>Изучить породы служебные породы собак, применяемые вразличных кинологических организаций г. Улан-Удэ</p> <p>Изучить караульную службу и подготовить по ней собаку</p> <p>Изучить розыскную службу и подготовить по ней собаку</p> <p>Изучить поисково-спасательную службу и подготовить по ней собаку</p> <p>Изучить мино-розыскную службу</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Изучить нарко-розыскную службу<br>Составить рационы кормления собак для разных условий содержания<br>Изучить готовые виды кормов для собак, предлагаемые зоомагазинами г. Улан-Удэ<br>Изучить нормы кормления собак служебных пород в разных организациях<br>Изучить диетическое и лечебное питание собак при различных заболеваниях<br>Подготовить и провести соревнование по ОКД среди собак студентов<br>Подготовить и провести соревнование по ЗКС среди собак студентов<br>Подготовить и провести соревнование по КС среди собак студентов |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

### 2.3. Последовательность изучения тем профессионального модуля ПМ 06. Собаковод

| №<br>п.<br>п. | Наименование разделов и тем                                                                         | Вид<br>занятия<br>Урок (У),<br><br>лекция<br>(Л), семинар<br>(С)<br><br>лаборато<br>рное занятие<br>(ЛЗ),<br>практическо<br>е занятие<br>(ПЗ) | Кол-во<br>ауди-<br>торны<br>х часов |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1             | Профессия собаковод. Развитие собаководства в России и за рубежом. История и современное состояние. | У                                                                                                                                             | 2                                   |

код, наименование профессионального модуля

|    |                                                                                      |    |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 2  | Происхождение собак. Доместикация.                                                   | У  | 2 |
| 3  | Практическое занятие №1 Происхождение и использования собак.                         | ПЗ | 2 |
| 4  | Порода. Факторы пороодообразования. Аборигенные и заводские породы. Структура породы | У  | 2 |
| 5  | Практическое занятие № 2 Определение пород собак                                     | ПЗ | 2 |
| 6  | Различные классификации пород собак. Классификация пород по ФЦИ.                     | У  | 2 |
| 7  | Практическое занятие № 3 Породы собак выведенные в России.                           | ПЗ | 2 |
| 8  | Семинар по теме «Происхождение собак. Классификация пород собак»                     |    |   |
| 9  | Анатомия собак                                                                       | У  | 2 |
| 10 | Физиология собак                                                                     | У  | 2 |
| 11 | Практическое занятие № 4 Изучение опорно двигательной системы собаки.                | ПЗ | 2 |
| 12 | Практическое занятие № 5 Изучение пищеварительной системы собаки                     | ПЗ | 2 |
| 13 | Практическое занятие № 6 Изучение моче - половой системы собаки.                     | ПЗ | 2 |
| 14 | Практическое занятие № 7 Изучение нервной системы и органов чувств собаки.           | ПЗ | 2 |
| 15 | Семинар по теме «Анатомия и физиология собак»                                        |    |   |
| 16 | Понятие о конституции собак, типы конституции. Общий экстерьер собак.                | У  | 2 |

|        |                                                                                                                                 |           |          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 1<br>7 | <b>Взаимосвязь конституции и поведения собак.</b>                                                                               | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 1<br>8 | <b>Практическое занятие №8 Определение конституции разных пород собак</b>                                                       | <b>ПЗ</b> | <b>2</b> |
| 1<br>9 | <b>Племенной смотр собак</b>                                                                                                    | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 2<br>0 | <b>Практическое занятие №9 Ознакомления со статьями. Описание статей личной собаки.</b>                                         | <b>ПЗ</b> | <b>2</b> |
| 2<br>1 | <b>Практическое занятие №10 Изучение измерительных инструментов. Основные промеры собаки. Вычисление индексов телосложения.</b> | <b>ПЗ</b> | <b>2</b> |
| 2<br>2 | <b>Практическое занятие №11 Заполнение племенной карты собаки.</b>                                                              | <b>ПЗ</b> | <b>2</b> |
| 2<br>3 | <b>Выставки собак как племенное мероприятие</b>                                                                                 | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 2<br>4 | <b>Практическое занятие №12 Изучение работы выставочных бригад. Заполнение выставочной документации</b>                         | <b>ПЗ</b> | <b>2</b> |
| 2<br>5 | <b>Семинар по теме «Конституция и экстерьер собаки»</b>                                                                         | <b>С</b>  | <b>2</b> |
| 2<br>6 | <b>Зоопсихологические особенности собаки.</b>                                                                                   | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 2<br>7 | <b>Воспитание и социализация собаки.</b>                                                                                        | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 2<br>8 | <b>Поведение и научение.</b>                                                                                                    | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 2<br>9 | <b>Реакции поведения и типы высшей нервной деятельности у собак</b>                                                             | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 3      | <b>Формы, методы и способы дрессировки собак</b>                                                                                | <b>У</b>  | <b>2</b> |

|        |                                                                                                                                     |    |   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 0      |                                                                                                                                     |    |   |
| 3<br>1 | Потребности и мотивации.                                                                                                            | У  | 2 |
| 3<br>2 | Навык. Порядок выработки и формирования у собак                                                                                     | У  | 2 |
| 3<br>3 | Эмоции и поведение. Виды и механизмы памяти.                                                                                        | У  | 2 |
| 3<br>4 | Организация учебно - дрессировочного процесса.                                                                                      | У  | 2 |
| 3<br>5 | Стресс у собак. Сигналы примирения.                                                                                                 | У  | 2 |
| 3<br>6 | Индивидуальный подход при дрессировке.                                                                                              | У  | 2 |
| 3<br>7 | Основные ошибки дрессировщика.                                                                                                      | У  | 2 |
| 3<br>8 | Значение внешних условий для дрессировки собак                                                                                      | У  | 2 |
| 3<br>9 | Практическое занятие №13 Психологические основы поведения и дрессировки собак                                                       | ПЗ | 2 |
| 4<br>0 | Практическое занятие №14 Изучение приемов воспитательной и начальной дрессировки щенка                                              | ПЗ | 2 |
| 4<br>1 | Практическое занятие №15 Изучение подготовительных приемов общей дрессировки.                                                       | ПЗ | 2 |
| 4<br>2 | Практическое занятие №16 Изучение основных приемов общей дрессировки                                                                | ПЗ | 2 |
| 4<br>3 | Практическое занятие №17 Закрепление и изучение на практике ранее полученных теоретических знания об общем курсе дрессировки собак. | ПЗ | 2 |
| 4<br>4 | Практическое занятие №18 Изучение приемов специальной дрессировки.                                                                  | ПЗ | 2 |
| 4<br>5 | Практическое занятие №19 Составление плана занятия                                                                                  | ПЗ | 2 |
| 4<br>6 | Семинар по теме «Теоретические и практические основы дрессировки»                                                                   | С  | 2 |
| 4      | Содержание собак на улице и в квартире.                                                                                             | У  | 2 |

|        |                                                                                                                                 |           |          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 7      |                                                                                                                                 |           |          |
| 4<br>8 | <b>Практическое занятие №20 Изучение устройства вольера и будки для собак. Расчет необходимого материала для строительства.</b> | <b>ПЗ</b> | <b>2</b> |
| 4<br>9 | <b>Практическое занятие №21 Изучение правил содержания помещений для собак и уход за ними. Дезинфекция помещений.</b>           | <b>ПЗ</b> | <b>2</b> |
| 5<br>0 | <b>Уход за собакой, ежедневный и при подготовке к выставке.</b>                                                                 | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 5<br>1 | <b>Практическое занятие №22 Изучение ухода за собакой. Чистка собак. Мытье собак.</b>                                           | <b>ПЗ</b> | <b>2</b> |
| 5<br>2 | <b>Правила содержания собак в городе</b>                                                                                        | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 5<br>3 | <b>Семинар по теме «Содержание и уход за служебными собаками»</b>                                                               | <b>С</b>  | <b>2</b> |
| 5<br>4 | <b>Кормление собак при различных условиях содержания.</b>                                                                       | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 5<br>5 | <b>Виды кормов, и их питательная ценность.</b>                                                                                  | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 5<br>6 | <b>Нормы кормления. Организация кормления.</b>                                                                                  | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 5<br>7 | <b>Кормление, адаптированное к определенным этапам жизни животного.</b>                                                         | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 5<br>8 | <b>Практическое занятие №23 Составление рационов кормления служебных собак</b>                                                  | <b>ПЗ</b> | <b>2</b> |
| 5<br>9 | <b>Практическое занятие №24 Составление рационов кормления племенных собак</b>                                                  | <b>ПЗ</b> | <b>2</b> |
| 6<br>0 | <b>Практическое занятие №25 Составление рационов кормления щенков</b>                                                           | <b>ПЗ</b> | <b>2</b> |
| 6<br>1 | <b>Практическое занятие №26 Изучение кормления собак промышленными кормами</b>                                                  | <b>ПЗ</b> | <b>2</b> |
| 6<br>2 | <b>Практическое занятие №27 Изучения диетического кормления собак.</b>                                                          | <b>ПЗ</b> | <b>2</b> |
| 6<br>3 | <b>Семинар по теме «Кормление собак и диетология»</b>                                                                           | <b>С</b>  | <b>2</b> |
| 6      | <b>Племенное положение РКФ.</b>                                                                                                 | <b>У</b>  | <b>2</b> |

|        |                                                                                                                                                                           |    |   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 4      |                                                                                                                                                                           |    |   |
| 6<br>5 | Методы разведение собак.                                                                                                                                                  | У  | 2 |
| 6<br>6 | Отбор и подбор теоретические аспекты.                                                                                                                                     | У  | 2 |
| 6<br>7 | Практическое занятие №28 Провести бонитировку личной собаки. Подготовить и заполнить бонитировочную ведомость.                                                            | ПЗ | 2 |
| 6<br>8 | Половой цикл суки. Определение плодных дней, оптимального времени вязки.                                                                                                  | У  | 2 |
| 6<br>9 | Практическое занятие №29 Изучить методы определение оптимального времени для вязки.                                                                                       | ПЗ | 2 |
| 7<br>0 | Способы и процесс вязки                                                                                                                                                   | У  | 2 |
| 7<br>1 | Практическое занятие №30 Подготовить пакет документов для вязки личной собаки. Составить племенную карту собаки.                                                          | ПЗ | 2 |
| 7<br>2 | Беременность. Этапы развития зародышей. Диагностика беременности.                                                                                                         | У  | 2 |
| 7<br>3 | Практическое занятие №31 Изучение ухода за беременной сукой. Содержание и кормление.                                                                                      | ПЗ | 2 |
| 7<br>4 | Практическое занятие №32 Изучения подготовки к родам. Составление памятки заводчику.                                                                                      | ПЗ | 2 |
| 7<br>5 | Роды. Периоды родового процесса.                                                                                                                                          | У  | 2 |
| 7<br>6 | Новорожденные щенки. Лактация. Косметические операции.                                                                                                                    | У  | 2 |
| 7<br>7 | Первые стадии развития щенка. Физическое развитие. Поведенческое развитие. Четыре периода взросление щенка (пренатальный, неонатальный, переходный и период социализации) | У  | 2 |
| 7<br>8 | Изучения содержание и кормление щенков после отъёма.                                                                                                                      | У  | 2 |
| 7<br>9 | Практическое занятие №33 Изучение оформление документации на помёт. Осмотр помёта. Изучить систему мечения собак и племенные записи                                       | ПЗ | 2 |
| 8<br>0 | Семинар по теме «Разведение служебных собак»                                                                                                                              | С  | 2 |
| 8      | Основные признаки заболеваний                                                                                                                                             | У  | 2 |

|        |                                                                                                                                                                           |           |          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 1      |                                                                                                                                                                           |           |          |
| 8<br>2 | <b>Осмотр больной собаки и техника основных приемов оказаний первой помощи</b>                                                                                            | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 8<br>3 | <b>Практическое занятие №34 Изучение проведения общего осмотра собак: измерение температуры тела, подсчет пульса, подсчет дыхания</b>                                     | <b>ПЗ</b> | <b>2</b> |
| 8<br>4 | <b>Практическое занятие №35 Изучения способов дачи лекарственных средств, промывания ротовой полости, применения клизмы, наложение повязок и компрессов.</b>              | <b>ПЗ</b> | <b>2</b> |
| 8<br>5 | <b>Основные болезни собак. Наружные незаразные болезни.</b>                                                                                                               | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 8<br>6 | <b>Практическое занятие №36 Изучение оказание первой помощи при ранениях, при ушибах, при переломах, вывихах, растяжениях.</b>                                            | <b>ПЗ</b> | <b>2</b> |
| 8<br>7 | <b>Практическое занятие №37 Изучение оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, экземах, укусах змей и насекомых, болезнях ушей и глаз.</b>                         | <b>ПЗ</b> | <b>2</b> |
| 8<br>8 | <b>Внутренние незаразные болезни</b>                                                                                                                                      | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 8<br>9 | <b>Заразные болезни</b>                                                                                                                                                   | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 9<br>0 | <b>Семинар по теме «Болезни собак»</b>                                                                                                                                    | <b>С</b>  | <b>2</b> |
| 9<br>1 | <b>Применение собак для поисково спасательной службы. Виды применения собак спасателей. Особенности применения собак при техногенных катастрофах.</b>                     | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 9<br>2 | <b>Применения служебных собак для караульной службы. Виды применения караульных собак. Организация охраняемого объекта.</b>                                               | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 9<br>3 | <b>Применения собак в полиции. Собаки ищейки. Патрульные собаки. Собаки используются для поиска наркотических веществ. Поиск останков людей и животных.</b>               | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 9<br>4 | <b>Применения собак в военном деле. Собаки связные. Санитарные собаки. Минорозыскные собаки. Собаки разведки.</b>                                                         | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 9<br>5 | <b>Применение собак для таможенной службы. Поиск запрещенных к провозу веществ (наркотических, взрывчатых, продуктов, банкнот).</b>                                       | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 9<br>6 | <b>Собаки помощники людей с ограниченными возможностями. Помощь незрячим и слабовидящим людям. Помощь глухим и слабовидящим людям. Помощь людям с нарушением психики.</b> | <b>У</b>  | <b>2</b> |
| 9<br>7 | <b>Семинар по теме «Применение служебных собак»</b>                                                                                                                       | <b>С</b>  | <b>2</b> |

|  |              |  |            |
|--|--------------|--|------------|
|  | <b>ИТОГО</b> |  | <b>194</b> |
|--|--------------|--|------------|



**2.5. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ ПРАКТИКИ МДК 06.01. СОБАКОВОД** **2.5.1 ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

| <b>№<br/>п.<br/>.п.</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>                                                                                                         | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                       | Организация и проведение выводки и выставки с собаками студентов                                                                           | 6                       |
| 2                       | Организация и проведение бонитировки и керунгасобак студентов                                                                              | 6                       |
| 3                       | Тестирование собак: определение типа ВНД, преобладающих реакций поведения                                                                  | 6                       |
| 4                       | Составить полное описание личной собаки, поведения, экстерьер, промеры и основные индексы.                                                 | 6                       |
| 5                       | Изучить вольерное и квартирное содержание собак. Экскурсия в рабочий питомник.                                                             | 6                       |
| 6                       | Изучить строительство вольера и сделать макет вольера с будкой для своей собаки. Рассчитать количество материала для строительства вольера | 6                       |
| 7                       | Осмотреть и сделать описание ежедневного осмотра личной собаки. Провести груминг своей собаки и сделать описание                           | 6                       |
| 8                       | Изучение работы с кликером. Инструментальный способ дрессировки собак                                                                      | 6                       |
| 9                       | Отработка приемов начального послушания. Базовые упражнения                                                                                | 6                       |
| 10                      | Отработка приемов общего курса дрессировки (ОКД)                                                                                           | 6                       |
| 11                      | Отработка приемов аджилити                                                                                                                 | 6                       |
| 12                      | Отработка навыков движения по следу (трекинг) (трекинг)                                                                                    | 6                       |
| 1                       | Отработка навыков движения по следу (трейлинг) (трейлинг)                                                                                  | 6                       |

|         |                                                                                     |     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3       |                                                                                     |     |
| 1<br>4  | Отработка навыков обыска местности                                                  | 6   |
| 1<br>5  | Отработка навыков выборки вещи                                                      | 6   |
| 1<br>6  | Отработка навыков обыска человека                                                   | 6   |
| й<br>17 | Базовые навыки поиска целевого вещества                                             | 6   |
| 1<br>8  | Составить методичку по определению плодных дней суки                                | 6   |
| 1<br>9  | Научиться составлять рационы кормления щенков разных возрастных групп               | 6   |
| 2<br>0  | Научиться составлять рационы кормления для беременных и кормящих сук                | 6   |
| 2<br>1  | Подготовить методичку в помощь будущему заводчику по подготовки и проведению родов. | 6   |
| 2<br>2  | Подготовить методичку для будущего владельца щенка                                  | 6   |
| 2<br>3  | Подготовка отчета о практике                                                        | 6   |
| 2<br>4  | Дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета                             | 6   |
|         | <b>ИТОГО</b>                                                                        | 144 |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «кинологии и собаководства»,
- Учебная лаборатория «экспертизы собак»,
- Полигоны:
- Учебно-дрессировочная площадка;
- Питомник.

Оборудование помещения<sup>32</sup> и рабочих мест помещения<sup>33</sup>:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- плакаты, наглядные пособия;
- шкаф(ы) для хранения учебных материалов
- 

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и т. п. (количество не указывается).*

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

*Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).*

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Т.В. Романова «Главная книга владельца собак» М: Издательство АСТ: Кладезь, 2023г.
2. Д.В.Тарнуев «Кинология. Практикум» М: Лань, 2022г
3. В.В. Гриценко «Кинология» М:Лань, 2023г.
4. Т.А.Фаритов «Кинология» М: Лань, 2022г.
  2. В. Гусев, Е. Гусева «Кинология». М: «Аквариум», 2019г.
  3. Ё. Бергман «Поведение собак». М: «Аквариум», 2020г.
  - 4.Ф. Леон, Уитни «Психология собаки» М: Центрполиграф» 2021г.
  - 5.Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова «Физиология высшей нервной деятельности» Феникс, 2020г.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

---

<sup>32</sup>Вместо слова «помещение» указывается (при наличии) лаборатория/учебная мастерская/учебный цех/другое помещение.

<sup>33</sup> Вместо слова «помещение» указывается (при наличии) лаборатория/учебная мастерская/учебный цех/другое помещение.

5. Блохин Г. И. Кинология [Электронный ресурс] / Блохин Г. И., Блохина Т. В., Бурова Г. А., Гладких М. Ю., Иванов А. А., Овсищев Б. Р., Сидорова М. В., - : Лань, 2018 - 376 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]
6. Дюльгер Г. П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак / Г. П. Дюльгер - Москва: Лань, 2019 [ЭБС Лань]
7. Козлов Н.Н. Математический анализ генетического кода [электронный ресурс]: / Н.Н.Козлов - Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2020 - 215, [1] с. [ЭИ] [ЭБС Лань]
8. Тарнуев Д.В. Кинология. Практикум. [Электронный ресурс]: /Д.В. Тарнуев - М: Лань, 2022г

### 3.2.3. Дополнительные источники

11. К. Гудин Топографическая анатомия собак. М.:Аквариум, 2006г.
12. Гельберт М.Д. Физиологические основы поведения и дрессировки собак. – М.: Колос, 2007. – 237с.
13. Алексеев А. конституция, экстерьер, интерьер и поведение собаки. М.: Аквариум, 2011г.
14. В.С. Варлаков, А.Н. Гражданкина «Альманах о собаке», М: «Улей» 2000г.
15. Е. Меркурьева, Л. Гибет «Энциклопедия собаководства» М: «Терра» 2000г.
16. М. Джимов, «Немецкая овчарка» Д: «Сталкер» 2000г.
17. Е.В. Котенкова, А.В. Суров «О чем лают собаки», М: «Аквариум» 2002г.
18. О.С. Бадаева, А.И. Блейз, С.В. Горев «Энциклопедия собаки» М: ООО «Индустрия рекламы» 2010г.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://best-kadebo.narod.ru/razw2.html> (дата обращения 27.09.2021)
2. [http://dog-club.org/state/metody\\_razvedeniya.html](http://dog-club.org/state/metody_razvedeniya.html) (дата обращения 27.09.2021)
3. <http://leks.su> (дата обращения 27.09.2021)
4. <http://shkolo.ru> (дата обращения 27.09.2021)
5. <http://www.msdog.ru/index.php/viii/viii-10> (дата обращения 27.09.2021)
6. <http://www.companionline.ru/showthread.php?t=2476> (дата обращения 27.09.2021)
7. [www.briard.ru](http://www.briard.ru) (дата обращения 27.09.2021)
8. [www.dog-planet.ru](http://www.dog-planet.ru) (дата обращения 27.09.2021)
9. [www.dog-club.org](http://www.dog-club.org) (дата обращения 27.09.2021)
10. [www.kinodog.ru](http://www.kinodog.ru) (дата обращения 27.09.2021)
11. [www.rkf.org.ru](http://www.rkf.org.ru) (дата обращения 27.09.2021)
12. [www.zoovet.info](http://www.zoovet.info) (дата обращения 27.09.2021)

*Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данной дисциплины. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках*

### **3.3. Образовательные технологии**

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике ПМ 06 Собаковод:

1) предметно-ориентированные технологии 2) дифференцированное обучение 3) концентрированное обучение 4) кейс-технологии 5) развивающее обучение 6) личностно ориентированное обучение 7) технологии педагогических мастерских 8) модульное обучение 9) игровые технологии 10) технологии проектов

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Система контроля по учебной практике разработана в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы профессионального модуля предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Оценочные материалы по практике включены в фонд оценочных средств профессионального модуля (ФОС ПМ). Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики(преподавателем/мастером производственного обучения) в процессе опроса (устного/письменного/с применением ИКТ); оценки результатов самостоятельного выполнения обучающимися практических заданий, видов работ, оценки решений ситуационных производственных задач, кейсов, результатов ролевых игр и др.<sup>34</sup>

##### *Вариант 1*

Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет в виде открытой защиты отчета о практике.

##### *Вариант 2*

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике – комплексный дифференцированный зачет в виде открытой защиты отчетов о практике.

**Рабочая программа ПМ Испытания и соревнования собак**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                               | с<br>тр. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                                                         | 5        |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                                                               | 7        |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                                                            | 8        |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                                                       | 1<br>2   |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 1<br>3   |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЯ                                                                                                 |          |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **Испытания и соревнования собак**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.15 Кинология** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Содержание собак и уход за ними и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать и проводить испытания собак.
2. Организовывать и проводить соревнования собак.
3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована по специальности Кинология см. классификатор использовать как основу

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Иметь практический опыт:**

экспертизы и бонитировки собак;

**Уметь:**

организовывать выводку молодняка,

испытания и состязания собак;

эффективно оценивать собак по результатам испытаний;

**Знать:**

историю собаководства;

особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства;

основные кинологические организации;

классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации

нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ);

стандарты основных пород собак;

нормативы испытаний и соревнований;

состав и обязанности членов экспертной комиссии;

требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак, шерстяному покрову,

окрасу, движению собак

#### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –639 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 459 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 306 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 153 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Испытания и соревнования собак

в том числе профессиональными и общими компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. | Организовывать и проводить испытания собак.                                                                                                              |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить соревнования собак.                                                                                                           |
| ПК 4.3. | Проводить экспертизу и бонитировку собак.                                                                                                                |
| ОК 1    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                   |
| ОК 2    | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3    | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                |
| ОК 4    | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5    | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                  |
| ОК 6    | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                           |
| ОК 7    | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.                                                   |
| ОК 8    | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК 9    | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                      |
| ОК 10   | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).                                               |
| Код     | Наименование общих компетенций                                                                                                                           |
| ОК 01.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                   |
| ОК 02.  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 04. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                                                                                                   |
| ОК 05. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                     |
| ОК 06. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                                                                                                                                              |
| ОК 07. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий                                                                                                                                                                      |
| ОК 08. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                                                                                                                       |
| ОК 09. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 6   | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;                                                                                                                                                    |
| ЛР 15  | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 16  | Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда;                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 17  | Проявляющий готовность соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектномыслящий; |
| ЛР 18  | Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения и знания на практике;                                                                                                                                                                          |
| ЛР 20  | Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.                                                            |

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля ПМ 04. Испытания и соревнования собак | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                                                                                                   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                      |                                                 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                   |                                                                                      |                                                 | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                                                                   |
| 1                                 | 2                                                                                    | 3                                               | 4                                                                       | 5                                                        | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10                                                                                                |
| ПК 1<br>ПК 2 ПК 3<br>ПК 4 ПК 5    | МДК.04.01. Испытания и соревнования собак                                            | 486                                             | 34                                                                      | 108                                                      |                                         | 152                                 |                                         | 180            | 36                                                                                                |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем              | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Уровень освоения                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                      | 2                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                                                                        |
| Раздел ПМ 04. Испытания и соревнования собак                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       | 334         |                                                                          |
| МДК.04.01. Теоретические и практические основы организации и проведение испытаний и соревнований собак |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                          |
|                                                                                                        | Содержание                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                          |
|                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                          |
| Тема 1.1 ЭКСТЕРЬЕР, ИНТЕРЬЕР И КОНСТИТУЦИЯ СОБАК                                                       | Содержание                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       | 16          | 2<br>ПК 3.1-3.6<br>ОК 01-09<br>ЛР 15<br>ЛР 16<br>ЛР 17<br>ЛР 18<br>ЛР 20 |
|                                                                                                        | 1                                                                                                                                      | Ознакомление с курсом - теоретические и практические основы организации и проведение испытаний и соревнований собак                                                                                                                                   |             |                                                                          |
|                                                                                                        | 2.                                                                                                                                     | Понятие об экстерьере, совокупность характерных внешних признаков, по которым определяют ее принадлежность определенной породе, полу, возрасту и использованию.                                                                                       |             |                                                                          |
|                                                                                                        | 3                                                                                                                                      | Стати собаки, описываемые экспертом части тела собаки.                                                                                                                                                                                                |             |                                                                          |
|                                                                                                        | 4                                                                                                                                      | Скелет и стати собаки в экспертизе<br>Эксперт, оценивающий собаку, должен отлично знать ее анатомию и видеть скелет как бы «сквозь» шерсть, мускулатуру и кожный покров                                                                               |             |                                                                          |
|                                                                                                        | 5                                                                                                                                      | Роль экстерьера Экстерьер важную в отборе племенных животных, так как является показателем типа конституции, правильности строения, состояния здоровья, крепости животного и его приспособленности к определенным условиям содержаний и использования |             |                                                                          |
|                                                                                                        | 6                                                                                                                                      | Интерьер собаки, как составная часть конституции и служит внутренним ее выражением.                                                                                                                                                                   |             |                                                                          |
|                                                                                                        | 7                                                                                                                                      | Экстерьер и интерьер, влияние интерьера на экстерьер                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                          |
|                                                                                                        | 8                                                                                                                                      | Связь статей собаки, с интерьером, экстерьером в экспертизе собак на племенных испытаниях                                                                                                                                                             |             |                                                                          |

|                                                                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6  |  |
|                                                                                            | 1                                      | Строение собаки. Описание на собаке статей и скелета.                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|                                                                                            | 2                                      | Выявление и демонстрация взаимосвязи экстерьера и интерьера                                                                                                                                                                                                                                               |    |  |
|                                                                                            | 3                                      | Демонстрация собак и описание статей в связи интерьера и экстерьера , недостатки и пороки                                                                                                                                                                                                                 |    |  |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа студента</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |
| Доклад на тему: Взаимосвязь Экстерьера и интерьера. Сделать схему, статей и скелета собаки |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |
| <b>Тема 1.2.<br/>СТРОЕНИЕ<br/>СТАТЕЙ СОБАКИ И<br/>ОСНОВНЫЕ<br/>ОТКЛОНЕНИЯ ОТ<br/>НОРМЫ</b> | <b>Содержание</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30 |  |
|                                                                                            | 1                                      | Экстерьер головы, основные части головы собаки. Голова как основной породный признак собаки. Величина головы и ее развитие связаны с возрастом (у щенков и старых собак головы отличаются по форме и по величине), кроме того, размеры головы связаны с конституцией собаки и общим развитием ее костяка. |    |  |
|                                                                                            | 2                                      | Параметры головы. Какие параметры необходимо учитывать при экспертизе собак                                                                                                                                                                                                                               |    |  |
|                                                                                            | 3                                      | Оценка общего вида головы. Следует иметь в виду, что назначение породы по ее специализации связано со строением головы, т. к. выполнение определенных функций требует целесообразности ее формы и величины.                                                                                               |    |  |
|                                                                                            | 4                                      | Уши собаки, параметры, формы, размеры и постав ушей                                                                                                                                                                                                                                                       |    |  |
|                                                                                            | 5                                      | Формы головы и ушей, зависит ли постав ушей их форма от формы головы                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |
|                                                                                            | 6                                      | Глаза собаки, параметры, формы, размеры и постав глаз                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|                                                                                            | 7                                      | Зубы собаки, осмотр зубной формулы при экспертизе, прикусы.                                                                                                                                                                                                                                               |    |  |
|                                                                                            | 8                                      | Шея собаки, постав шей, длинна, загруженность.                                                                                                                                                                                                                                                            |    |  |
|                                                                                            | 9                                      | Экстерьер туловища (корпуса), изучения понятий: линия верха, линия низа                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |
|                                                                                            | 10                                     | Холка, спина, изучения параметров, взаимосвязи в том числе с интерьером.                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |
|                                                                                            | 11                                     | Поясница, круп изучения параметров и соотношений всех частей линии верха                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |
|                                                                                            | 12                                     | Грудь собаки, изучение параметров, глубины, ширины, отклонений от нормы и возникновения отклонений                                                                                                                                                                                                        |    |  |
|                                                                                            | 13                                     | Живот собаки, параметры, недостатки их возникновения и возможность исправления.                                                                                                                                                                                                                           |    |  |
|                                                                                            | 14                                     | Хвост собаки, разные формы хвоста, постав и оброслость.                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |
|                                                                                            | 15                                     | Недостатки и пороки в описании головы, линии верха, низа и хвоста                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |
|                                                                                            | 1                                      | Определение, правильное название частей головы и их описание                                                                                                                                                                                                                                              | 14 |  |
|                                                                                            | 2                                      | Экспертиза голов разных пород, студенты со своими собаками разных пород описывают части головы и их отличия и особенности                                                                                                                                                                                 |    |  |
|                                                                                            | 3                                      | Описание на собаке постава шеи, гармоничности головы и шей с точки зрения экспертизы, Студенты со своими собаками определяют постав шеи и делают описание ее.                                                                                                                                             |    |  |

|                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                                      | 4                                                                                                                                                          | Описание на собаке линию верха, соотношения частей и отклонения. Влияния отклонений на экстерьер и интерьер собаки. Студенты на своих собаках делают описание линии верха, определяют правильность соотношений частей линии верха                                        |    |  |
|                                                                      | 5                                                                                                                                                          | Описание на собаке линию низа, соотношения частей и отклонения. Взаимосвязь линий верха и низа. Влияния отклонений линий на экстерьер и интерьер собаки. Студенты на своих собаках делают описание линии низа, определение отклонений в соответствии линии низа и верха. |    |  |
|                                                                      | 6                                                                                                                                                          | Постав и форма хвоста у различных пород. Студенты на своих собаках делают описание постава и формы хвоста, отличие в зависимости от породы и недостатки.                                                                                                                 |    |  |
|                                                                      | 7                                                                                                                                                          | Демонстрация собака и выявление недостатков и пороков в форме и статях головы, линии верха, низа и хвоста                                                                                                                                                                |    |  |
|                                                                      | Самостоятельная работа студента                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |
|                                                                      | Подготовить схемы головы, шеи, ушей, зубной системы, хвоста, линии верха и низа, с обозначением частей.<br>Подготовить доклад-описание голов разных пород. |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |
| Тема 1.3.<br>ЭКСТЕРЬЕР<br>ПЕРЕДНИХ<br>ЗАДНИХ<br>КОНЕЧНОСТЕЙ<br><br>И | Содержание                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30 |  |
|                                                                      | 1                                                                                                                                                          | Передние конечности, лопатка, описание, расположение                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|                                                                      | 2                                                                                                                                                          | Плечевая кость, расположение, наклон, недостатки.                                                                                                                                                                                                                        |    |  |
|                                                                      | 3                                                                                                                                                          | Угол плеча - угол между лопаткой и плечевой костью играет особо важную роль в движениях собаки.                                                                                                                                                                          |    |  |
|                                                                      | 4                                                                                                                                                          | Локоть чему способствует, направление, расположение, предплечье                                                                                                                                                                                                          |    |  |
|                                                                      | 5                                                                                                                                                          | Запястье, что представляет, его роль. Пясть, наклон, длинна                                                                                                                                                                                                              |    |  |
|                                                                      | 6                                                                                                                                                          | Постав, правильный, неправильный или порочный постав передних конечностей,                                                                                                                                                                                               |    |  |
|                                                                      | 7                                                                                                                                                          | Задние конечности правильный, неправильный или порочный постав задних конечностей,                                                                                                                                                                                       |    |  |
|                                                                      | 8                                                                                                                                                          | Бедра                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |
|                                                                      | 9                                                                                                                                                          | Голени                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |
|                                                                      | 10                                                                                                                                                         | Угол задних конечностей.<br>Образуется бедром и голенью, составляя угол сочленения, влияющий на постав задних конечностей                                                                                                                                                |    |  |
|                                                                      | 11                                                                                                                                                         | Плюсны                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |
|                                                                      | 12                                                                                                                                                         | Лапы                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|                                                                      | 13                                                                                                                                                         | Углы скакательных суставов, виды постава конечностей.                                                                                                                                                                                                                    |    |  |
|                                                                      | 14                                                                                                                                                         | Соответствие между углами задних конечностей и углами передних конечностей, обеспечивающее собаке баланс, особенно важный в движении.                                                                                                                                    |    |  |
|                                                                      | 15                                                                                                                                                         | Недостатки и пороки в описании задних и передних конечностей                                                                                                                                                                                                             |    |  |
|                                                                      | Практические занятия (при наличии, указываются темы)                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 |  |

|                                          |                                                                                  |                                                                                                                                   |    |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                          | 1.                                                                               | Описание передних конечностей и их постава на собаке Студенты на своих собаках делают описание передних конечностей и их постав.  |    |  |
|                                          | 2                                                                                | Определение или выявление на собаках правильного или   неправильный либо порочного постава передних   и задних конечностей        |    |  |
|                                          | 3                                                                                | Описание задних конечностей на собаке, Студенты на своих собаках делают описание задних конечностей и их постав.                  |    |  |
|                                          | 4                                                                                | Определение наклона плечевой кости и углов сочленений   передних и задних конечностей                                             |    |  |
|                                          | 5                                                                                | Демонстрация собака и выявление недостатков и пороков зк и пк                                                                     |    |  |
|                                          | <b>Самостоятельная работа студента</b>                                           |                                                                                                                                   |    |  |
|                                          | Подготовить схемы задних и передних конечностей с указанием частей и сочленений. |                                                                                                                                   |    |  |
| <b>Тема 1.4.<br/>ДВИЖЕНИЯ<br/>СОБАКИ</b> | <b>Содержание</b>                                                                |                                                                                                                                   | 12 |  |
|                                          | 1.                                                                               | Общее описание движений                                                                                                           |    |  |
|                                          | 2.                                                                               | Шаг рысь. галоп                                                                                                                   |    |  |
|                                          | 3.                                                                               | Рысь бросками. укороченная рысь                                                                                                   |    |  |
|                                          | 4.                                                                               | Стелющаяся рысь                                                                                                                   |    |  |
|                                          | 5.                                                                               | Карьер, галоп                                                                                                                     |    |  |
|                                          | 5                                                                                | Экстерьер собаки с позиций биомеханики и гармонии                                                                                 |    |  |
|                                          | 6                                                                                | Недостатки и пороки в описании движений                                                                                           |    |  |
|                                          | <b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>                      |                                                                                                                                   | 8  |  |
|                                          | 1.                                                                               | Изучение движений на собаках. Студенты на своих собаках определяют движения. Эффективность и правильность аллюров                 |    |  |
|                                          | 2                                                                                | Изучение движений при экспертизе собак в ринге, ошибки и коррекция при движениях.                                                 |    |  |
|                                          | 3                                                                                | Изучение выполнения описания конечностей, описание углов скакательных суставов, постав конечностей, вида передвижения.            |    |  |
|                                          | 4                                                                                | Демонстрация собака и выявление недостатков и пороков Определение взаимосвязи правильности строения конечностей и движений собак. |    |  |
|                                          | <b>Самостоятельная работа студента</b>                                           |                                                                                                                                   |    |  |
|                                          | Подготовить схемы видов передвижений собак.                                      |                                                                                                                                   |    |  |
| <b>Тема 1.5.<br/>ШЕРСТНЫЙ<br/>ПОКРОВ</b> | <b>Содержание</b>                                                                |                                                                                                                                   | 8  |  |
|                                          | 1                                                                                | Покровный, остевой покров, подшерсток                                                                                             |    |  |
|                                          | 2                                                                                | Линька. Линька и ее сущность. Формы линьки.                                                                                       |    |  |
|                                          | 3                                                                                | Окрас. Виды окрасов и их характеристика.                                                                                          |    |  |
|                                          | 4                                                                                | Недостатки и пороки в структуре и окрасе собак, отклонения от стандарта в породах                                                 |    |  |
|                                          | <b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>                      |                                                                                                                                   | 6  |  |
|                                          | 1.                                                                               | Описание шерстного покрова, на собаке. Студенты на своих собаках делают описание                                                  |    |  |

|                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                                                |                                                                      | шерстного покрова                                                                                                                                                                                                       |    |  |
|                                                                                | 2                                                                    | Изучение определения окраса собак. Студенты на своих и чужих собаках определяют окрасы собак. Определение и описание окраса среди пород и в одной породе.                                                               |    |  |
|                                                                                | 3                                                                    | Демонстрация собака и выявление недостатков и пороков в структуре и окрасе собак                                                                                                                                        |    |  |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа студента</b>                               |                                                                                                                                                                                                                         |    |  |
|                                                                                | Подготовить презентацию окрасов и типов шерсти по породам собак      |                                                                                                                                                                                                                         |    |  |
| <b>Тема 16.<br/>ТИПЫ<br/>СЛОЖЕНИЯ СОБАК</b>                                    | <b>Содержание</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                         | 8  |  |
|                                                                                | 1.                                                                   | Конституция и кондиция                                                                                                                                                                                                  |    |  |
|                                                                                | 2.                                                                   | Рыхлый и грубый тип                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|                                                                                | 3.                                                                   | Крепкий сухой нежный тип конституции                                                                                                                                                                                    |    |  |
|                                                                                | 4                                                                    | Недостатки и пороки в в конституции и кондиции собак                                                                                                                                                                    |    |  |
|                                                                                | <b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>          |                                                                                                                                                                                                                         | 6  |  |
|                                                                                | 1.                                                                   | Описание типов сложения на собаках.                                                                                                                                                                                     |    |  |
|                                                                                | 2                                                                    | Конституция, экстерьер, интерьер собак. Понятие и основные принципы классификации типов конституции. Связь конституции с типом нервной деятельности, здоровьем и рабочими качествами собак. Демонстрация примеров связи |    |  |
|                                                                                | 3                                                                    | Демонстрация собак и выявление недостатков и пороков в конституции и кондиции собак                                                                                                                                     |    |  |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа студента</b>                               |                                                                                                                                                                                                                         |    |  |
|                                                                                | Доклад- презентация "Конституционная особенность разных пород собак" |                                                                                                                                                                                                                         |    |  |
| <b>Тема 1.7.<br/>ИЗМЕРЕНИЕ<br/>СОБАК<br/>ОСНОВНЫЕ<br/>ИНДЕКСЫ<br/>СЛОЖЕНИЯ</b> | <b>Содержание</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                         | 12 |  |
|                                                                                | 1                                                                    | Измерение собак как дополнение к глазомерной оценке экстерьера, которое уточняет описание экстерьера Инструменты для измерения                                                                                          |    |  |
|                                                                                | 2                                                                    | Три основных промера и правильное измерение собак                                                                                                                                                                       |    |  |
|                                                                                | 3                                                                    | Приучения собаки к манипуляции измерения параметров корпуса.                                                                                                                                                            |    |  |
|                                                                                | 4                                                                    | Измерение дополнительных промеров                                                                                                                                                                                       |    |  |
|                                                                                | 5                                                                    | Индексы, основные и дополнительные, формула и расчет                                                                                                                                                                    |    |  |
|                                                                                | 6                                                                    | Поведение, показ, темперамент                                                                                                                                                                                           | 10 |  |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                         |    |  |
|                                                                                | 1                                                                    | Изучение снятия промеров собак (три основных промера).Изучение дополнительных промеров собак, инструментов для измерения.                                                                                               |    |  |
|                                                                                | 2                                                                    | Примерные показатели промера щенка лабрадора                                                                                                                                                                            |    |  |
|                                                                                | 3                                                                    | Рассчитать индексы исходя из промеров собак.                                                                                                                                                                            |    |  |
|                                                                                | 4                                                                    | Практическое измерение собак, правильное использование инструментов для промера. Студенты измеряют каждую свою собаку, записывают и вычисляют индексы.                                                                  |    |  |

|                                                                        |                                                              |                                                                                                      |    |   |  |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|
|                                                                        | 5                                                            | Демонстрация собак и выявление недостатков и пороков в пропорциях строения собак                     |    |   |  |
|                                                                        | Самостоятельная работа студента                              |                                                                                                      |    |   |  |
|                                                                        | Подготовить схему инструментов для измерения собак.          |                                                                                                      |    |   |  |
| Тема 1.8<br>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬ<br>НЫЙ ЭТАП<br>ЭКСПЕРТИЗЫ                      | Содержание                                                   |                                                                                                      | 6  |   |  |
|                                                                        | 1                                                            | Заключительный этап экспертизы                                                                       |    |   |  |
|                                                                        | 2                                                            | Порядок описания собак                                                                               |    |   |  |
|                                                                        | 3                                                            | Значение экстерьера при отборе для племенных и служебных целей относительно конкретных пород собак   | 4  |   |  |
|                                                                        | Практические занятия                                         |                                                                                                      |    |   |  |
|                                                                        | 1                                                            | Общее описание на собаках, составить общее описание собак и порядок описания статей.                 |    |   |  |
|                                                                        | 2                                                            | Отклонения в экстерьере, общие отклонения в экстерьере, недостатки и пороки.                         |    |   |  |
|                                                                        | 3                                                            | Изучение экспертиза в ринге разных пород собак                                                       |    |   |  |
|                                                                        | Самостоятельная работа студента                              |                                                                                                      |    |   |  |
|                                                                        | Подготовить презентацию - полное описания собак разных пород |                                                                                                      |    |   |  |
| Тема 1.9.<br>ХЕНДЛИНГ                                                  | Содержание                                                   |                                                                                                      |    | 4 |  |
|                                                                        | 1                                                            | Что такое хендлинг и кто такой хендлер                                                               |    |   |  |
|                                                                        | 2                                                            | Требования, предъявляемые к собаке и хендлеру в ринге                                                |    |   |  |
|                                                                        | Практические занятия                                         |                                                                                                      | 6  |   |  |
|                                                                        | 1                                                            | Фигуры и приемы в хендлинге, Практическая отработка фигур в ринге.                                   |    |   |  |
|                                                                        | 2                                                            | Как поставить собаку в стойку, выявление ошибок. Основное положение в стойке независимо от породы.   |    |   |  |
|                                                                        | 3                                                            | Демонстрация выставочных стоек некоторых пород собак Отработка правильности стоек для каждой породы. |    |   |  |
|                                                                        | Самостоятельная работа                                       |                                                                                                      |    |   |  |
| Презентация доклад « Оценка собаки в ринге»                            |                                                              |                                                                                                      |    |   |  |
| Тема 1.10<br>ОСНОВНЫЕ<br>СТАДАРТЫ ПОРОД<br>СОБАК И ИХ<br>КЛАССИЦИКАЦИЯ | Содержание                                                   |                                                                                                      | 60 |   |  |
|                                                                        | 1                                                            | Отечественные породы, Южнорусская овчарка Среднеазиатская овчарка                                    |    |   |  |
|                                                                        | 2                                                            | Кавказская овчарка, Московская сторожевая.                                                           |    |   |  |
|                                                                        | 3                                                            | Западносибирская лайка, Восточносибирская лайка                                                      |    |   |  |
|                                                                        | 4                                                            | Самоед. Якутская лайка                                                                               |    |   |  |
|                                                                        | 5                                                            | Русский той, Цветная болонка.                                                                        |    |   |  |

|   |  |                                                                                                                                                            |  |  |
|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| . |  |                                                                                                                                                            |  |  |
| 6 |  | Восточноевропейская овчарка, Русский черный терьер                                                                                                         |  |  |
| . |  |                                                                                                                                                            |  |  |
| 7 |  | Русская пегая гончая                                                                                                                                       |  |  |
| . |  |                                                                                                                                                            |  |  |
| 8 |  | Русская псовая борзая, Русский охотничий спаниель                                                                                                          |  |  |
| . |  |                                                                                                                                                            |  |  |
| 9 |  | Некоторые породы собак, разводимые в нашей стране, Немецкая овчарка, Шотландская овчарка (колли),                                                          |  |  |
| . |  |                                                                                                                                                            |  |  |
| 1 |  | Ротвейлер, Доберман                                                                                                                                        |  |  |
| 0 |  |                                                                                                                                                            |  |  |
| 1 |  | Эрдельтерьер, Ризеншнауцер                                                                                                                                 |  |  |
| 1 |  |                                                                                                                                                            |  |  |
| 2 |  | Французский бульдог, Английский бульдог                                                                                                                    |  |  |
| 1 |  |                                                                                                                                                            |  |  |
| 3 |  | Чау- Чау, пудель                                                                                                                                           |  |  |
| 1 |  | Ньюфаундленд, Сенбернар                                                                                                                                    |  |  |
| 4 |  |                                                                                                                                                            |  |  |
| 1 |  | Лабрадор-ретривер, Сибирский хаски,                                                                                                                        |  |  |
| 5 |  |                                                                                                                                                            |  |  |
| 1 |  | Йоркширский терьер, Чихуахуа                                                                                                                               |  |  |
| 6 |  |                                                                                                                                                            |  |  |
| 1 |  | Классификации                                                                                                                                              |  |  |
| 7 |  | Породы по классификация в системе FCI                                                                                                                      |  |  |
|   |  | 1 группа — овчарки (пастушьи и скотогонные собаки, за исключением швейцарских пастушьих собак).                                                            |  |  |
| 1 |  | 2 группа — молоссы (догообразные), швейцарские пастушьи собаки (зенненхунды), пинчеры и шнауцеры — (сторожевые, розыскные, спортивные и служебные породы). |  |  |
| 8 |  |                                                                                                                                                            |  |  |
| 1 |  | 3 группа — терьеры.                                                                                                                                        |  |  |
| 9 |  | примитивные                                                                                                                                                |  |  |
| 2 |  | 4 группа — таксы.                                                                                                                                          |  |  |
| 0 |  |                                                                                                                                                            |  |  |
| 2 |  | 5 группа — северные ездовые собаки, шпицы                                                                                                                  |  |  |
| 1 |  |                                                                                                                                                            |  |  |
| 2 |  | 6 группа — гончие и собаки, работающие по кровяному следу.                                                                                                 |  |  |
| 2 |  |                                                                                                                                                            |  |  |
| 3 |  | 7 группа — собаки, делающие стойку (подружейные собаки — легавые).                                                                                         |  |  |
| 2 |  | 8 группа — собаки, поднимающие дичь, апортирующие её, и работающие на воде (подружейные собаки — кроме легавых).                                           |  |  |
| 4 |  |                                                                                                                                                            |  |  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                                                                                                 | 2<br>5                                                                                                                            | 9 группа — комнатные и декоративные собаки, той (собаки-компаньоны).                                                                                                                                                       |    |  |
|                                                                                                                                 | 2<br>6                                                                                                                            | 10 группа — борзые.                                                                                                                                                                                                        |    |  |
|                                                                                                                                 | 2<br>7                                                                                                                            | Группа вне классификации FCI                                                                                                                                                                                               |    |  |
|                                                                                                                                 | 2<br>8                                                                                                                            | Изучение классификация пород согласно Международной кинологической федерации                                                                                                                                               |    |  |
|                                                                                                                                 | 2<br>9                                                                                                                            | Стандарт и особенности экстерьера и собак служебных, спортивных и декоративных пород в сравнительной экспертизе Описание (экспертиза) собак Немецкий дог и аргентинский дог, сравнительное описание (экспертиза)           |    |  |
|                                                                                                                                 | 3<br>0                                                                                                                            | Стандарт и особенности экстерьера и собак служебных, спортивных и декоративных пород в сравнительной экспертизе Описание (экспертиза) собак Американский бульдог и английский бульдог, сравнительное описание (экспертиза) |    |  |
|                                                                                                                                 | Практические занятия                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |    |  |
|                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                 | Практическое описание особенностей экстерьера собак служебных, спортивных и декоративных пород в сравнительной экспертизе Описание (экспертиза) собак немецкая и восточноевропейская овчарки.                              | 16 |  |
|                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                 | Практическое описание особенностей экстерьера собак ризеншнауцер и русский черный терьер, сравнительное описание (экспертиза)                                                                                              |    |  |
|                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                 | Практическое описание особенностей экстерьера собак Ротвейлер и доберман, сравнительное описание (экспертиза)                                                                                                              |    |  |
| 4                                                                                                                               | Практическое описание особенностей экстерьера собак Хаски аляскинский маламут, сравнительное описание (экспертиза)                |                                                                                                                                                                                                                            |    |  |
| 5                                                                                                                               | Практическое описание особенностей экстерьера собак Лабрадор ретривер и золотистый ретривер, сравнительное описание (экспертиза)  |                                                                                                                                                                                                                            |    |  |
| 6                                                                                                                               | Практическое описание особенностей экстерьера собак Русская псовая борзая и афганская борзая, сравнительное описание (экспертиза) |                                                                                                                                                                                                                            |    |  |
| 7                                                                                                                               | Практическое описание особенностей экстерьера собак Сенбернар и московская сторожевая, сравнительное описание (экспертиза)        |                                                                                                                                                                                                                            |    |  |
| 8                                                                                                                               | Практическое описание особенностей экстерьера собак Чихуа хуа и русский той, сравнительное описание (экспертиза)                  |                                                                                                                                                                                                                            |    |  |
| Самостоятельная работа                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |    |  |
| Подготовить презентацию - описания собак разных пород по стандарту.<br>Реферат- Описание и оценка экстерьера собственной собаки |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |    |  |
| Тема 1.11<br>История<br>собаководства,                                                                                          | Содержание                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            | 8  |  |
|                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                 | История собаководства                                                                                                                                                                                                      |    |  |

|                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| кинологические организации и федерации                                                                                   | 2                                                                                          | История становления служебного собаководства.                                                                                                                                                                    |    |   |
|                                                                                                                          | 3                                                                                          | История собаководства в России. Служебное собаководство в России.                                                                                                                                                |    |   |
|                                                                                                                          | 4                                                                                          | Основные кинологические организации и                                                                                                                                                                            |    |   |
|                                                                                                                          | 5                                                                                          | Федерации, комиссии и комитеты в системе РКФ                                                                                                                                                                     |    |   |
|                                                                                                                          | Самостоятельная работа                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |    |   |
|                                                                                                                          | Презентации на тему: История собаководства<br>Презентация : История собаководства в России |                                                                                                                                                                                                                  |    |   |
| Тема 1.12<br>Положение по племенной работе в собаководстве. Документация, принятая в РКФ. Организация, выводок выставок. | Содержание                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  | 22 | 3 |
|                                                                                                                          | 1                                                                                          | Положение по племенной работе                                                                                                                                                                                    |    |   |
|                                                                                                                          | 2                                                                                          | Обследование пометов, контроль племенного разведения собак                                                                                                                                                       |    |   |
|                                                                                                                          | 3                                                                                          | Оформление и выдача документов о происхождении                                                                                                                                                                   |    |   |
|                                                                                                                          | 4                                                                                          | Документация по племенной работе, Книга регистрации вязок и щенений (образец таблицы). Акт вязки. Регистрацию помета и Акт обследования помета. Метрика щенка.                                                   |    |   |
|                                                                                                                          | 5                                                                                          | Положение о проведении тестирования поведения собак для допуска в племенное разведение                                                                                                                           |    |   |
|                                                                                                                          | 6                                                                                          | Выводка- племенное мероприятие, предусматривающее оценку собак по экстерьеру и конституции.                                                                                                                      |    |   |
|                                                                                                                          | 7                                                                                          | Бонитировка - это комплексная оценка собак по происхождению, конституции и экстерьеру, служебным качествам и качеству потомства с целью определения их племенной ценности и назначения дальнейшего использования |    |   |
|                                                                                                                          | 8                                                                                          | Положение РКФ о выставках ранга САСIB и САС. Выставки собак РКФ проводятся в соответствии с требованиями FCI и настоящим Положением.                                                                             |    |   |
|                                                                                                                          | 9                                                                                          | Правила записи собак на выставку. Все выставки РКФ проводятся только с предварительной записью участников и обязательным выпуском каталога всех участников.                                                      |    |   |
|                                                                                                                          | 10                                                                                         | Выставочные классы. Оценки, сертификаты и титулы.                                                                                                                                                                |    |   |
|                                                                                                                          | 11                                                                                         | Правила проведения конкурсов Положение РКФ «О присвоении титулов"                                                                                                                                                |    |   |
|                                                                                                                          | 12                                                                                         | Документация необходимая на выставке, каталог, бланки, ведомости.                                                                                                                                                |    |   |
|                                                                                                                          | Практические занятия                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  | 16 |   |
|                                                                                                                          | 1                                                                                          | Практическое обследование помета, заполнение документов на помет.                                                                                                                                                |    |   |
|                                                                                                                          | 2                                                                                          | Изучение выводки на одном или нескольких пометах одного производителя                                                                                                                                            |    |   |
|                                                                                                                          | 3                                                                                          | Изучение бонитировки на примере производителя                                                                                                                                                                    |    |   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |    |   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                 | 4                                                                                                                                                                              | Заполнение документации по выставке.                                                                                                                                                                                  |    |   |
|                                                                 | 5                                                                                                                                                                              | Изучение работы судейской и ринговой бригады.                                                                                                                                                                         |    |   |
|                                                                 | 6                                                                                                                                                                              | Изучение последовательности работы судьи – эксперта                                                                                                                                                                   |    |   |
|                                                                 | 7                                                                                                                                                                              | Изучение расстановки собак на ринге, присвоение оценок и титулов.                                                                                                                                                     |    |   |
|                                                                 | 8                                                                                                                                                                              | Изучение правил проверки поведения собак различных пород, для допуска в племенное разведение                                                                                                                          |    |   |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа студента.</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |    |   |
|                                                                 | Таблица с показателями производителя. Доклад на тему: "Обязанности судейской бригады" Доклад на тему: «Положение по выставкам» Доклад на тему: «Положение по племенной работе» |                                                                                                                                                                                                                       |    |   |
| Тема 1.13. Положение РКФ о проведении соревнований и испытаний. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       | 10 | 3 |
|                                                                 | 1                                                                                                                                                                              | Собаки и спорт. В последнее время вошло в моду огромное количество видов спорта с собакой. Для здоровья полезна любая физическая нагрузка, которая разгоняет кровь по телу, тонизирует мышцы, ускоряет обмен веществ. |    |   |
|                                                                 | 2                                                                                                                                                                              | Положение о проведении испытаний и состязаний собак<br>Правила присвоения собакам титулов и сертификатов на испытаниях и состязаниях                                                                                  |    |   |
|                                                                 | 3                                                                                                                                                                              | Правила вида спорта спортивно-прикладное собаководство. Официальные соревнования по спортивно-прикладному собаководству проводятся в дисциплинах, соответствующих Всероссийскому реестру видов спорта.                |    |   |
|                                                                 | 4                                                                                                                                                                              | Положения по правилам «ІРО (служебное троеборье)»<br>Двоеборье - общий курс дрессировки<br>Двоеборье - защитно-караульная служба «Поисково-спасательная служба»                                                       |    |   |
|                                                                 | 5                                                                                                                                                                              | Тест по канистерапии - Проверочные испытания собак претендующих на работу с больными людьми<br>Правила - Испытания собак по караульной службе                                                                         |    |   |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |    |   |
|                                                                 | 1                                                                                                                                                                              | Заполнение документации по испытаниям и состязаниям.                                                                                                                                                                  | 8  |   |
|                                                                 | 2                                                                                                                                                                              | Документация необходимая на испытаниях и состязаниях, каталог, бланки, ведомости.                                                                                                                                     |    |   |
|                                                                 | 3                                                                                                                                                                              | Изучение правил проведения соревнований по ІРО (Международный порядок испытаний) классы 1,2,3.                                                                                                                        |    |   |
|                                                                 | 4                                                                                                                                                                              | Изучение правил проведения соревнований по ОКД-ЗКС                                                                                                                                                                    |    |   |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа студента</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |    |   |
|                                                                 | Доклад на тему: «Тестирование поведения собак» Сравнительная таблица соревнований и                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |    |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | испытаний по ОКД . Сравнительная таблица соревнований и испытаний по ЗКС |     |  |
| <b>Примерная тематика домашних заданий</b><br>Повторение пройденной темы.<br>Оформление конспектов.<br>Подготовка презентаций и рефератов<br>Подготовка и оформление документов на щенка.<br>Применение методов воспитания щенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |     |  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Изучение экстерьера и статей собак<br>Изучения движений собак<br>Изучения шерстного покрова и окраса на собаках разных возрастов и пород.<br>Промеры собак разных пород, вычисление индексов<br>Экспертиза собак как внутри породы, так и разнопородных.<br>Описание, недостатков и достоинств сложения.<br>Выставочный тренинг, для демонстрации на племенных мероприятиях<br>Хендлинг.<br>Изучение и отработка правильного показа собак, стойки.<br>Ринговая подготовка, изучение фигур применяемых в хендлинге.<br>Работа с документами принятыми в РКФ ( положения, правила и тд.)<br>Активировка пометов<br>Обследования (активировка) пометов разных пород собак<br>Бонитировка собак, на примере нескольких производителей.<br>Выводка собак разных пород.<br>Изучение видов испытаний и соревнований собак<br>Изучение племенных испытаний<br>Организация тестирования для допуска в племенное разведение.<br>Изучение организации, документация и проведения выставок<br>Изучение испытаний по прикладному собаководству<br>Изучение организации, документация и проведения испытаний ОКД-ЗКС<br>Изучение организации, документация и проведения испытаний IPO<br>Изучение организации, документация и проведения испытаний Обидиенс<br>Изучение организации, документация и проведения испытаний аджилити<br>Изучение организации, документация и проведения испытаний по защитной службе «Большой ринг»<br>Изучение организации, документация и проведения испытаний по службе«Следовая работа»<br>Изучение организации, документация и проведения испытаний по «Поисково-спасательная служба» |                                                                          | 180 |  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Ознакомление с хозяйством (учреждением, предприятием), получение инструктажа по технике безопасности<br>организовывать выводку молодняка,<br>Работа в соответствии с полученной рабочей профессией на рабочих местах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          | 36  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Проводить подготовку собак используемую в организации, предприятии, хозяйстве<br>Проводить тестирование собак<br>Принимать участие в использовании собак в различных видах служб.<br>Участие в организовывать и проводить испытания собак<br>Участие в оценивании собак по результатам испытаний;<br>Работа по проведении экспертизы и бонитировки собак.<br>Участие в оформлении документов о происхождении<br>Работа с документацией по племенной работе |  |  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)- не предусмотрено</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных лабораторий  
Содержание собак и уход за ними учебно-производственного полигона

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета рабочее место преподавателя, рабочее место для студентов

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: лаборатория для анализа кормов, лаборатория для зоогигиенического анализа кормов и воды, микробиологическая лаборатория.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Блохин Г.И., Гладких М.Ю., Иванов А.А. и др. Учебное пособие для студентов «Кинология» - Издательство: "Лань" Серия: Специальная литература ISBN 978-5-8114-1444-4; 2013 г.
2. Гриценко В.В. Коррекция поведения или перевоспитание собак: справочник. М.: Компания Дельта,- 2007.-287 с.
3. Гусев В.Г., Гусева Е.С., «Кинология. Пособие для экспертов и владельцев племенных собак», 2007 г.
4. Мычко Е. Н., Беленький В. А., Журавлев Ю. А., Сотская М. Н., Поведение собаки Издательство: "Аквариум-Принт", 2009 г.
5. Рычкова Ю.В., Собаки от А до Я., Москва., 2005
6. Сотская М.Н, «Зоопсихология» Учебник. - М: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2007. - 641 с.

**Дополнительные источники:**

1. Арасланов Ф.С., А.А. Алексеев, В.И. Шигорин., Дрессировка служебных собак., издано в 1987 г. в серии "Всё о собаках" Допущено в качестве учебного пособия Ученым советом Главного управления пограничных войск КГБ СССР для подготовки специалистов по служебному собаководству.
2. Зубко В. , Алексеев А. Энциклопедия собаководства. М.: Тера – Книжный клуб, 1998-544 с.
3. Крушинский Л.В., Меркурьева Е.К., Израилевич И.Е. 'Служебная собака' - Москва: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1952
4. Кузнецов А.Ф., М.С. Найденский и др. Гигиена животных Под ред. А.Ф. Кузнецова: Учебник для вузов по спец. «Зоотехния», «Ветеринария». - М.: Колос, 2001

**Интернет- ресурсы:**

- 1.[www.nashisobaki.com/anatomy](http://www.nashisobaki.com/anatomy) 6//
- 2.[www.rushunt.ru/rinologicheskie\\_kyrsy](http://www.rushunt.ru/rinologicheskie_kyrsy)

3. <http://sobaki.in.ua/nervnaya-siistema-sobaki.htgil>

4. Портал <http://infodog.ru>

5. <http://zooclub.ru/dogs/porod>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

---

Часть практических занятий по усмотрению преподавателя проводятся в кабинете профессиональной деятельности, на учебном полигоне.

В рамках профессионального модуля обязательно прохождение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

**Дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:** Анатомия и физиология животных, Фармакология, Основы зоотехнии

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные профессиональные компетенции)                                                 | Основные показатели<br>оценки результата                                                                                            | Формы и<br>методы контроля<br>и оценки                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.                        | Знать и применять правила содержания и размещения собак.<br>Применять знания при уборка места, дезинфекции.<br>применения инвентаря | Текущий контроль в форме:<br>- защиты практических занятий;<br>- контрольных работ по темам МДК.<br>Тестирование<br>Зачеты по производственной практике.<br>Защита дневника- отчета по производственной практике. |
| Проводить выгул собак.                                                                                 | Правильно выгуливать собак, применять прогулочный инвентарь, знать правила перевозки.                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
| Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.                | Знать гигиену собаки, осуществлять осмотр и уход за собакой, в том числе за больной и стареющей.                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
| Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий. | Осуществлять под руководством ветеринарных специалистов, дегельминтизацию, вакцинацию собак                                         |                                                                                                                                                                                                                   |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)                                                                                                          | Основные показатели<br>оценки результата                                                                                                                                                                              | Формы и<br>методы контроля<br>и оценки                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                               | -проявление интереса к будущей профессии.                                                                                                                                                                             | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;<br><br>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. |                                                                                                                  |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных                                                                                                      | - демонстрация способности принимать решения в                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ситуациях и нести за них ответственность.                                                                                                                | стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                 |  |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                  | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                       |  |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                           | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.                                                         |  |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.                                                   | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.                                                     |  |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    | - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.                                                          |  |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                      | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.                                                           |  |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).                                               | - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.                                                                          |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

|                                                                              |                            |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Специальность:                                                               | <b>36.02.05 Кинология</b>  |
| Форма обучения:                                                              | <b>очная</b>               |
| Нормативный срок освоения программы на базе<br>Основного общего образования: | <b>2года 10 месяцев</b>    |
| Профиль получаемого<br>профессионального образования:                        | <b>Естественно-научный</b> |
| Квалификация выпускника:                                                     | <b>кинолог</b>             |

Рабочая программа воспитания по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.07.2024 г. № 465

**Организация–разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова»

**Авторы-составители:**

Жарихина Т.В.- зав.отделением ветеринарии, зоотехнии и кинологии, преподаватель ветеринарных дисциплин

Невзорова И.М.– председатель ЦК, преподаватель ветеринарных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....                                                                                                 | 171 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....                                                                           | 171 |
| 1.2. Направления воспитания.....                                                                                        | 171 |
| 1.3.Целевые ориентиры воспитания .....                                                                                  | 172 |
| РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....                                                                                           | 175 |
| 2.1Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 36.02.05 Кинология ..... | 175 |
| РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....                                                                                          | 1   |
| 3.1.Кадровое обеспечение .....                                                                                          | 1   |
| 3.2.Нормативно-методическое обеспечение .....                                                                           | 1   |
| 3.3Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 2                               |     |
| 3.4.Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....             | 2   |
| 3.5.Анализ воспитательного процесса.....                                                                                | 3   |
| Календарный план воспитательной работы по специальности 36.02.05 Кинология .....                                        | 3   |

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

**- гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

**- патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

**- духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Вариативные целевые ориентиры (ЦО) результатов воспитания формируются с учетом ФГОС СПО по специальности 36.02.05 Кинология

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить и нвариантным целевым ориентирам.

|                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 36.02.05 Кинология</b>                                                                               |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                    |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 36.02.05 Кинология для социально-экономического и научно-технологического развития страны;                                         |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни(г. Улан-Удэ, Республика Бурятия);                                                                              |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                 |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 36.02.05 Кинология; |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                           |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 36.02.05 Кинология, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 36.02.05 Кинология;                                                                                                                                       |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;                                                                             |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                              |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 36.02.05 Кинология                                                                                |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                              |
| – применяющий знания о нормах выбранной специальности 36.02.05 Кинология, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;                               |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;                                                                                                                                                                                      |
| –обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере кинологии;                                              |
| –обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности; |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                         |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;                                                                                              |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;                                                                 |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;                                                                                               |
| – обладающий знаниями в области ветеринарии, умением поиска, анализа и обработки информации документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием;                                                |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                                                                                                                      |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 36.02.05 Кинология

### Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области юриспруденции специальности, в том числе с применением программных продуктов;
- организация практических занятий по работе с договорно-правовыми документами, навыками юридического консультирования, основами деятельности правоохранительных, правозащитных, юридических служб и организаций;
- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ПОО, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности. Реализация воспитательного потенциала осуществляется в рамках:
  - факультативные курсы, занятия профессиональной направленности;
  - курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению.
  - научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
  - тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнерами ПОО;
  - экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
  - участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

### Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической

деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях ПОО, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, ПОО;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по

специальности.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;
- общие для всей ПОО праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ПОО, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие ПОО, своей местности, города, региона;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров ПОО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- проводимые для жителей г. Улан-Удэ, организуемые совместно с родителями обучающихся, социальными партнёрами праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, местности;
- выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально-трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в ПОО, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории ПОО;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т.д. (событийный дизайн);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики ПОО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ПОО, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные международный день ветеринарного врача, День ветеринарного врача и др.;
- создание и деятельность в ПОО представительных органов родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета ПОО, академических групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ПОО со ссылками на локальные нормативные акты;
- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией ПОО в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;
- родительские форумы на интернет-сайте ПОО, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ПОО в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО

и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ПОО эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, профилактики правонарушений, девиаций.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ПОО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвящённых специальности: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ПОО, муниципального образования, региона, страны.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы в ПОО по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню кинолога;

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил безопасности, правопорядка, режима секретности, ориентирования на местности, использования оружия и применения средств специальной защиты.

#### **Дополнительный модуль медиацентр «МедиаРост»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого медиа и пресс-центра в колледже предусматривает:

- развитие социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям колледжа в освещении их деятельности;
- укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями колледжа, а также другими различными молодежными образовательными и общественными объединениями;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- информационное освещение деятельности специальности и колледжа.

#### **Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерского клуба «Стимул» в колледже предусматривает:

- развитие у обучающихся нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и профилактических мероприятиях);
- поддержка студенческих инициатив;
- содействие разностороннему развитию обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной занятости обучающихся;
- вовлечение обучающихся в мероприятия, связанные с оказанием конкретной помощи социально-незащищённым слоям населения, пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциальных явлений.

#### **Дополнительный модуль Студенческий Спортивный клуб «Аграрий»**

Реализация воспитательного потенциала Студенческого спортивного клуба колледжа предусматривает:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни;
- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися;
- участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни.

## РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1.Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности колледжа:

- директор, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже;
- заместитель директора по воспитательной работе, непосредственно курирующий данное направление;
- заместитель директора по учебной работе, ответственный за реализацию воспитательного потенциала аудиторных занятий;).
- заведующие отделениями, ответственные за профессионально трудовое воспитание
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог -организатор;
- кураторы учебных групп;
- преподаватели;
- воспитатели общежития;
- руководитель физ. воспитания.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями. Основной целью профессиональной деятельности является организация деятельности студентов по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;

Создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения студентами нормативно-установленных результатов освоения программ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей инвалидов осуществляет социальный педагог и педагоги- психологи. Вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания курирует заведующий учебно-методической частью.

### 3.2.Нормативно-методическоеобеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по специальности 36.02.05 Кинология осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровней, а также нормативным документам колледжа:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка – принята и открыта для подписания, присоединения и ратификации резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН (№44/25 от 20.11.1989 Конвенция вступила в силу 02.09.1990 г.);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р«Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 №240 «Об образовании в республике Бурятия» в ред. от 05.07.2025 № 1066;

Иные нормативные акты:

- Устав ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова»;

Иные нормативно-локальные акты ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова».

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной адаптации и интеграции;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;

- полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### 3.4.Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентацию на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости и поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого совета),

сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- выдвижение на доску почета (по итогам учебного года);
- избрание членом студенческого совета (расширением студенческой группы);
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права предоставлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных форумах взаимодействия;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Предоставление мер материальной поддержки студентов колледжа осуществляется за счет средств:- экономии стипендиального фонда.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по та-ким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы по специальности 36.02.05 Кинология

| № | Модуль                       | Сроки | Ответственный (е) |
|---|------------------------------|-------|-------------------|
|   | Образовательная деятельность |       |                   |

|                                            |                                                                                                 |                |                                        |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| 1                                          | Региональная олимпиада Кинология                                                                | Декабрь        | Преподаватели кинологических дисциплин |
| 2                                          | Проведение мастер классов с привлечением сотрудников кинологических служб                       | Январь -май    | Преподаватели кинологических дисциплин |
| 4                                          | Организация экскурсий на предприятия связанные с кинологией                                     | Март- май      | Преподаватели кинологических дисциплин |
| <b>Кураторство</b>                         |                                                                                                 |                |                                        |
| 1                                          | Тематические часы куратора, посвященные Кинолога                                                | июнь           | Преподаватели кинологических дисциплин |
| 2                                          | Классный час «Профессиональная этика и культура общения»                                        | Октябрь        | Преподаватели кинологических дисциплин |
| 3                                          | «Татьянин день» (праздник студентов). Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества     | Январь         | Преподаватели кинологических дисциплин |
| <b>Наставничество</b>                      |                                                                                                 |                |                                        |
| 1                                          | Подготовка студентов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях           | Сентябрь-май   | Преподаватели кинологических дисциплин |
| <b>Основные воспитательные мероприятия</b> |                                                                                                 |                |                                        |
| 1                                          | Урок-конференция по теме: «Почему я выбрал свою профессию»                                      | Ноябрь         | Преподаватели кинологических дисциплин |
| 2                                          | Встреча с представителями работников кинологических служб, питомников                           | В течение года | Преподаватели кинологических дисциплин |
| 3                                          | Конкурс творческих работ студентов на тему: «Моя профессия кинолог»                             | Ноябрь         | Преподаватели кинологических дисциплин |
| 4                                          | Фестиваль творческих номеров студентов «Звездный дождь», приуроченный ко Дню народного единства | Ноябрь         | Кураторы                               |
| 5                                          | Открытое внеклассное мероприятие «Мы в ответе за тех кого приучили»                             | февраль        | Преподаватели кинологических дисциплин |
| 6                                          | Круглый стол с работниками связанных с Кинологией                                               | В течение года | Преподаватели кинологических дисциплин |

|                                                                |                                                                                                                                                                                         |                |                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|
| 7                                                              | Информационные правовые дайджесты                                                                                                                                                       | В течение года | Преподаватели кинологических дисциплин                  |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            |                                                                                                                                                                                         |                |                                                         |
| 1                                                              | Оформление предметно-пространственной среды для проведения мероприятий в рамках недели цикловой комиссии                                                                                | Февраль        | Преподаватели кинологических дисциплин                  |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |                                                                                                                                                                                         |                |                                                         |
| 1                                                              | Родительские собрания                                                                                                                                                                   | Ноябрь         | Кураторы<br>Социальный педагог<br>Заведующий отделением |
| 2                                                              | Профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей, работающих в кинологии                                                                                                      | В течение года | Преподаватели кинологических дисциплин                  |
| 3                                                              | Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социального педагога |                | Кураторы<br>Социальный педагог<br>Заведующий отделением |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                             |                                                                                                                                                                                         |                |                                                         |
| 1                                                              | Единый урок по безопасности сети Интернет «Осторожно мошенники»                                                                                                                         | Октябрь, март  | Преподаватели кинологических дисциплин                  |
| 2                                                              | Профилактика наркомании подростков, информацию об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, и т.д                                                | Декабрь        | Преподаватели кинологических дисциплин                  |
| <b>Социальное партнёрство и участие работодателей</b>          |                                                                                                                                                                                         |                |                                                         |
| 1                                                              | Участие в мастер классах проводимых в дни открытых дверей                                                                                                                               | Сентябрь-май   | Преподаватели кинологических дисциплин                  |
| 2                                                              | Организация ознакомительной экскурсий на предприятия связанных с ветеринарией                                                                                                           | Май, июнь      | Преподаватели кинологических дисциплин                  |
| <b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>  |                                                                                                                                                                                         |                |                                                         |
| 1                                                              | Встреча студентов с работодателями (по профилю специальности)                                                                                                                           | Май            | Преподаватели кинологических дисциплин                  |
| 2                                                              | Организация ознакомительной экскурсий на предприятия связанных с ветеринарией                                                                                                           | Май, июнь      | Преподаватели кинологических дисциплин                  |
| 3                                                              | Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности                                                                                        | В течение года | Преподаватели кинологических дисциплин                  |

| <b>Волонтерская и добровольческая деятельность</b> |                                                              |                 |                                        |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|
| 1                                                  | Мероприятия, посвящённые «Международному дню добровольцев»   | Декабрь         | Преподаватели кинологических дисциплин |
| 2                                                  | Участие в акциях по оказанию помощи ветеранам ВОВ, СВО       | Апрель          | Преподаватели кинологических дисциплин |
| 3                                                  | Участие в мероприятиях по уборке территории колледжа         | Октябрь, апрель | Кураторы,                              |
| <b>Студенческий Спортивный клуб «Аграрий»</b>      |                                                              |                 |                                        |
| 1                                                  | Участие в дне здоровья                                       | Октябрь         | Кураторы                               |
| 2                                                  | Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы | В течении года  | Преподаватели кинологических дисциплин |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия–страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров [https://авц.пф](https://авц.пф;);

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» [https://лидерыроссии.пф](https://лидерыроссии.пф;);

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

21 июня День кинолога

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
36.02.05 «КИНОЛОГИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Улан-Удэ  
2025 г.**

Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности 36.02.05 Кинология на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.05. Кинология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» мая 2014г. № 464

Разработчики:

Жарихина Татьяна Викторовна – преподаватель, заведующая отделением ветеринарии и кинологии

Невзорова Ирина Михайловна – преподаватель, методист отделения

Олах Татьяна Юрьевна – преподаватель кинологических дисциплин

Шубарова Надежда Викторовна- преподаватель кинологических дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК ветеринарных и кинологических дисциплин

протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ №\_\_

председатель ЦК ВиК \_\_\_\_\_ И.М. Невзорова

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
Д.Д. Бадмаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

М.П

М.П

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                              | 10 |
| 2. ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.....                                                  | 13 |
| ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ .....                                                                      | 13 |
| 3. ВЫБОР ТЕМЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ.....                                                         | 14 |
| 4. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ<br>ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ..... | 15 |
| 5. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ.....                                                     | 18 |
| 5.1. ОФОРМЛЕНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ .....                                                      | 20 |
| 5.2. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....                                                 | 26 |
| 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ .....                                                                    | 27 |
| 7. ХРАНЕНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ .....                                          | 29 |
| 8. ПРИЛОЖЕНИЯ .....                                                                         | 31 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» государственная (итоговая) аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в колледже, является обязательной.

Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности 36.02.05 Кинология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2009 г. № 383), Рекомендациями по организации государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования (письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 10.07.1998 г. № 12-52-Птин/12-13) и Положением «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968).

Цель государственной (итоговой) аттестации – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню их подготовки, с учетом дополнительных требований образовательного учреждения по специальности.

Программа итоговой государственной аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.02.05 Кинология

При разработке программы итоговой государственной аттестации определены:

- вид итоговой государственной аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение итоговой государственной

аттестации;

- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения итоговой государственной аттестации;
- формы проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа итоговой государственной аттестации разрабатывается ежегодно цикловой комиссией ветеринарных и кинологических дисциплин и утверждается директором образовательного учреждения СПО.

Данная программа доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К итоговой государственной аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные учебным планом по основной профессиональной образовательной программе, и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая государственная аттестация в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 36.02.05 Кинология состоит из двух этапов: выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, и демонстрацией практических навыков и опыта по основному курсу дрессировки и специальной дрессировки.

#### **Распределение бюджета времени итоговой государственной аттестации**

| Этапы итоговой государственной аттестации       | Количество недель |
|-------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Выполнение выпускной квалификационной работы | 4                 |
| 2. Защита выпускной квалификационной работы     | 2                 |
| Всего                                           | 6                 |

Государственная итоговая аттестация студентов по специальности 36.02.05 Кинология выполняется в форме выпускной дипломной работы и демонстрации практических навыков.

В процессе выполнения выпускной дипломной работы студент должен продемонстрировать умение квалифицированно формулировать и решать профессиональные вопросы и задачи, грамотно, логично и последовательно излагать содержание выполненных разработок, качественно оформлять представляемые материалы. Для этого необходимо знать и соблюдать существующие культурные нормы и правила исполнения информационных материалов и документов.

В демонстрации практических навыков студент с собакой должны продемонстрировать свою подготовку по общему курсу дрессировки и специальному курсу в соответствии с перечнем заданий из оценочного листа (приложение 1 )

## 2. ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Дипломная работа студентов по специальности 36.02.05 Кинология является завершающей стадией обучения. Ее цель – систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания, углубить изучение и решение одного из вопросов теории и практики, овладеть элементами самостоятельной исследовательской работы.

Дипломная работа – самостоятельная работа на определенную тему, выполненная студентом под руководством преподавателя. Ее результаты свидетельствуют о высокой специальной теоретической подготовке студента, его практических навыках.

Основными задачами дипломной работы являются:

- обоснование актуальности и значимости темы работы в теории или практике;
- теоретическое исследование с позиций современной кинологической науки состояния заданной проблемы или задачи, раскрытие сущности экономических категорий, явлений;
- анализ эпизоотической ситуации за определенный период,
- владение современной методикой решения практических задач или вопросов, поставленных в дипломной работе;
- обоснование практической направленности рекомендаций и предложений, разработанных дипломниками в заключительной главе работы;
- обобщение полученных в результате проведенных исследований материалов и формулирование выводов;
- выявление самостоятельного умения работать с научной кинологической литературой, правильно цитировать и делать ссылки на источники;
- умение грамотно, стройно и логически обоснованно излагать свои мысли, исследования и результаты, обобщать расчеты, строить графики и диаграммы по эффективности лечения.
- умение работать с собакой и подавать ей правильно и четко команды

### **3. ВЫБОР ТЕМЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

Выбор темы по существу связан с изучаемыми дисциплинами и профессиональными модулями по специальности 36.02.05 Кинология. Тематика работ определяется учебным планом по специальности. Студенту предоставляется право выбора темы работы, он также может предложить свою тему, либо скорректировать предложенный вариант с учетом потребностей базы преддипломной практики.

При выборе темы дипломной работы студенту должен помочь научный руководитель дипломной работы. Учитывая способности и успеваемость студента, его научные наклонности, интересы, породу собаки, базу практики и характер его будущей работы, руководитель помогает ему сделать выбор основного аспекта работы – экономического, методологического или организационного.

Для утверждения темы дипломной работы студент подает заявление на имя заведующего отделением, в котором должно быть указано полное наименование темы и научный руководитель (приложение 2). На основании чего зав. отделением готовит приказ по колледжу, студент получает задание по дипломной работе (Приложение 3), которое вкладывается в дипломную работу.

#### **4. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

Выбрав тему работы, дипломник должен определить конкретную конечную цель работы, результат, к которому студент стремится, сформулировать задачи, которые потребуется решить для достижения поставленной цели работы, и выбрать пути (методы, способы) ее достижения.

Основной материал автор дипломной работы собирает на базе преддипломной практики и в библиотеке. Примерно в середине преддипломной практики после выяснения общей картины и анализа собранного материала нужно приступить к разработке конкретных предложений и рекомендаций (по третьей главе), их аргументации. Это сопровождается анализом собранного статистического материала, выполнением расчетов, таблиц, графиков. Затем идет окончательная компоновка работы, обсуждение и уточнение материала работы с научным руководителем по главам в черновиках, чтобы в случае необходимости существенной переработки было еще для этого время. После написания работы и проверки ее научным руководителем нужно получить отзыв рецензента, рецензию научного руководителя работы, подготовить доклад и раздаточный материал (презентация) к защите работы перед Государственной итоговой аттестацией (ГИА), а также готовит свою собаку по общему курсу дрессировки и специальной дрессировке в зависимости от темы дипломной работы.

График организации выполнения дипломной работы охватывает период от выбора темы до защиты дипломной работы и включает следующие основные этапы:

1. Выбор базы преддипломной практики.
2. Выбор темы дипломной работы
3. Прикрепление к научному руководителю.
4. Согласование с руководителем темы и плана дипломной работы.
5. Утверждение темы дипломной работы.
6. Получение задания на дипломную работу. Согласование графика работы. Установление дней консультаций.
7. Работа с литературными источниками. Составление библиографии по теме дипломной работы.

8. Написание теоретической части работы.

9. Изучение проблемы, исследуемой в дипломной работе, на базе практики.

10. Написание второй главы дипломной работы – анализа состояния проблемы на базе практики.

11. Написание заключительной главы дипломной работы – предложений (направлений) по совершенствованию или решению проблемы по теме дипломной работы.

12. Предзащита дипломной работы.

13. Исправление сделанных замечаний. Сдача окончательного варианта дипломной работы.

14. Написание руководителем отзыва на дипломную работу.

15. Передача дипломной работы на рецензирование. Получение рецензии.

16. Подготовка выступления на защите дипломной работы.

17. Защита дипломной работы по специальности

Любая дипломная работа имеет свои отличительные особенности, вытекающие из своеобразия темы, объекта исследования, структуры работы, требований научного руководителя, наличия и полноты источников информации, глубины знаний дипломником курсов специальных дисциплин, навыков и умений отражать теоретические и практические вопросы. Вместе с тем каждая дипломная работа должна быть построена по общей схеме на основе единых методических указаний, отражающих современный уровень требований к завершающей стадии подготовки специалиста. Требование единства методики относится к форме построения составных частей, но не к их содержанию.

Общие требования, предъявляемые к содержанию дипломной работы:

Изложение и структура работы должны быть подчинены единой логике реализации поставленной в дипломном проекте цели. В тексте не должно быть ничего лишнего, уводящего в сторону от единой смысловой нити.

Материал должен излагаться логически связно, последовательно, аргументировано. Приводимые в дипломной работе теоретические положения,

фактические данные необходимо обосновывать.

Работу не следует перегружать цитатами из используемых источников. Избыток прямых цитат в тексте производит впечатление несамостоятельности автора. Поэтому прямое цитирование необходимо чередовать с пересказом того или иного места источника, размышлениям по проблеме автора дипломной работы.

В работе не следует прибегать к просторечиям. Необходимо использовать научную лексику и принятые для научных текстов обороты. В то же время необходимо избегать обилия малопонятных слов, специальной терминологии, иностранных или заимствованных выражений.

В конце каждого параграфа следует формулировать выводы (2-3 абзаца) по существу изложенного материала. В качестве выводов следует формулировать полученные конечные результаты. Последовательная формулировка в сжатой форме содержит причину и следствие этой причины.

В работе не должно быть грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.

Рекомендуется придерживаться следующей структуре дипломной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

4. 1 Титульный лист
4. 2 Содержание
4. 3 Введение
4. 4 Обзор литературы
4. 5 Главы основной части (1-я, 2-я, 3-я главы)
4. 6 Заключение (Выводы и предложения)
4. 7 Список использованных источников
4. 8 Приложения

## 5. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

К защите допускаются студенты, получившие положительный отзыв руководителя на свою дипломную работу, внешнюю рецензию специалиста, имеющего высшее кинологическое образование. Рецензия должна быть подписана рецензентом и заверена печатью предприятия (организации), где работает рецензент. На титульном листе дипломной работы ставится дата допуска к защите.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК). На заседании при защите дипломных работ кроме членов ГАК могут присутствовать руководители дипломных работ, консультанты, представители предприятий - работодателей. В своем докладе дипломник должен кратко изложить основные положения и выводы своей дипломной работы. В выступлении в обязательном порядке должно найти отражение:

- Актуальность темы дипломной работы;
- Цель и задачи исследования;
- Объект исследования;
- Новизна и практическая значимость результатов исследования; какие результаты, изложенные в дипломной работе, выносятся на защиту;
- Краткое содержание теоретической стороны проблемы исследования;
- Анализ проблемы на базе практики;
- Предложения, рекомендации, методические разработки автора дипломной работы, направленные на решение проблемы.

Доклад по содержанию дипломной работы не должен превышать 10-12 минут. На защите дипломник может использовать ранее написанные тезисы, иллюстрированный материал, графики, диаграммы и т.д.

Дипломник обязан ответить на все вопросы и критические замечания по рецензии, с которыми он знакомится предварительно, и отвечает на все вопросы членов ГАК.

Практическую часть защиты дипломник вместе со своей собакой

демонстрирует на дрессировочной площадке, и в манеже для дрессировки собак

Общая продолжительность защиты, как правило, не должна превышать 30 минут. После окончания публичной защиты и демонстрации практической части состоится совещание ИГАК, на котором большинством голосов принимается оценка работы дипломника и ее защита.

Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

В отдельных случаях ГАК дает рекомендации о дальнейшем использовании результатов дипломной работы (для опубликования, внедрения на практике и т.д.). Решение комиссии доводится до студентов в тот же день после оформления протокола.

## 5.1. ОФОРМЛЕНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Дипломная работа пишется на белой бумаге стандартного формата размером 297х210 мм (А4). Поля оставляются по всем четырем сторонам текста: размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Общий объем дипломной работы не должен превышать 70-80 страниц текста компьютерным набором. В данный объем не включаются приложения. Текст набирается стандартным шрифтом (TimesNewRoman), обычное начертание, размер 14 пт, межстрочный интервал – полуторный.

Параметры абзаца: первая строка (красная) – отступ 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы.

Все страницы работы нумеруются в верхнем колонтитуле от середины страницы арабскими цифрами, начиная с содержания (третья страница). Заканчивается нумерация последней страницей приложений.

Все листы работы должны быть скреплены или сброшюрованы в жестком переплете.

Введение, начало каждой главы, выводы и предложения, список использованной литературы, приложения пишутся на отдельной странице. Наименование глав и параграфов должно быть по возможности коротким.

Названия глав, оглавление, введение, выводы и предложения, список литературы и приложение пишут прописными буквами, выравнивая по ширине, с абзацным отступом, не выделяя текст названия жирным или курсивом. В начале названия главы ставится «Глава 1.». После названия главы или параграфа точка не ставится.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам (2\*1,5). Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа.\* Расстояние между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте (1,5). Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Текст дипломной работы необходимо разбивать на абзацы, начала которых пишутся с красной строки. Абзацами выделяются примерно равные по объему, тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они могут

включать несколько предложений. В каждом абзаце должны содержаться положения, объединенные общей мыслью.

Текст работы.

Текстовый материал любого научного произведения весьма разнообразен. К нему обычно относят числительные, буквенные обозначения, цитаты, ссылки, перечисления и т.н., то есть все то, что требует при своем оформлении знания особых технико-орфографических правил.

Рассмотрим правила записи числительных. Однозначные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами. Например, пять периодов (не: 5 периодов), на трех образцах (не: на 3 образцах).

Многочисленные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается абзац, такие числительные пишутся словами.

Числа с сокращенным обозначением единиц измерения пишутся цифрами. Например, 7 т, 24 тыс.руб. После сокращения «кг» и т.п. точка не ставится.

При перечислении однородных чисел (величин и отношений) сокращенное обозначение единицы измерения ставится только после последней цифры. Например, 3, 14 и 25 т.

Количественные имена числительные согласуются с именами существительными во всех падежных формах, кроме форм именительного и винительного падежей. Например, до пятидесяти рублей (род.п.), к шестидесяти рублям (дат. п.) и т.д.

Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, в научных текстах пишутся цифрами. Например, 15-тонный грузовик, 30-процентный раствор.

Порядковые числительные при записи римскими цифрами для обозначения порядковых номеров столетий (веков), кварталов, падежных окончаний не имеют. Например: XX век (не:XX-й век).

Для дипломных работ характерны сокращения:

Рублей – руб.

Тысяч рублей – тыс.руб.

Миллионов рублей – млн.руб.

Миллиардов рублей – млрд.руб.

Год – г.

Годы – гг.

В научном тексте встречаются следующие виды сокращений: 1) буквенные аббревиатуры, 2) сложносокращенные слова; 3) условные графические сокращения по начальным буквам слов; 4) условные графические сокращения по частям слов и начальным буквам.

Буквенные аббревиатуры состояются из первых (начальных) букв полных наименований (США, СПО, ВУЗ).

Другим видом сокращений являются сложносокращенные слова, которые состояются из сочетания: а) усеченных слов и полных слов (профсоюз - профессиональный союз), б) одних усеченных слов (колхоз – коллективное хозяйство).

И, наконец, в тексте дипломных работ встречаются условные графические сокращения по частям и начальным буквам слов. Они разделяются: а) на общепринятые условные сокращения, б) на условные сокращения, принятые в специальной литературе, в том числе в библиографии.

Общепринятые условные сокращения, которые делаются после перечисления: т.е. (то есть), и т.д. (и так далее) и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие) и пр. (и прочие).

Общепринятые условные сокращения, которые делаются при ссылках: см. (смотри), ср. (сравни).

Общепринятые условные сокращения при обозначении цифрами веков и годов: в. (век), вв. (века), г. (год), гг. (годы), га. (гектар)

Слова «и другие», «и тому подобное», «и прочие» внутри предложения не сокращают. НЕ ДОПУСКАЮТСЯ сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «например» (напр.), «около» (ок.), «формула» (ф-ла), «уравнение» (ур-ние), «диаметр» (диам.).

При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами) необходимо давать соответствующие сноски на источник.

Сноска на источник оформляется надстрочным знаком, сами сноски – страничные. Сноски нумеруют в последовательном порядке в пределах каждой страницы. На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают с начала.

Ссылки в тексте на номер рисунка, страницы, главы пишут сокращенно и без значка «№», например: рис.3, с.34, гл.2. Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например «из рисунка видно, что...», «таблица показывает, что...» и т.д.

Ссылку в тексте на отдельный раздел работы, не входящий в строй данной фразы, заключают в круглые скобки, помещая впереди сокращение «см.».

Перечисления и списки. В научных текстах встречается много перечислений (перечней), состоящих как из законченных, так и незаконченных фраз. Незаконченные фразы пишутся со строчных букв и обозначаются арабскими цифрами или строчными буквами с полукруглой закрывающей скобкой. Существует два варианта оформления таких фраз.

Первый вариант: перечисления состоят из отдельных слов (или небольших фраз без знаков препинания внутри), которые пишутся в подбор с остальным текстом и отделяются друг от друга запятой. Например: Турбины разделяются на три вида: 1) активные, 2) реактивные и 3) комбинированные.

Второй вариант: перечисления состоят из развернутых фраз со своими знаками препинания. Здесь части перечисления чаще всего пишутся с новой строки и отделяются друг от друга точкой с запятой. Например: Новый станок отличается от старого:

- а) наличием экранизирующего щита;
- б) большей скоростью вращения сверла.

Формулы должны органически вписываться в текст изложения, не нарушать грамматической структуры текста дипломной работы. Формулы следует располагать посредине строки, непосредственно следующей за строкой,

содержащей ссылку на это выражение. Оформление формул рекомендуется производить с помощью закладки панели меню Вставка-Формула.

Формулы, на которые имеются ссылки в тексте в пределах главы, последовательно нумеруются с указанием главы через точку. Каждый номер должен быть заключен в скобки и помещен на правом поле на нижней строке выражения, к которому он относится.

Например:

$$\Phi_{\text{в}} = \frac{\text{среднегодовая стоимость основных фондов, руб.}}{\text{численность работников, чел.}} \quad (1.2)$$

Где:

$\Phi_{\text{в}}$ -фондовооруженность

Ссылки в тексте на номер формулы дают в круглых скобках, например: "...в формуле (1.2) ....

Иллюстрации (схемы, графики и диаграммы и т.д.), помещенные в дипломной работе именуются рисунками. Все рисунки, если их в тексте более одного, нумеруются в пределах дипломной работы арабскими цифрами. В конце точка не ставится. Рекомендуется сквозная нумерация рисунков.

Ссылки на рисунки дают по типу: «на рис. 1». Рисунки должны иметь наименование и поясняющие данные - под ним, номер рисунка размещают ниже поясняющих данных.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц для лучшей наглядности и удобства сравнений показателей.

Таблица должна иметь заголовок, который следует помещать над таблицей по центру. Заголовок должен быть кратким и отражать содержание таблицы. Заголовок не подчеркивают.

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота станицы или с поворотом по часовой стрелке. Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой на одном листе. Над последующими частями таблицы вверху справа указывают слово «Продолжение».

Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах,

то их указывают в заголовке каждой графы. Если все показатели, размещенные в таблице, выражены в одной и той же единице (например, в тыс. руб.), сокращенное обозначение единицы помещают над таблицей.

Все таблицы, если их более одной, нумеруют арабскими цифрами. Рекомендуется сквозная нумерация таблиц. Нумерация таблицы ведется над названием таблицы.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» пишется полностью, например: представлено в таблице 1, смотри таблицу 1 и др.

Приложения к дипломной работе. В этот раздел помещаются дополнительные материалы, подтверждающие основные положения работы. В приложение могут входить таблицы исходных данных и результатов расчетов, схемы, рисунки. Правила их оформления указаны выше.

Все приложения нумеруются арабскими цифрами. В тексте работы должны быть ссылки на все приложения. Приложения располагаются в порядке ссылок на них.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение» и его буквенного обозначения наверху с правого края страницы. Следующей строкой указывается заголовок приложения.

Приложения должны иметь общую со всей работой сквозную нумерацию страниц.

В оглавлении работы приложения не перечисляются, указывается слово «Приложения», нумерация страницы которого соответствует первой странице приложений.

## 5.2. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

В список литературы следует включить все использованные источники (публикации всех видов, отчеты о НИР, малотиражные документы, монографии, статьи и т.п.). Он составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 - 2003.

Использованные в дипломной работе источники располагаются в следующей последовательности:

Законодательные акты и решения директивных органов (в хронологическом порядке): конституция РФ, кодексы, законы, указы, постановления, решения, приказы, методические рекомендации и т.д.

Нормативные документы и статистические материалы (в хронологическом порядке): положения, инструкции, результаты обследований;

Литературные источники (в алфавитном порядке).

Все источники, включаемые в библиографию, нумеруются последовательно (не по разделам). Ниже приводятся примеры библиографических ссылок и описаний.

*Примеры библиографического описания произведений печати*

### ***Инструкции***

Инструкция по применению ветеринарных. - М., 2001.

### ***Книги***

Ковалев В.В. Инфекционные болезни животных. – СПб., Феникс, 2004.

Внутренние незаразные болезни: Учебник/ Под ред. В.М. Кондрахина. - М.: КОЛОСс, 2005

### ***Статьи из журналов***

Суворов О. Лечение при акаридозе// Ветеринария. - 2004.-.№3. - С. 14-16.

### ***Статьи из газет***

Чистякова Т.Ю., Чаленко А.В. Проблемы заболеваемости кроликов // Ветеринария. - 2003. - 16 января

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Для определения качества выпускной квалификационной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

- соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием передовых научных технологий;
- структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;
- достоверность и объективность результатов квалификационной работы, использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в среде специалистов - практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследований и вычислительную технику;
- возможность использования результатов в профессиональной практике для решения научных, творческих, организационно-управленческих, образовательных задач.

При оценке выпускной квалификационной работы дополнительно должны быть учтены качество сообщения, отражающего основные моменты выпускной квалификационной работы, и ответы выпускника на вопросы, заданные по теме его выпускной квалификационной работы.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу;

- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Результаты защиты определяются оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

**«Отлично»** выставляется за дипломную работу, которая имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует наглядные пособия, легко отвечает на поставленные вопросы.

**«Хорошо»** выставляется за дипломную работу, которая имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно»** выставляется за дипломную работу, в отзывах руководителя рецензента которого имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При его защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за дипломную работу, которая не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры химических специальностей. В отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите дипломной работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия.

#### **7. ХРАНЕНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении пять лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора колледжа комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ.

Списание дипломных работ оформляется соответствующим актом.

Лучшие выпускные дипломные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в колледже.

По запросу предприятия, учреждения, организации директор колледжа имеет право разрешить снимать копии выпускных квалификационных работ студентов. При наличии в дипломной работе изобретения или рационализаторского предложения разрешение на копию выдается только после оформления (в установленном порядке) заявки на авторские права студента.

Изделия и продукты творческой деятельности по решению государственной аттестационной комиссии могут не подлежать хранению в течение пяти лет. Они могут быть использованы в качестве учебных пособий, реализованы через выставки-продажи и т.п.



## 8. ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

Зав. ветеринарным отделением  
ГБПОУ "Бурятский аграрный колледж  
им. М.Н. Ербанова"  
Т.В. Жарихиной  
от студента \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
шифр специальности – 36.02.05

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне подготовку и защиту дипломной работы на тему

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

На примере \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Экзамены и зачеты мною сданы полностью.

Руководителем прошу назначить \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки РБ  
ГБПОУ "Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"  
Специальность 36.02.05 Кинология

«Согласовано»

\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Зам. директора по УР

Д.Д. БАДМАЕВА

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

ЗАДАНИЕ

на дипломную работу

Студенту(ке) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы, специальности 36.02.05 Кинология

(Фамилия, имя, отчество полностью в дательном падеже)

Тема дипломной работы \_\_\_\_\_

Исходные данные \_\_\_\_\_

Законченная дипломная работа должна состоять из введения, Главы 1 Теоретическая часть, Главы 2 Описательная и практическая часть, Заключения. Все разделы дипломной работы следует излагать по возможности кратко, чтобы размер в целом не превышал при печатном тексте 40 – 50 страниц.

Введение \_\_\_\_\_

Глава 1. \_\_\_\_\_

Глава 2. \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Список использованных источников \_\_\_\_\_

Наименование предприятия, на котором выпускник проходит преддипломную практику

Фамилия и должность руководителя дипломной работы \_\_\_\_\_

Дата выдачи задания "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок сдачи дипломной работы "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии ветеринарных и кинологических дисциплин

Протокол N \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель дипломной работы:

Председатель цикловой комиссии:

И.М.Невзорова

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

## поэтапного выполнения дипломной работы

студентом \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
на тему: \_\_\_\_\_

| №<br>этапа | Основные этапы<br>выполнения ВКР                                                                                                                                                                     | Сроки<br>выполнения | Отметка о<br>выполнении с<br>указанием срока<br>выполнения | Примечания |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|------------|
| 1          | Изучение литературных источников, разработка структуры дипломной работы, уточнение целей, задач, методов сбора и анализа фактического материала, написание вводной части работы и обзора литературы. |                     |                                                            |            |
| 2          | Подготовка и представление теоретической части работы (первой главы)                                                                                                                                 |                     |                                                            |            |
| 3          | Подготовка и представление аналитической части (анализ эпизоотической ситуации, лабораторные исследования)                                                                                           |                     |                                                            |            |
| 4          | Подготовка и представление практической части и остальных разделов, включая заключение, список литературы, приложений                                                                                |                     |                                                            |            |
| 5          | Подбор и оформление иллюстративного материала для защиты                                                                                                                                             |                     |                                                            |            |
| 6          | Представление ВКР на рецензирование и т.д.                                                                                                                                                           |                     |                                                            |            |
| 7          | Защита ВКР                                                                                                                                                                                           |                     |                                                            |            |

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ (ФИО)

Студент: \_\_\_\_\_ (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"

Специальность 36.02.05 Кинология

Допущен к защите:  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_Д.Д. Бадмаева

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА**

**На тему: «Службы, получившие спортивное направление.**

**Подготовка к защитно-караульной службы »**

(на материалах: УФСИН г. Улан-Удэ Республика Бурятия)

Исполнитель: студент очной формы обучения  
Иванов Иван Иванович

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2025 г.

Руководитель работы:  
преподаватель

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2025 г.  
Т.В.Жарихина

Нормоконтролер:  
преподаватель

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2025 г.  
Т.В.Жарихина

Рецензент:

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2025 г.  
А.Ф.Сонопов

Улан-Удэ, 2025 г.

*Форма отзыва*

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
ГБПОУ "Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"

ОТЗЫВ  
НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ

Студента (ки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ группы обучающегося по специальности 36.02.05 Кинология

Тема дипломной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ на

примере: \_\_\_\_\_

Актуальность разрабатываемой темы \_\_\_\_\_

Положительные качества дипломной работы \_\_\_\_\_

Недостатки дипломной работы, \_\_\_\_\_

Общие выводы Работа носит целостный характер, который позволяет считать ее  
соответствующей требованиям, предъявляемым к дипломным работам. Выдвинутые  
в работе предложения заслуживают внимания комиссии. Дипломник  
\_\_\_\_\_ заслуживает  
присвоения квалификации «Кинолог».

Руководитель дипломной работы:

Т.Ю.Олах

*Форма рецензии*  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
ГБПОУ "Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"

РЕЦЕНЗИЯ  
НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ

Студента (ки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ группы обучающегося по специальности 36.02.05 Кинология

Тема дипломной работы \_\_\_\_\_

на

примере: \_\_\_\_\_

Актуальность разрабатываемой темы \_\_\_\_\_

Объем дипломной работы: \_\_\_\_\_ страниц в том числе:

- машинописного текста \_\_\_\_\_ страниц
- иллюстрационного материала \_\_\_\_\_ страниц

Заклучение о степени соответствия выполнению работы заданию и требованиям,  
предъявляемым к дипломным работам

Анализ и оценка результатов исследования, их обсуждения и выводов: \_\_\_\_\_

*оборотная сторона рецензии*

Положительные качества дипломной работы \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Недостатки дипломной работы, включая стиль, грамотность текста и иллюстрационного материала \_\_\_\_\_

---

---

---

Практическая ценность полученных результатов \_\_\_\_\_

---

---

Общая оценка дипломной работы \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

(фамилия, инициалы)

---

(должность, звание)

|                                                                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                         |    |
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                                                                                                                                      | 6  |
| ГЛАВА I. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАЩИТНО-КАРАУЛЬНОЙ<br>СЛУЖБЫ И НАВЫКИ, ВХОДЯЩИЕ В НЕЕ.....                                                                                                                          | 12 |
| 1.1. К подготовительным приемам защитно-караульной службы<br>относятся.....                                                                                                                                        | 12 |
| 1.1.1 Развитие обонятельно-поисковой реакции .....                                                                                                                                                                 | 17 |
| 1.1.2 Развитие охранного инстинкта.....                                                                                                                                                                            | 22 |
| 1.1.3 Развитие активно-оборонительной реакции.....                                                                                                                                                                 | 27 |
| 1.2. Теоретические основы обучения собак «Защитному разделу».....                                                                                                                                                  | 32 |
| 1.3. Теория дрессировки по защитно-караульной службе.....                                                                                                                                                          | 35 |
| ГЛАВА II. РАЗВИТИЕ ДОБЫЧНОГО ИНСТИНКТА НА ПРИМЕРЕ СОБАКИ<br>ПОРОДЫ НЕМЕЦКАЯ ОВЧАРКА ПО КЛИЧКЕ ИРЭН АУС ГЛАТСБЕОГ И<br>ДАЛЬНЕЙШАЯ ЕЕ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ЗАЩИТЫ КАРАУЛЬНОЙ<br>СЛУЖБЕ В РАЗДЕЛЕ «ЗАЩИТА ХОЗЯИНА»..... | 39 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....                                                                                                                                                                                                   | 51 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....                                                                                                                                                                             | 53 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ .....                                                                                                                                                                                                   | 56 |

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ  
для студентов специальности  
36.02.05 Кинология**

1. Работа питомника служебных собак Исправительной колонии в г. Улан-Удэ
2. Особенности кормления собак разных пород
3. Виды дрессировки собак
4. Анализ методов и способов общедисциплинарной дрессировки собак
5. Организация питомника
6. История становления служебного собаководства в России
7. Разведение служебных собак
8. Современные тенденции развития заводских пород
9. Сравнительная характеристика послушания. ОКД, IPO 1, IPO 2, IPO 3
10. Породообразование немецкой овчарки. Применение немецкой овчарки в различных видах службы.

11. Применение собак в караульной службе на примере кавказской овчарки.
12. Службы, получившие спортивное направление. Подготовка собак защитно-караульной службы.
13. Службы, получившие спортивное направление. Подготовка собак к розыскной службе.
14. Службы, получившие спортивное направление. Подготовка собак к поисково-спасательной службе.
15. Становление породы ротвейлера. Его служебные качества.
16. Лайки, их происхождение и практическое применение.
17. Служебные собаки и их практическое применение на примере восточноевропейской овчарки.
18. Служебные собаки и их практическое применение на примере лабрадор-ретривера.
19. Породообразование среднеазиатской овчарки и ее практическое использование.
20. История становления служебного собаководства.
21. Подготовка щенков и племенных собак к выводке, выставке и спортивным соревнованиям.
22. Спортивная дрессировка. История возникновения, развития, выработка навыков аджилити.
23. Зарубежная дрессировка служебных собак. Шупцхунд – собака для защиты.
24. Дрессировка собак общедисциплинарным приемами.
25. Значение диетотерапии при болезнях обмена веществ у молодняка на примере пород французский бульдог и мопс.
26. Особенности ухода, содержания, кормления и дрессировки собак мелких и миниатюрных пород.
27. Содержание, кормление и воспитательная дрессировка щенков разных пород.
28. Наследование пороков развития у собак. Факторы, вызывающие наследственные болезни и аномалии.
29. Спаниель. История развития породы и практическое применение.
30. История становления социального вида служб для собак. Подготовка собак-поводырей.
31. Подготовка служебных собак для поиска наркотических средств.
32. Особенности обоняния собак и его использования в дрессировке по поиску взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов.
33. Сравнение рационов кормления служебных собак в различных службах.
34. Управление деятельностью кинологического центра на примере.....
35. Развитие управления предприятия малого бизнеса, оказывающего кинологические услуги.
36. Совершенствование деятельности кинологического питомника (кинологического центра) посредством бизнес - планирования.





